

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Спасайкин»,
составленной Диденко Анной Викторовной,
учителем начальных классов муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 9 им. М. П. Бабыча ст. Советской
муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Спасайкин» разработана А.В. Диденко, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Спасайкин» направлена на реализацию социального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы – обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья и личной безопасности младшего школьника.

Задачи программы:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; причинах возникновения пожара и мерах пожарной безопасности; правилах поведения на воде;
- безопасном использовании бытовых приборов и средств бытовой химии;
- мерах предосторожности в местах большого скопления людей.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни, о правилах; групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружелюбной среде, в которой ребёнок получает первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «Спасайкин», составленной А.В. Диденко, используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формировании правил поведения обучающихся дома, на природе, в обществе. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни, учатся оказывать первую медицинскую помощь.

Данную программу «Спасайкин», составленную А.В. Диденко, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район

С.М. Федина

«22» декабря 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»

С.В. Давыденко



РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «ОПК»,
составленной Диденко Анной Викторовной,
учителем начальных классов муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 9 им. М. П. Бабыча ст. Советской
муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «ОПК» разработана А.В. Диденко, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской; тип программы – комплексная.

Программа кружка «ОПК» направлена на реализацию духовно – нравственного направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы – приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям своего народа.

Задачи программы:

- приобретение знаний о религии, ее роли в формировании духовного мира человека;
- формирование нравственной и эстетической культуры обучающихся;
- воспитание гражданственности, ценностного отношения к духовному и историческому наследию русского народа.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: приобретение школьниками основных религиозных понятий и представлений; групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: формирование позитивного отношения школьника к церкви, храму, искусству, Православной этики.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником знаний о вере христианской, о символе веры, о жизни христианской, о десяти заповедях Закона Божия.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «ОПК», составленной А.В. Диденко, используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, способствует привитию навыков трудовой деятельности: исследовательской, поисковой.

Данную программу «ОПК», составленную А.В. Диденко, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности

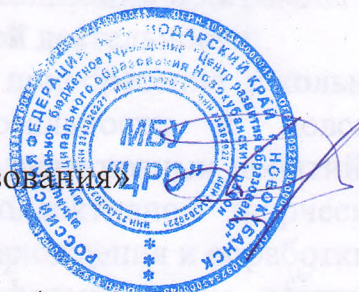
Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район

С.М. Федина

«22» декабря 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»



С.В. Давыденко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества»,
составленной Диденко Анной Викторовной,
учителем начальных классов муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 9 им. М. П. Бабыча ст. Советской
муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» разработана А.В. Диденко, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской; тип программы – комплексная.

Программа кружка «История и культура кубанского казачества» направлена на реализацию духовно – нравственного направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы – формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма обучающихся.

Задачи программы:

- воспитание обучающихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение обучающихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у обучающихся интереса к исследовательской работе.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта; групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

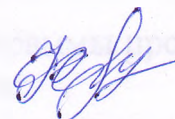
В ходе реализации программы «История и культура кубанского казачества», составленной А.В. Диденко, используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию у обучающихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве; гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства.

Данную программу «История и культура кубанского казачества», составленную А.В. Диденко, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район

 С.М. Федина

«22» декабря 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»

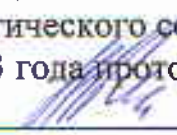


С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им.М.П.Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  А.А. Блохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

кружок «Спасайкин»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Составители: А.В. Диденко

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена для реализации спортивно - оздоровительного направления внеурочной деятельности ФГОС.

1. Предполагаемые результаты реализации программы.

Контроль ЗУН учащихся данной программы будет осуществляться по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность.
- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1.Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 4.Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

- учиться исследовать свои качества и свои особенности

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

2. Содержание учебного предмета

1 год обучения (33 ч.)

I. Основы здорового образа жизни (4)

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

II. Основы личной гигиены (3)

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Что такое гигиена? Чистые руки: как правильно мыть руки? Ухаживание за зубами и ушами.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8)

Инфекционные заболевания, причины их возникновения. Профилактика. Защита от простуды.

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (18)

4.1 Безопасное поведение дома (4)

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота», опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (4)

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме, дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (4)

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (4)

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности.

4.5 Итоговое занятие (2)

2 год обучения (34 ч.)

I. Юные пожарники (12)

1.1. Кто такие пожарные(6)

Кто такие пожарные, история образования пожарных частей, что входит в обязанности пожарного. Деятельность пожарных. Какие бывают пожары, как тушат пожары. Меры предосторожности при пожаре.

1.2. Учимся быть пожарными(6)

1.2.1 Экскурсия в пожарную часть

Теоретическая часть

Беседа: «Из чего состоит костюм пожарного. Элементы костюма».

Практическая деятельность

Тренировка в одевании пожарного костюма на время.

Ролевая игра оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание пожар!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание пожар!».

1.2.2 Написание мини-рассказов «Я юный спасатель от пожаров».

1.2.3 Экскурсия в пожарную часть Изготовление повязок первой защиты при пожаре

Учимся тушить пожар с помощью пожарного рукава.

1.2.4 Конкурс по изготовлению памяток «Как избежать пожара».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10)

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни (3)

Теория:

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Скелет. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Средства защиты.

2.2 Первая медицинская помощь человеку. (7)

2.2.1 Теоритическая часть(1)

Экскурсия в детскую поликлинику «Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, как их различать.

Практическая деятельность(1)

Тренировка в умении наложения шины на различные участки тела; в бинтовании различных участков тела (стопы, руки, бедра) с помощью эластичного бинта.

2.2.2 Теоритическая часть(1)

Экскурсия в детскую поликлинику «Простудные заболевания, от чего можно простудиться, с помощью чего можно лечиться, средства защиты от заболевшего человека. Лекарства, которые растут на подоконнике.

Практическая деятельность(1)

Тренировка в умении делать компресс и фито-чай.

2.2.3 Изготовление гербария, рисунков, фотографии, комнатных растений, которые помогают нам вылечиться от простуды(2).

2.2.4 Игра «Сбор корзинки для здоровья».(1)

III. Школьник вышел на улицу(12)

3.1 Азбука дороги (теория)(6)

3.1.1 Элементы улиц и дорог. Что такое тротуар, зебра. Дорожные знаки, история возникновения. Дорожная разметка. Что такое светофор, кто такой регулировщик. Где можно играть? Велосипед как вид транспорта на дороге. Железная дорога, безопасность на ней.

3.2 Школа пешеходов.(6)

3.2.1 Изготовление дорожных знаков (рисунки, аппликации, лепка из пластилина). Игра «Угадай мой знак»(1)

3.2.2 Экскурсия по улицам станицы с Петей Светофором. (1)

3.2.3 Игры по правилам дорожной безопасности.(1)

3.2.4 Мини-проект «Безопасный путь из школы домой».(2)

3.2.5 Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения».(1)

3 год обучения (34 ч.)

I. Пожарная безопасность. (10 ч)

1.1. Юные помощники пожарных. (3 ч)

Причины пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём).

Практическое занятие: оказание первой помощи при ожогах.

1. 2. Берегись огня. (3 ч)

Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре.

1.3. Пожары в природе. (3 ч)

Лесные пожары. Горит хлебное поле. Костры и последствия их разжигания.

1. 4. Учебная эвакуация. (1 ч.)

Практическое занятие: проведение учебной эвакуации согласно плану эвакуации.

