

**ПРИНЯТО**

на педагогическом Совете  
протокол № 1 от 30.08.2024 г

.

**СОГЛАСОВАНО** председатель  
Совета школы МОБУСОШ № 9  
им. М. П. Бабыча станицы Советской  
\_\_\_\_\_  
О. Ю. Русанова  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 214 от 30.08.2024  
Директор МОБУСОШ № 9  
им. М. П. Бабыча станицы Советской  
\_\_\_\_\_  
А.А.Блохнина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе с одаренными обучающимися**  
**МОБУСОШ № 9 им. М. П. Бабыча станицы Советской**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. М.П.Бабыча ст. Советской муниципального образования Новокубанский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» и определяет цели, задачи и организацию работы с обучающимися муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. М.П.Бабыча ст. Советской (далее – Школа) с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно-обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности; интуитивность.

### Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

### Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;

- интенсивность умственного труда.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

1.3. Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.

1.4. Задачи работы:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметнонаучное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.);
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

## 2. Основные принципы системы выявления и сопровождения одаренных детей

Система выявления и сопровождения одаренных детей строится на следующих принципах:

- приоритет интересов личности воспитанника, учащегося, его права на свободу выбора, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

### **3. Основные направления функционирования системы выявления и сопровождения одаренных детей**

3.1. Развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов в системе образования, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей;
- создание единой базы данных одаренных детей на всех уровнях образования;
- создание алгоритма выявления и сопровождения одаренных детей;

3.2. Развитие и совершенствование методической базы школы, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей учащихся.

3.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;
- стимулирование педагогических работников к эффективной работе по выявлению и развитию задатков и способностей учащихся;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

3.4. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;
- участие в республиканских, Всероссийских и международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных, спортивных и творческих состязаний, подготовивших их педагогов.

### **4. Организация работы с одаренными учащимися**

4.1. Работа с одарёнными учащимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

4.2. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.

4.3. Заместителями директора по НМР осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися школы.

4.4. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

4.5. Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее -мероприятия).

4.6. В работе с учащимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## 5. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя – предметники;
- Классные руководители;
- Педагог дополнительного образования;
- Родители одаренных обучающихся;
- Педагог – психолог;
- Библиотекарь;
- Одаренные обучающиеся.

## 6. Формы работы с одарёнными обучающимися

6.1. Основными формами работы с одаренными детьми являются:

- групповые и индивидуальные занятия;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- олимпиадное движение;
- творческие конкурсы;
- научно-практические конференции;
- школьные проекты;
- занятия в системе дополнительного образования и в учреждениях дополнительного образования района;
- проведение диспутов, круглых столов, помогающих развивать диалогическое мышление, определять свой взгляд на мир;
- проведение экскурсий, путешествий и других активных форм, способствующих развитию одаренных обучающихся;
- проведение предметных недель.

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

| Мероприятия                                       | Периодичность       |
|---------------------------------------------------|---------------------|
| Предметные олимпиады                              | 1 раз в год         |
| Общешкольная конференция                          | 1 раз в год         |
| Предметные недели                                 | По годовому плану   |
| Тематические конкурсы, выставки                   | По годовому плану   |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы | По мере поступления |

### 7. Функции работников

#### 7.1. Функции директора:

- утверждение плана работы с одарёнными детьми;
- оснащение необходимым оборудованием и материалами для организации работы с одаренными детьми;
- расстановка кадров в работе с одаренными детьми;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### 7.2 Функции заместителя директора по УВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- разработка школьной документации по работе с одаренными детьми: план работы, информационные, аналитические справки по итогам работы с одарёнными детьми;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- сбор банка данных по одарённым детям;
- организация внутришкольного контроля.

#### 7.3. Функции руководителей ШМО учителей-предметников:

- рассмотрение на заседаниях вопросов качества и результативности проделанной работы;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- разработка рабочих программ образовательных курсов, направленных на обучение и развитие одаренных детей;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми (результаты олимпиад, итоги посещённых мероприятий и т.д.);

- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности и участия в олимпиадном движении;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 7.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- планирование и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;
- представление на совещаниях своего опыта работы с одарёнными детьми, описание и распространение опыта работы с одарёнными детьми по предмету;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 7.5. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- оказание помощи в профессиональном определении одарённых детей;
- обеспечение взаимосвязи с педагогами и руководителями творческих объединений дополнительного образования;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 7.6. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 7.7. Функции педагога дополнительного образования:

- выявление одарённых детей;
- организация учебно-развивающей и творческой деятельности детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 7.8. Функции библиотекаря:

- обеспечение необходимыми библиотечными ресурсами работы с одаренными детьми: методической литературой, сборниками олимпиадных заданий и др.,

- предоставление материалов по запросам учителей и учащихся;
- подбор информации и аналитических материалов;
- создание банка проектных и исследовательских работ учащихся;
- проведение консультаций по поиску материалов по темам исследовательских работ.

#### 7.9. Функции родителей:

- создание комфортных условий для развития способностей ребенка; оказание своевременной эмоциональной и моральной поддержки;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество с участниками образовательного процесса в работе с одаренными детьми.

### 8. Ответственность работников школы

#### 8.1. Педагогический работник несет ответственность за:

- разработку, наличие и исполнение программы индивидуальной работы с одаренным обучающимся;
- наличие плана работы.

#### 8.2. Заместитель директора по НМР несет ответственность за:

- планирование и организацию деятельности с одаренными детьми в школе;
- контроль деятельности.

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует без ограничения срока действий (до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия нового Положения).