II. Основы здорового образа жизни. (7 ч)

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». (2 ч)

Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, умственная и физическая работоспособность; нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены. (5 ч)

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Заусенцы на руках. Занозы и их причины, извлечение заноз. Как подстричь ногти? Куда не следует совать свои руки (пальцы)? Как уберечь себя от порезов, ожогов, переохлаждений, мозолей, травм? Когда полезно, а когда опасно ходить босиком?

III. Азы безопасности (17 ч.)

3.1. Экстренные вызовы по телефону. (2 ч)

МЧС, скорая помощь, пожарная охрана, милиция, аварийная газовая служба.

3.2. Терроризм. Как с ним бороться. (2 ч)

Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов.

3.3. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах. (2 ч)

Понятие «экстремальная ситуация». Выход из экстремальных аварийных ситуаций.

Практическое занятие: разрешение предлагаемых ситуаций.

3.4. Стихийные бедствия. (2 ч)

Стихийные бедствия. Сели и оползни. Цунами. Ураган, смерч.

3.5. Поведение на воде и на льду. (2 ч)

Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде и льду.

3.6. Травмы. Как их избежать. (2 ч)

Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. Наружное кровотечение.

3.7. Скорая медицинская помощь при травматизме. (2 ч)

Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах.

Практическое занятие: оказание первой медицинской помощи при травмах.

3.8. Криминальные опасности. (2 ч)

Вовлечение в драку. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воровство в квартире.

3.9. Итоговое занятие. (1 ч)

4 год обучения (34 ч.)

I. Основы здорового образа жизни (6)

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (3)

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (1)

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

1.3. Основы личной гигиены. (1)

Личная и общественная гигиена.

1.4. Пути укрепления здоровья. (1)

Практическое занятие: «День здоровья»

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7)

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (3)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (4)

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно - двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

2.3. Хронические и инфекционные заболевания, их связь с образом жизни

Инфекционные заболевания. Профилактика.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (21)

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах) (2)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах) (8)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе (3)

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде (3)

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих.

Основные спасательные средства.

3.5. Пожарная безопасность и поведение при пожарах. (1)

Пожарная безопасность. Правила пользования огнетушителем.

IV. Разработка и защита индивидуальных проектов. (3)

4.1. Подготовка индивидуальных проектов по выбору. (1)

4.2. Защита проектов. (2)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудитор ные	Внеауди- торные		
I год обучения						
I	Основы здорового образа жизни	4			Познакомятся с медицинским кабинетом и его медикаментами. Узнают о профессии врача. Узнают от чего	3.Духовно – нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание,
1	Экскурсия в медицинский кабинет.			1		
2	Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья,		1			
3	Выполнение физических упражнений, для			1		

	предупреждения переутомления.				зависит наше	формирование
4	Выполнение физических упражнений, для предупреждения переутомления. Разучивание физминуток			1	здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Что такое скелет.	культуры здоровья и эмоционального благополучия. 8.Ценности научного познания.
II	Основы личной гигиены	3			Познакомятся с болезнями и их возможными причинами. Пути передачи инфекционных заболеваний.	4.Эстетическое воспитание.
5	Основные понятия «Здоровье» и «здоровый образ жизни»			1		5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6	Что такое гигиена?		1			8.Ценности научного познания.
7	Практическое занятие «Учимся правильно ухаживать за зубами»			1		
III	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	8				1.Гражданское воспитание.
8	Хронические заболевания.		1			3.Духовно – нравственное воспитание.
9	Инфекционные заболевания, их связь с образом жизни.		1			5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
10	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.		1			
11	Оказание первой помощи при порезах.			1		
12	Оказание первой помощи при ожогах.			1		
13	Оказание первой помощи при укусах насекомых.		1			
14	Оказание первой помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых			1		
15	Оказание первой помощи.		1			
					Составлять распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами; Оказывать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую	

IV	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Безопасное поведение дома	18	8	10	медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах; Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; Выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
16	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.			1		
17	Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.		1			
18	Электричество и газ как источники возможной опасности.			1		
19	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.			1		
	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	4				
20	Огонь и человек.		1			
21	Причина возникновения пожаров в доме, дым и его опасность.			1		
22	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.		1			
23	Правила безопасного поведения при возникновении пожара.			1		
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	4				
24	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.		1			
25	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде			1	Одеваться самостоятельно по сезону; Ориентироваться и правильно себя вести в парках, скверах, в лесу; Правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми. Оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ссадинах. Ушибе. Небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, при	

	дома.				укусах животных, насекомых, при кровотечениях из носа;	
26	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.			1		
27	Где можно и где нельзя играть.		1			
	Безопасное поведение на улицах и дорогах	4				
28	Наиболее безопасный путь в школу и домой.			1		
29	Правила перехода дорог. Движение пешеходов, дорожные знаки.			1		
30	Изготовление макетов дорожных знаков.		1			
31	Мы участники движения. Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности. Игра «Безопасное колесо»			1		
32	Итоговое занятие	1				
33	Праздник «Юный спасатель спешит на помощь».			1		
Итого:		33	13	20		

II год обучения						
1	Юные пожарники. Кто такие пожарные.	12	1		Познакомятся с профессией пожарного, историей пожарного дела. Узнают о видах пожара. Научатся действовать по сигналу «Внимание	2.Патриотическое воспитание.
2	История образования пожарных частей, что входит в обязанности пожарного			1		5.Физическое воспитание,
3	Деятельность пожарных.			1		формирование
4	Какие бывают пожары.		1			культуры здоровья
5	Как тушат пожары.			1		и эмоционального
6	Меры предосторожности при пожаре.			1		
7	Средства защиты при пожаре.			1		

8	Написание мини-рассказов «Я юный спасатель от пожаров».		1		пожар! Узнают меры предосторожности при пожаре. Средства защиты при пожаре.	благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
9-10	Экскурсия в пожарную часть.			2		
11	Изготовление повязок первой защиты при пожаре.		1			
12	Конкурс по изготовлению памяток «Как избежать пожара».		1			
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	10			Научатся изготавливать повязки первой защиты. В пожарной части ребята научатся одевать костюм пожарного, работать с пожарными рукавами.	5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.
13	Болезни, их причины и связь с образом жизни.			1		
14	От чего зависит наше здоровье.		1			
15	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Скелет.		1			
16	Болезни и их возможные причины.			1		
17	Пути передачи инфекционных заболеваний. Средства защиты.			1		
18	Первая медицинская помощь человеку.			1		
19-20	Изготовление гербария, рисунков, фотографии, комнатных растений, которые помогают нам вылечиться от простуды.		2			
21	Экскурсия в детскую поликлинику. (Виртуальная)			1	Познакомятся с медицинским кабинетом и его медикаментами. Узнают о профессии врача. Узнают, от чего зависит наше	1.Гражданское воспитание.
22	Игра «Сбор корзинки для здоровья».			1		
III	Школьник вышел на улицу.	12				
23	Азбука дороги.			1		
24	Элементы улиц и дорог. Что такое тротуар,			1		

	зебра. Дорожные знаки, история возникновения.				здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Что такое скелет.	3.Духовно – нравственное воспитание.
25	Дорожная разметка.		1			
26	Что такое светофор, кто такой регулировщик. Где можно играть?			1		8.Ценности научного познания.
27	Велосипед как вид транспорта на дороге.			1		
28	Железная дорога, безопасность на ней.			1		
29	Школа пешеходов			1		
30	Изготовление дорожных знаков (рисунки, аппликации, лепка из пластилина).			1		5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
31	Игра «Угадай мой знак»		1			
32	Экскурсия по улицам станицы с Петей Светофором.		1			
33	Игры по правилам дорожной безопасности.		1			
34	Мини-проект «Безопасный путь из школы домой».		1			
Итого:		34	14	20	Познакомятся с болезнями и их возможными причинами. Пути передачи инфекционных заболеваний. Средства защиты. Научатся оказывать первую помощь при простуде, при помощи комнатных растений. Научатся переходить дорогу, перекресток; Различать сигналы светофора, регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; Оценивать скорость движения городского	

					транспорта; Узнают, что велосипед это вид транспорта на дороге. Железная дорога, безопасность на ней.	
III год обучения						
	Пожарная безопасность.	10			Переходить дорогу, перекресток; Различать сигналы светофора, регулирующего, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Оценивать скорость движения городского транспорта; Двигаться по загородной дороге; Соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электроприборами, печным отоплением, газовыми приборами; Оказывать первую	1.Гражданское воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 8.Ценности научного познания. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
1	Юные помощники пожарных.		1			
2	Причины пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём).		1			
3	Практическое занятие: оказание первой помощи при ожогах.			1		
4	Пожар в общественных местах		1			
5	Паника.			1		
6	Правила поведения при пожаре.			1		
7	Пожары в природе.		1			
8	Лесные пожары. Горит хлебное поле.			1		
9	Костры и последствия их разжигания.			1		
10	Практическое занятие: проведение учебной эвакуации согласно плану эвакуации.			1		
	Основы здорового образа жизни.	7				
11	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».			1		1.Гражданское воспитание.
12	Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и			1		3.Духовно –

	укрепление здоровья				помощь при отравлении угарным газом; Действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле	нравственное воспитание. 8.Ценности научного познания. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 4.Эстетическое воспитание.
13	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.			1		
14	Заусенцы на руках. Занозы и их причины, извлечение заноз. Как подстричь ногти?		1			
15	Куда не следует совать свои руки (пальцы)?		1			
16	Как уберечь себя от порезов, ожогов, переохлаждений, мозолей, травм?			1		
17	Когда полезно, а когда опасно ходить босиком?		1			1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
	Азы безопасности.	17				
18	Экстренные вызовы по телефону.			1		
19	МЧС, скорая помощь, пожарная охрана, милиция, аварийная газовая служба.			1		
20	Виды терроризма.		1			
21	Правила поведения при виде бесхозных предметов.			1		
22	Понятие «экстремальная ситуация». Выход из экстремальных аварийных ситуаций.			1		
23	<i>Практическое занятие:</i> разрешение предлагаемых ситуаций.			1		
24	Стихийные бедствия. Сели и оползни.		1			
25	Цунами. Ураган, смерч.		1			
26	Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов.			1		
27	Правила поведения на воде и льду.			1		
28	Виды травм. Травмы конечностей,			1		

	черепа, груди, живота.					благополучия.
29	Наружное кровотечение.			1		6.Трудовое воспитание.
30	Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах.			1		
31	<i>Практическое занятие:</i> оказание первой медицинской помощи при травмах.			1		
32	Вовлечение в драку. Способы самозащиты.		1			7.Экологическое воспитание.
33	Шантаж по телефону. Воровство в квартире.		1			
34	Итоговое занятие.		1			
Итого:		34	13	21		8.Ценности научного познания.
IV год обучения						
	Основы здорового образа жизни	6			Двигаться по загородной дороге; Различать сигналы светофора, регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; Оценивать скорость движения городского транспорта; Работать с компасом; Определять расстояние по карте и местности; Организовывать безопасную переправу через небольшой	1.Гражданское воспитание.
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».			1		3.Духовно – нравственное воспитание.
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.			1		
3	Вредные привычки, их влияние на здоровье.		1			4.Эстетическое воспитание.
4	Профилактика вредных привычек.			1		
5	Основы личной гигиены.		1			5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6	Пути укрепления здоровья.			1		
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	7				
7	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.		1			
8	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.		1			

9	Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек.		1		ручей или канаву; Разводить и гасить костер; Вызывать «скорую помощь»; Оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ссадинах. Ушибе. Небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, при укусах животных, насекомых, при кровотечениях из носа;	8.Ценности научного познания.
10	Первая помощь при наружном кровотечении.			1		
11	Правила обработки ран. Перевязка ран.			1		
12	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении, при отравлениях.			1		
13	Первая помощь при травмах опорно - двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).			1		
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	18				1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание
14	Опасные шалости и игрушки.		1			
15	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.		1			
16	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог.			1		
17	Дорожная разметка. Правила перехода дорог.			1		
18	Перекрестки.			1		
19	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		1			
20	Соблюдение правил движения велосипедистами.			1		
21	Причины дорожно-транспортного травматизма.		1			
22	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).			1		

					7.Экологическое воспитание.
					8.Ценности научного познания.
Итого:	34	16	18		
Всего:	135	56	79		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения
 учителей начальных классов
 от 29 августа 2023 года № 1
 Руководитель МО
 А.В. Диденко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МОБУ СОШ № 9
 К.А. Богомолова
 30 августа 2023 года

Пронумеровано, прошнуровано
Скреплено печатью

20

листов

А.А. Баранова



Составитель: А.В. Диденко

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена для реализации духовно – нравственного направления внеурочной деятельности ФГОС.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Первый уровень: приобретение школьниками основных религиозных понятий и представлений.

Второй уровень: формирование позитивного отношения школьника к *церкви, храму, искусству, Православной этики.*

Третий уровень: приобретение школьником знаний о вере христианской, о символе веры, о жизни христианской, о десяти заповедях Закона Божия.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 1 – 4 классов:

- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
4. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
7. Экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
8. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися 1 - 4 классов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 год обучения

I. Основные религиозные понятия и представления. 6 часов

Понятие о Боге. Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и Его творение мира и человека. Человек – не только тело. Священный дар жизни. Отношение человека и Бога. Молитва – разговор с Богом. Служение людям.

II. История Ветхого Завета. 6 часов

Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение про родителей. Изгнание из рая. Жизнь людей после грехопадения – основные события. Моисей. Исход евреев из Египта. Десять заповедей.

III. История Нового Завета. 11 часов

Рождество Пресвятой Богородицы. Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Чудеса Спасителя. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Страдания, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение Христово. Вознесение Христово. Сошествие Св. Духа на апостолов. Обретение и Воздвижение Креста Господня.

IV. Церковь, храм, искусство. 4 часа

Церковь - семья верующих людей. Храм. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее строение храма: притвор, серединная часть, алтарь.

V. Православная этика. 4 часа

Отношение человека и Бога. 10 заповедей. Отношение ребёнка к Богу. Иисус Христос и дети. Какие качества огорчают, а какие радуют Господа.

Отношение ребёнка к своим родителям. Заповедь “Чти отца и мать свою”. Отношение ребёнка со сверстниками. Прощение. Служение людям. Умение ограничивать себя.

VI. Главные православные праздники. 2 часа

Происхождение церковных праздников и их обрядность. Произведение искусства, посвящённые праздникам: из музыкального, изобразительного и литературного творчества.

2 год обучения

I. Основные религиозные понятия и представления. 3 часа

Бог и Его творение мира и человека. Термины “Создатель” и “Творец”. Человек как “Образ Божий”. Откуда взялось зло? Имя Бога – “Сущий”. О доверии к Богу.

II. История Ветхого Завета. 11 часов

Сотворение мира и человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Грехопадение прародителей. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Всемирный потоп и спасение Ноя. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Невеста для Исаака. Нечестная сделка. Видение Иаковом таинственной лестницы. Примирение братьев. История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призывание его к освобождению евреев из египетского рабства. Пасха и исход евреев из Египта. Переход через Чермное море. В пустыне под руководством Божиим. Заповеди Господни и богослужение (устроение скинии). Пророки о приходе Спасителя. Пророк Даниил и благочестивые отроки.

III. История Нового Завета. 12 часов

Рождество Пр. Богородицы. Введение во храм Пр. Богородицы. Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение Господне. Благовещение Пр. Богородицы. Воскрешение Лазаря. Авторы Евангелия (Матфей, Марк, Лука, Иоанн). Родословие Иисуса Христа. Первые ученики Иисуса Христа. История Закхея. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Иисус Христос учит нас молиться. Иисус Христос учит нас любить (Тайная Вечеря). Страдание и смерть

Христа. Воскресение Христово. Верные Господу (жёны-мироносицы). Сошествие Св. Духа на апостолов – день рождения Церкви.

IV. Церковь, храм, искусство. 3 часа

Таинство исповеди. Таинство Крещения, Миропомазания, Св. Причастие. Понятие “икона” Особо чтимые иконы Пр. Богородицы. Икона Прп. Андрея Рублёва “Ветхозаветная Троица”. Иконы Спасителя. Храм, его внутреннее устройство (притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник). Богослужение: недели, предваряющие Великий пост. Время поминовения усопших. Молитва Ефрема Сирина. Неделя Православия: (иконы в наших храмах). Особенности богослужения во время Великого поста (основные).

V. Православная этика. 2 часа

Благодарность Богу за сотворённый мир. Забота о живой природе и всём Божьем мире. О послушании. О выполнении своих обещаний. Любовь к ближним. Прощение. О примирении с ближним. Служение Богу и другим людям. О смирении и терпении.

VI. Из истории Церкви. 3 часа

Св. равноапостольная Елена и Воздвижение Креста Господня. Прп. Сергей Радонежский – пример послушания. Покров Пр. Богородицы – история праздника. Свят. Николай Чудотворец – пример любви ко всем. Прп. Серафим и св. Иулиания Муромская – подвиг любви. Св. Ефрем Сирин.

3 год обучения

I. Основные религиозные понятия и представления. 4 час

Понятие о Боге. Пресвятая Троица. Единство и неразделимость Лиц. Свойства Божии. Человек – венец творения. Человек – “храм Божий”. Бессмертие души. Назначение человека.

II. Библия. Новый Завет. 23 часа

Священное Писание. Ветхий и Новый Завет. Закона- положительные книги Библии. Синайское законодательство. Евангелия и евангелисты. Главные события земной жизни Спасителя. Изгнание торгующих из храма. Исцеление расслабленного при овчей купели. Избрание апостолов. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Учение о промысле Божиим, о неосуждении ближнего. Воскрешение сына Наинской вдовы. Притча о сеятеле. Укрощение бури.

Воскрешение дочери Иаира. Усекновение главы святого Иоанна Предтечи. Чудесное насыщение 5000 человек 5-ю хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам, исцеление дочери хананеянки. Притча о немилосердном должнике. Притча о богатом и Лазаре. Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях. Притча о талантах. Изображение Страшного суда.

Явление воскресшего Иисуса Христа:

двум ученикам, шедшим в Еммаус, десяти апостолам, апостолу Фоме и другим ученикам, ученикам при море Тивериадском. Проповедь апостолов. Успение Божией Матери. Святой апостол Андрей Первозванный.

III. Жизнь Церкви, храм, искусство. 6 часов

Церковь как община верующих людей. Крест – главный символ Церкви. Божественная благодать: Таинства Церкви. Суточный, недельный, годичный круг богослужения. Православный календарь. Старый и новый стиль. Понятие “не переходящие” и “переходящие” праздники. Божественная литургия – самое важное богослужение. Литургия оглашенных, литургия верных. Символ веры. Недели Великого поста. Страстная седмица (по дням). Особенности богослужения. Внутреннее строение храма: иконостас, престол, жертвенник. Священ - нослужители: епископ, священник. Их роль в храме. Дьякон и его обязанности. Псаломщик, пономарь, певчие.

IV. Православная этика. 1 час

Заповеди Моисея и заповеди блаженств – основа нравственного поведения ребёнка.

4 год обучения

I. О вере христианской. Символ веры (14 часов).

Символ веры – краткое изложение христианского вероучения. 12 членов Символа веры. О единстве Бога. Бог – Троица. Бог – Творец. Иисус Христос –Сын Божий, второе Лицо Пресвятой Троицы. Воплощение Сына Божия. Страдание и смерть Иисуса Христа ради спасения человеческого рода. Воскресение Христа. Значение вознесения Иисуса Христа. Значение вознесения Иисуса Христа. Дух Святой – третье Лицо Пресвятой Троицы. Церковь

Христовая. Почему она называется единой, святой, соборной, апостольской? О Таинствах Церкви (все семь таинств). Воскресение мертвых. Жизнь будущего века.

II. О жизни христианской. Десять заповедей Закона Божия (10 часов).

Два вида любви: любовь к Богу и к человеку. Грехи против первой заповеди. Почитание ангелов и святых угодников Божиих.

Вторая заповедь. Идолопоклонство, Христианские обязанности, налагаемые на нас второй заповедью.

Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога.

Четвертая заповедь. Дни, посвященные на богоугодные дела.

Пятая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту.

Шестая заповедь. Жизнь – величайший дар Божий. Убийство духовное. Защита Отечества.

Седьмая заповедь. О целомудрии.

Восьмая заповедь. Виды кражи.

Девятая заповедь. Наука не согрешать языком.

Десятая заповедь. О зависти. Какие обязанности предписываются нам этой заповедью.

III. Девять заповедей Блаженства (10 часов).

Понятие “блаженства”. Отличие ветхозаветных заповедей от заповедей блаженств.

Первая заповедь. Нищета духовная. Смирение – основная христианская добродетель.

Вторая заповедь. Блаженный плач.

Третья заповедь. В чем выражается христианская кротость. Господь Иисус. Христос – высочайший пример кротости.

Четвёртая заповедь. Правда – оправдание, спасение.

Пятая заповедь. Дела милости телесные и духовные.

Шестая заповедь. Чистое сердце и чистосердечие.

Седьмая заповедь. Каких людей называют миротворцами.

Восьмая заповедь. Гонимые за правду. Неизбежность гонений для христиан.

Девятая заповедь. Христианское мужество. Подвиг мученичества за Христа. Прославление мучеников на земле.

3. Тематическое планирование «ОПК»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Все го час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1		2		3		4		
			аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные	
1	1 год обучения										Рассказать детям о Боге, что Бог-Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело. Разобрать с детьми понятие: Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешние Символы храма. Внутреннее строение храма. Понять с детьми отношение человека и Бога. Разобраться с 10 заповедями. Познакомить детей с происхождением церковных праздников и их обрядность
1.1	Основные религиозные понятия и представления.	6	3	3							
1.2	История Ветхого Завета.	6	3	3							
1.3	История Нового Завета.	11	5	6							
1.4	Церковь, храм, искусство.	4	2	2							
1.5	Православная этика.	4	2	2							
1.6	Главные православные праздники.	2	1	1							
	Итого:	33	16	17							
2.	2 год обучения									Познакомить детей с терминами: «Создатель», «Творец».	
2.1	Основные	3			1	2					

2.2	религиозные понятия и представления. История Ветхого Завета.	11			5	6				Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.
2.3	История Нового Завета.	12			6	6				Составлять хронологические ряды исторических событий связанных с церковью. Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями
2.4	Церковь, храм, искусство.	3			1	2				«жалость», «сочувствие»,
2.5	Православная этика.	2			1	1				«сострадание», «милосердие»,
2.6	Из истории церкви.	3			1	2				«жертвенность».
	<i>Итого:</i>	34			15	19				Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников
3	3 год обучения									Вести беседу с детьми о Боге, что Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой.
3.1	Основные религиозные понятия и представления.	4					2	2		Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело.
3.2	Библия. Новый Завет.	23					11	12		Познакомить детей со священным писанием. Выслушать их мнение.
3.3	Жизнь. Церковь, храм, искусство.	6					3	3		Дать понятие об основных символах церкви. Рассказать о божественной литургии – самое важное богослужение.
3.4	Православная этика.	1						1		Объяснять смысл церковно - государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории:
	<i>Итого:</i>	34					16	18		День славянской письменности и культуры (24

											мая), День Крещения Руси (28 июля), День народного единства (4 ноября).
4 4.1	4 год обучения О вере христианской. Символ	34							17	17	Беседа о символах веры – краткое изложение христианского вероучения.

	Прославление мучеников на земле.				
Итого:		34	17	17	
Всего:		135	64	71	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2023 года № 1

Руководитель МО

 А.В. Диденко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОБУСОШ № 9

 К.А. Богомолова

30 августа 2023 года

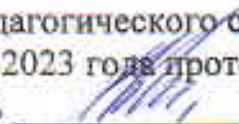


Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им.М.П.Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель  А.А. Блохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

кружок «История и культура кубанского казачества»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Составитель: А.В. Диденко

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена для реализации духовно – нравственного направления внеурочной деятельности ФГОС.

1.Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

• **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества; и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса «История и культура кубанского казачества» должны отражать сформированность:

- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;
- мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 4. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 7. Экологическое воспитание:
 - бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- 8. Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметными результатами освоения курса «История и культура кубанского казачества» являются:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план

решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

2. Содержание кружка внеурочной деятельности.

1 год обучения

1. Кубанские казаки. 2 часа

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Наши предки – казаки.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков. 3 часа

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

3. Труд и быт. 3 часа

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Обязанности детей в казачьих семьях.

4. Православие в жизни кубанского казачества. 3 часа

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Светлое Христово Воскресение.

5. Кубанское казачье войско: история и современность. 3 часа

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба.

6. Традиционная культура кубанского казачества. 3 часа

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Игры кубанских казачат. Семейные реликвии.

2 год обучения

1. Кубанские казаки. 2 часа

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков. 3 часа

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

3. Труд и быт. 3 часа

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

4. Православие в жизни кубанского казачества. 3 часа

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы. Казак в храме. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.

5. Кубанское казачье войско: история и современность. 3 часа

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий.

6. Традиционная культура кубанского казачества. 3 часа

Народное творчество для казачат. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Песни, сказки, поговорки в моей семье.

3 год обучения

1. Кубанские казаки. 2 часа

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака..

2. Традиции и обычаи кубанских казаков. 3 часа

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3. Труд и быт. 3 часа

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки.

4. Православие в жизни кубанского казачества. 3 часа

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5. Кубанское казачье войско: история и современность. 3 часа

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.

6. Традиционная культура кубанского казачества. 3 часа

Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина. Танцевальная культура кубанских казаков.

4 год обучения

1. Кубанские казаки. 2 часа

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков. 3 часа

Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3. Труд и быт. 3 часа

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм.

4. Православие в жизни кубанского казачества. 3 часа

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

5. Кубанское казачье войско: история и современность. 3 часа

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни.

6. Традиционная культура кубанского казачества. 3 часа

История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и приумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

3. Тематическое планирование кружка «История и культура кубанского казачества»

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудитор ные	Внеауди - торные		
I год обучения						
1	Кубанские казаки. Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».	2	1		Объяснять, что изучает «История и культура кубанского казачества» Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. Характеризовать понятие «казаки». Иметь представление о казачьих заповедях. Составлять рассказ о своём предке-казаче, иллюстрировать рассказ рисунком. Понимать, что такое «нравственные ценности». Слушать рассказ о казачьей станице. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Рассказывать о своей семье, о любимых совместных занятиях, семейных играх.	1.Гражданское воспитание.
2	Наши предки – казаки.			1		2.Патриотическое воспитание.
3	Традиции и обычаи кубанских казаков. Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам.	3	1			3.Духовно – нравственное воспитание.
4	Казачья семья. Традиции и обычаи семьи.		1			4.Эстетическое воспитание.
5	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.			1		5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6	Труд и быт. Как жили казаки. Хата казака. Красный угол.	3		1		6.Трудовое воспитание.
7	Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь.		1			7.Экологическое
8	Труд казачьей семьи. Обязанности детей в казачьих семьях.			1		
9	Православие в жизни кубанского казачества. Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме.	3		1		
10	Казачьи традиции. Рождество Христово.		1			
11	Светлое Христово Воскресение.			1		

12	Кубанское казачье войско: история и современность. Как казаки на Кубань пришли.	3	1		Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи Познакомиться с обычаями, связанными с рождением и детством казачат. Сравнить казачьи обычаи с современными Показать роль боевого коня в жизни казака. Иметь представление о том, что единение казаков с лошадьми было поистине нерасторжимым. Рассказывать , как жили казаки. Узнать о: пословицах и поговорках и о жилище казака; Иметь представление о кухне в казачьем жилище Рассказывать о хате казака. Иметь представление о том, как строилась хата Характеризовать обряды и обычаи связанные со строительством хаты казака. Иметь представление о понятии «красный угол». Характеризовать особенности труда в казачьей семье. Иметь представление о мастерстве казаков Познакомиться с	воспитание. 8.Ценности научного познания.
13	Кубанское казачье войско. Атаман.			1		
14	Казачьи заповеди. Казачья служба.			1		
15	Традиционная культура кубанского казачества. Дети в казачьей семье. Как казачат учили.	3	1			
16	Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.			1		
17	Семейные реликвии.			1		
Итого:		17	7	10		

					обязанностями детей в казачьих семьях.	
II год обучения						
1	Кубанские казаки. Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.	2	1		Иметь представление о нравственных ценностях казаков: труд, правда, честь, Отечество. Узнать о казачьих заповедях. Иметь представление о казачьей доблести Иметь представление: о казачьей станице; о традициях и обычаях кубанских казаков; о почитание гостя. узнать о Календарные праздники и обряды Кубанского казачества Характеризовать: казачий двор; казачий дом; уклад казачьей семьи. занятия казаков. Рассказывать о казачьей пище. Узнать, что такое казак без веры – не казак; Совершить экскурсию в православный храм родной станицы, города. Узнать: для чего приходят в Православный	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
2	Казачьи заповеди.			1		
3	Традиции и обычаи кубанских казаков. Казачья станица.	3	1			
4	Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя.			1		
5	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		1			
6	Труд и быт. Двор. Дом. Уклад казачьей семьи.	3		1		
7	Занятия казаков.		1			
8	Казачья пища.		1			
9	Православие в жизни кубанского казачества. Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы.	3	1			
10	Казак в храме.			1		
11	Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.			1		
12	Кубанское казачье войско: история и современность. Кубанские казаки на рубежах Отечества.	3	1			
13	Основание первых куреней.			1		
14	Екатеринодар – град казачий.			1		
	Традиционная культура кубанского	2				

15	казачества. Народное творчество для казачат. Кубанская «балачка».			1	храм; о святом, покровителе Кубанского казачьего войска – блгв. князь Александре Невском; о святых, особо почитаемых среди кубанских казаков; Характеризовать: для чего икона в храмах и жилищах. Рассказать: о кубанских казаках на рубежах Отечества. об основании первых куреней. Иметь представление о Екатеринодаре – граде казачьем. Узнать о памятнике казакам-переселенцам.	
16	Песенная культура кубанских казаков.			1		
17	Песни, сказки, поговорки в моей семье.			1		
Итого:		17	7	10		
III год обучения						
					Рассказывать: о народах Кубани. о добрососедстве. Иметь представление о нравственных качествах кубанского казака, его силе духа и доблести Рассказывать: об уважение к женщине:	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное
1	Кубанские казаки Народы Кубани. Добрососедство.	2		1		
2	Нравственные качества кубанского казака.			1		
3	Традиции и культура кубанских казаков Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове.	3		1		

4	День матери-казачки.			1	бабушке, матери, сестре, жене, вдове; Иметь представление о Дне матери-казачки; Иметь представление о казачьем роде. Составлять родословную . Узнать о календарных праздниках и обрядах Кубанского казачества. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Иметь представление о казаке – хозяине и труженике. Узнать о: занятиях, ремеслах и промыслах кубанских казаков; об одежде казака и казачки. Иметь представление о декоративно-прикладном творчестве кубанских казаков. Характеризовать понятие «Казак без веры – не казак». Рассказывать о молитве	воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
5	Календарные праздники и обряды кубанского казачества.			1		
6	Труд и быт казаков на Кубани Казак – хозяин и труженик.	3		1		
7	Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков.		1			
8	Одежда казака. Одежда казачки.			1		
9	Православие в жизни кубанского казачества Казак без веры – не казак. Молитва.	3	1			
10	Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник.			1		
11	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.			1		
12	Кубанское казачье войско: история и современность Переселение казаков на Кубань. Лента времени.	3	1			
13	Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков.		1			
14	Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.			1		
15	Традиционная культура кубанского казачества. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков.	2	1			
16	«Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.			1		
17	Танцевальная культура кубанских казаков.			1		

				и православных храмах Кубани. Иметь представление о роли войскового храма и .войскового священника. Узнать: о православном празднике Покров Пресвятой Богородицы. Рассказывать о: переселении казаков на Кубань; о ленте времени; об основных памятных датах; героизме кубанских казаков. Иметь представление о: поминовении казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни; об отделах Кубанского казачьего войска; об атамане Кубанского казачьего войска; Рассказывать о: несении службы современными казаками; о почётном карауле войска; о Часе славы Кубани. Рассказывать: об устном народном творчестве кубанских казаков;	
--	--	--	--	--	--

					о казачьих сказы, быличках; говоре кубанских казаков. Посмотреть фильм о танцевальной культуре кубанских казаков. Рассказать о «Казачьем диде» Федоре Андреевиче Щербине.	
Итого:		17	7	10		
IV год обучения						
					Показывать территорию проживания казаков. Характеризовать язык, культура казаков, казачьи войска России. Рассказывать о казачьих заповедях. Характеризовать: взаимо отношение родителей и детей в казачьей семье; воспитание мальчиков и подготовка к службе, к взрослой жизни; воспитание девочек- казачек и подготовку их к взрослой жизни. Иметь представление о казачьем курене; Иметь представление о	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
1	Кубанские казаки Территория проживания, язык кубанских казаков.	2	1			
2	Казачьи войска России. Казачьи заповеди.			1		
3	Традиции и культура кубанских казаков Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни.	3		1		
4	Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни.		1			
5	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1		
6	Труд и быт казаков на Кубани Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков.	3		1		
7	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.			1		

8	Казачий военный костюм.			1	понятии» Казачий круг», календарных праздниках и обрядах Кубанского казачества. Характеризовать: традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков; декоративно-прикладное творчество кубанских казаков; казачий военный костюм и оружие казака. Рассказывать о наградах. Характеризовать понятие «Казак без веры – не казак». Рассказывать о Заповедях Божьих Узнать: о православном празднике Покров Пресвятой Богородицы. Совершить виртуальную экскурсию по православным храмам Кубани и России. Рассказывать о традициях и обычаях кубанских казаков по Православному календарю. Рассказывать: о ленте времени; основных памятных датах.	благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
9	Православие в жизни кубанского казачества Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи.	3	1			
10	Православные храмы Кубани и России.			1		
11	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.		1			
12	Кубанское казачье войско: история и современность Лента времени. Основные памятные даты.	3	1			
13	Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.			1		
14	Кубанское казачье войско в наши дни.		1			
15	Традиционная культура кубанского казачества История семьи в истории родной Кубани.	3		1		
16	Сохранение и приумножение семейных традиций.			1		
17	Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.			1		

--	--	--	--	--	--	--

Пронумеровано, прошнуровано
Скреплено печатью 15 листов
А.А. Блохина





ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 октября 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

**И 665 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа,
19 октября 2024 г.). - Sterlitaamak: AMI, 2024. - 178 с.**

ISBN 978-5-907926-06-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 19 октября 2024 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-06-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлитова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимонхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

2. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы / Л.Л. Босова [Электронный ресурс] // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: [сайт]. — URL: <https://www.opendclass.ru/node/15416> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Босова Л.Л. Цифровые образовательные ресурсы для пропедевтического курса информатики и ИКТ / Л.Л. Босова // Информатика и образование. — 2009. — № 2. — С. 32–46.

4. Вылегжанина Е.А. Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е.А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4–6.

5. Григорьев С.Г. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов / С.Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». — 2005. — № 2 (5) 2005. — С. 21–31.

© Фролова Н.Н., Адонина Е.А., Алифанова Н.А. 2024

Диденко А. В.

учитель начальных классов,
МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча
станции Советской Краснодарского края Новокубанского района,
Россия, ст. Советская

Черноусова О. Г.

старший преподаватель кафедры информатики,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья исследует методы и стратегии обучения, направленные на развитие навыков функциональной грамотности у детей начальной школьной ступени. Обращается внимание на важность формирования не только базовых грамматических навыков, но и способности эффективно использовать язык в различных контекстах и коммуникативных ситуациях. В статье рассматриваются педагогические методики, игровые подходы и интерактивные уроки, способствующие активному участию детей в обучении, а также оценке их

прогресса. Результаты исследования могут быть полезными для учителей начальных классов и методистов, занимающихся формированием языковых компетенций у младших школьников.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, школа, школьники, младший класс, образование, начальная школьная ступень.

Данная статья исследует методы и стратегии обучения, направленные на развитие навыков функциональной грамотности у детей начальной школьной ступени. Обращается внимание на важность формирования не только базовых грамматических навыков, но и способности эффективно использовать язык в различных контекстах и коммуникативных ситуациях. В статье рассматриваются педагогические методики, игровые подходы и интерактивные уроки, способствующие активному участию детей в обучении, а также оценке их прогресса. Результаты исследования могут быть полезными для учителей начальных классов и методистов, занимающихся формированием языковых компетенций у младших школьников.

Актуальность исследования

Статья о формировании функциональной грамотности у младших школьников является актуальной в свете современных образовательных требований и синонимичных императивов. С учетом изменяющейся природы общения в цифровую эпоху и необходимости успешной социализации детей начальной школьной ступени, развитие функциональной грамотности становится критическим компонентом образования. Важность не только знания языковых правил, но и умения применять их в различных жизненных ситуациях подчеркивается в современных образовательных стандартах.

Статья обещает внести вклад в педагогическую практику, предлагая эффективные методы и стратегии для развития языковых навыков у младших школьников. Учитывая, что основы грамотности заложены в раннем возрасте, их успешное формирование может оказать положительное воздействие на последующие этапы образования и дальнейшую успешную адаптацию в обществе. Такая статья может заинтересовать не только педагогов и методистов, но и родителей, привлекая их внимание к важности языкового образования на начальном этапе обучения.

Цель исследования

Цель данной статьи заключается в исследовании и представлении эффективных методов и стратегий формирования функциональной грамотности у младших школьников, выявление педагогических подходов, способствующих не только усвоению базовых языковых навыков, но и развитию способности применять их в разнообразных практических ситуациях.

Целью является также предоставление педагогам и методистам конкретных инструментов, которые могут быть использованы в образовательном процессе для

достижения оптимальных результатов в формировании языковой компетенции у детей начальной школы. В конечном итоге, статья направлена на повышение эффективности обучения грамотности на ранних ступенях образования и создание основы для успешного языкового развития детей в будущем.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных формированию функциональной грамотности у младших школьников, занимались такие ученые как А.А. Леонтьев, Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе и другие.

Методами исследования являются: метод кейс - исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

На ранних этапах образования формирование языковых компетенций играет ключевую роль в развитии у младших школьников навыков общения, мышления и успешной адаптации в обществе. Исходя из этой важности, современные педагогические парадигмы активно внедряют инновационные подходы, направленные не только на углубление теоретического понимания языковых структур, но и на акцентирование внимания на их практическом применении.

Один из инновационных методов – использование игровых технологий для обучения языковым компетенциям. Виртуальные игры и интерактивные приложения создают атмосферу увлекательного обучения, в которой дети приобретают и совершенствуют языковые навыки, решая практические задачи и взаимодействуя с виртуальным языковым контекстом.

Еще одним инновационным подходом является внедрение проектного обучения в языковые программы. Дети учатся не просто запоминать правила, но и применять их, работая над творческими проектами. Это способствует лучшему усвоению языковых структур в контексте реальных задач и сценариев использования.

Технологии расширенной реальности в языковом обучении создают уникальные возможности для взаимодействия с языковыми элементами в реальной среде. С помощью мобильных приложений с функцией AR дети могут «видеть» и «взаимодействовать» с языковыми объектами, что способствует более глубокому пониманию их значения и использования.

Внедрение лингводрамы и игр ролевого взаимодействия в учебный процесс также является инновационным подходом. Дети начальных классов, играя различные роли и сценарии, активно применяют языковые структуры в реальных ситуациях, развивая не только грамматические навыки, но и умение эффективно общаться.

Использование интерактивных образовательных платформ, адаптированных к индивидуальным потребностям каждого ученика, также играет важную роль в формировании языковых компетенций. Индивидуализированный подход позволяет

учителям адаптировать уроки и задания в соответствии с уровнем подготовки и интересами каждого ученика.

Инновационные методы также включают в себя интеграцию культурного контекста в языковое обучение. Изучение языка становится более увлекательным, когда оно связано с культурой и традициями. Это позволяет детям не только понимать языковые структуры, но и использовать их в соответствии с конкретными социокультурными сценариями.

В некоторых образовательных системах успешно внедряется мультязычное обучение, что позволяет детям овладевать несколькими языками одновременно. Этот подход способствует гибкости мышления и обогащает языковую культуру ребенка.

Организация интерактивных классов, где дети могут общаться между собой, обмениваться опытом и языковыми знаниями, также становится основой инновационного обучения. Взаимодействие в малых группах создает благоприятные условия для обучения и сотрудничества.

Обучение в реальных ситуациях, связанных с повседневной жизнью, дает детям возможность практического применения языковых структур. Процессы покупок, совместных проектов, исследований и обсуждения актуальных событий создают контекст для эффективного обучения и применения языка в реальном мире.

Развитие инновационных подходов также касается систем оценки прогресса. Индивидуальные планы развития и регулярные оценки, ориентированные не только на знание грамматики, но и на умение применять язык в различных контекстах, становятся важными инструментами для измерения успехов учеников.

Инновационные подходы к формированию языковых компетенций на ранних этапах образования не только эффективно подготавливают детей к глобальной лингвистической среде, но и делают обучение более увлекательным и индивидуализированным.

Интерактивные уроки, предполагающие вовлечение каждого ученика в диалоги и групповые проекты, создают атмосферу взаимодействия, что способствует более эффективному усвоению языковых навыков. Игровые подходы, включающие обучение через симуляцию реальных сценариев и использование языковых игр, не только сделали процесс обучения более увлекательным, но и помогают развивать лексические и грамматические навыки.

Оценка прогресса младших школьников в области функциональной грамотности также требует инновационного подхода. Индивидуализированный метод оценивания, включающий в себя портфолио ученика и регулярные формативные ассессменты, позволяет учителям адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика. Кроме того, использование рубрик и критериальной оценки стимулирует более четкое измерение языковых достижений, а самооценка и взаимооценка развивают ответственность и сотрудничество среди учащихся.

Такой комплексный подход к обучению и оцениванию не только способствует эффективному формированию языковых компетенций, но и поддерживает индивидуальное развитие каждого ребенка на начальных этапах их образования.

Выводы

Очевидно, что инновационные педагогические методики, применяемые для формирования языковых компетенций у младших школьников, играют фундаментальную роль в обеспечении успешного и разностороннего развития учащихся. Интерактивные уроки и игровые подходы не только делают процесс обучения более интересным, но и активно стимулируют учеников к взаимодействию, развивая при этом навыки коммуникации, сотрудничества и критического мышления.

Оценка прогресса, основанная на индивидуализированных подходах, является неотъемлемой частью этого процесса. Система регулярных формативных оценок, портфолио ученика и использование рубрик обеспечивают более глубокое понимание достижений каждого ученика, а индивидуализированный подход к оцениванию помогает адаптировать учебные стратегии к уникальным потребностям каждого ребенка.

Этот комплексный подход к обучению и оцениванию не только способствует эффективному формированию языковых навыков, но также создает благоприятные условия для развития личности и формирования навыков, необходимых для успешного участия в обществе. Развитие языковых компетенций становится, таким образом, не только задачей обучения, но и интегральной частью подготовки учащихся к сложной и разнообразной современной действительности.

Список использованной литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно - методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
3. Громова Л.А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» / Л.А. Громова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно - практических конференций. – 2020. – Вып. 2 - 2. – С. 32 - 37.
4. Карамышева Е.В. Формирование функциональной грамотности у учащихся начальной школы на уроках русского языка / Е.В. Карамышева // Молодой ученый. – 2023. – № 2 (449). – С. 452 - 454.

© Диденко А.В., 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Солдатенко А.А. ПОСТКОВИДНЫЕ КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ, ПАТОГЕНЕЗ, ТЕРАПИЮ	5
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Власова Н.В., Мезенцева С.В., Солоджук Л.В. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	10
Власова Д.А., Сухомлинова Н.Н., Шершнева Ю.Е., Щекота Д.А. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ЗВУК «Л»	14
Горяева М. А. КРЕАТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	17
Маркелова Ю.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ	19
Фролова Н.Н., Адонина Е.А., Алифанова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	22
Диденко А. В., Черноусова О. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
Журавлева А. Л., Черноусова О. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	29
Матвиенко Ю. А., Черноусова О. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	32

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко Д.С. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РФ И СТРАНАХ ЕС	37
Трещев Д.А. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТЕРРИТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гусев Д.А. АНАЛИЗ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ	50
Давлетшина А.Ф., Хакимьянов М.И. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СХЕМЫ ФОТО - ВЕТРО - ДИЗЕЛЬНОЙ ЭНЕРГОУСТАНОВКИ ДЛЯ ПИТАНИЯ БАЗОВОЙ СТАНЦИИ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ	53
Давлетшина А.Ф., Хакимьянов М.И. МОДЕЛИРОВАНИЕ ГИБРИДНОГО ФОТО - ВЕТРО - ДИЗЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	56
Ищенко О.О. АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ УПРОЩЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛУНАТУРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ УСТАНОВКЕ	58
Кузьмин Р. В., Поковос К. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УПРОЧНЕНИЯ СТАЛЬНЫХ ОБРАЗЦОВ	62
Маклаков А.С. ГЕОДИНАМИЧЕСКИЙ СПУТНИКОВЫЙ GPS МОНИТОРИНГ ГРУНТОВОГО МАССИВА ЗАСЕЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ПОДРАБОТАННЫХ ИЛИ ЗАЛОЖЕННЫХ УЧАСТКАХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК	65
Ротару А.Н. ИЗМЕРЕНИЕ ПРОЧНОСТИ СТАЛЬНОЙ ОПОРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЛЬТРАЗВУКОВЫМ МЕТОДОМ	70
Ротару А.Н. ВЛИЯНИЕ НАГРУЗКИ НА МОНОЛИТНЫЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫЕ ПЛИТЫ ПЕРЕКРЫТИЯ И ИХ СОСТОЯНИЕ	72
Сандыбаев И. ВИДЫ ЗАЩИТЫ WEBSOCKET – СОЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМАХ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА	74
Сероев И.А., Ретунский Д.М., Юзюк А.П. СООТНОШЕНИЕ ЭФФЕКТОВ РЕАКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНОВ И СРЕДСТВ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОСТИ	76
Скачкова С.Д. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ВЫГИБОВ АРОЧНЫХ ФЕРМ	78
Скачкова С.Д., Уваров В.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ НА ГЕОМЕТРИЮ ЗДАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ	81

Скачкова С.Д., Уваров В.А. ИЗМЕРЕНИЕ КОЛЕБАНИЙ ЗДАНИЯ ПРИ ЗАБИВКЕ СВАИ	83
Терехин И.А., Хазиева Р.Т. ПРЕИМУЩЕСТВА КАТОДНОЙ ЗАЩИТЫ ТРУБОПРОВОДА ОТ КОРРОЗИИ	85
Шагалиев И.И. ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛА ПРИ АТТЕСТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В ПАО «РОССЕТИ»	87

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурылова К.И. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	93
Данилова - Волковская Г.М., Тотрова А.А. ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ Г. ПЯТИГОРСКА	95
Данилова - Волковская Г.М., Карамян Я.Э. МАРКЕТИНГ ОБЩЕСТВЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СКФО	98
Ивашин А.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	99
Колесникова В.Б., Ревина В.С. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ	102
Корнейчук И.А. РЕГУЛИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ	104
Минаев И.В., Кузьменков А.А. ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА АДАПТАЦИЮ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ РАБОТЫ В РАМКАХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	121
Петросян Д.С., Леонова Ж.К., Петросян А.Д. СВЕРХЗАНЯТОСТЬ КАК ПРИЗНАК НЕРАВЕНСТВА В СОЦИАЛЬНО –ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ И ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	131

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иргит В.О. ВИДЫ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ГАРАНТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	135
---	-----

Ниязов Р.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВНЕСУДЕБНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	138
Попов Г.С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В РОССИИ	140
Попов Г.С. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ЗА РУБЕЖОМ	142
Саватеев С.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОСРЕДНИКОВ В США	144
Саидбоева М. Р. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	146
Ходжаев Ш.Ш. НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	150
Шибанова В.К. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	153
Юсупова М.А. РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	155

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ермакова Ю.А. ЭТИКЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНФЛИКТОВ	161
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Дарбазанова А.М. НЕЙРОСЕТЬ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ХУДОЖНИКА	166
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Акыева М., Бегджанова Г., Юсупова Я., Закирджанова О.
ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

170

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 октября 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие
по всем условиям Договора о публикации
материалов, представленного по ссылке
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to
all the terms of the Agreement on the publication
of materials presented at the link
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 21.10.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,40.
Тираж 500.
Заказ 972.

Signed for printing on 21.10.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.40.
Circulation 500.
Order 972.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 26.01.2024г.

№ 46

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа XIX ежегодного
Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работ
с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»
для педагогов образовательных учреждений муниципального
образования Новокубанский район в 2024 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 22.12.2023г. № 658 «О проведении муниципального этапа XIX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работ с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» для педагогов образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024 году» (далее-Конкурс) с 26 декабря 2023 года по 26 января 2024 года проведен муниципальный этап Конкурса.

На основании протокола заседания жюри от 26 января 2024 года
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Конкурса (приложение).
2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:
 - 1) довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений итоги муниципального этапа Конкурса (приложение);
 - 2) разместить информацию об итогах муниципального этапа Конкурса на сайте МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район;
 - 3) направить в срок до 31 марта 2024года в адрес Конкурсной комиссии материалы, представляемые на региональный этап Конкурса.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений изыскать возможность поощрения победителей муниципального этапа Конкурса.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной

и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 26.01.2024г. № 46

Итоги муниципального этапа XIX ежегодного Всероссийского конкурса
в области педагогики, воспитания и работ с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя» для педагогов образовательных учреждений
муниципального образования Новокубанский район в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Место работы, должность	Номинация	Название работы	Статус
1	Диденко Анна Викторовна	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станции Советской, учитель начальных классов	«Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» для обучающихся 7-11 лет	«Казачьи напевы»	победитель
2	Бобкин Максим Александрович	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станции Советской, учитель истории	«Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» для обучающихся 11-12 лет	«С Богом в сердце и любовью к стране»	победитель
3	Эдишерашвили Елена Павловна	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска, учитель истории и обществознания	«Лучшая методическая разработка в предметных областях: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» для обучающихся 12-15 лет	«К душе своей найди дорогу»	победитель

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012291

Регистрационный номер № 5983/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Диденко Анна Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с «14» марта 2022 г. по «18» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.И. Прынь

Город Краснодар

Дата выдачи 18 марта 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003871514

Документ о квалификации

Регистрационный номер

205530

Город

Красноярск

Дата выдачи

9 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Диденко Анна Викторовна

в период

с 6 ноября 2024 г. по 9 ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО “Центр повышения квалификации и переподготовки
”Луч знаний”**

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация образовательной деятельности в
соответствии с ФОП НОО»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

**Гурина И.А.
Быкова С.А.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003871577

Документ о квалификации

Регистрационный номер

205593

Город

Красноярск

Дата выдачи

9 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Диденко Анна Викторовна

в период

с 6 ноября 2024 г. по 9 ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Луч знаний»**

по дополнительной профессиональной программе

«Активизация познавательной деятельности

**младших школьников с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия
повышения успешной учебной деятельности»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

**Гурина И.А.
Быкова С.А.**