

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 09 января 2024 года протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ А. А. Блохина

### Спецификация

Итоговой годовой контрольной работы для 5 класс математика

\_\_2023-2024\_\_учебный год

#### 1. Назначение КИМ

Итоговая контрольная работа по математике проводится с целью: определения уровня учебных достижений учащимися курса математики 5 класса и выявления элементов, вызывающих наибольшие затруднения, подготовки обучающихся 5-х классов в рамках внутреннего мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Назначением контрольных измерительных материалов (далее КИМ) является осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений учащихся 5 класса предмет математика по окончанию учебного года.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с рабочей программой по математике, утвержденной решением педагогического совета МОБУСОШ №9 им. М. П. Бабыча станицы Советской от 30 августа 2023 года протокол № 1, в соответствии с ФОП ООО.

Основная цель контрольной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей изучения математики 5 класса. При отборе содержания КИМ учитывались основные особенности предмета и тем, изученных в течении 2023-2024 учебного года.

**Основной целью** мониторинговой работы является определение уровня индивидуальных достижений учащихся 5 класса по окончанию учебного года.

Таким образом, при составлении КИМов для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся пятых классов, использовались следующие подходы. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося контрольная работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности, составленные на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». На базовом уровне проверяется сформированность умений математически грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, а также работать с несложной информацией. Задания повышенного уровня сложности ориентированы на проверку сформированности у учащегося умения применять изученные знания в нестандартной ситуации, выбирать способ решения из нескольких изученных, учитывая при решении все условия, указанные в задании.

Мониторинговая работа состоит из двух вариантов, равноценных по сложности.

#### 3. Структура КИМ

Мониторинговая работа состоит из двух частей. Назначение первой части обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки. Вторая часть, повышенного уровня сложности – проверить сформированность умения применять

полученные знания для решения задач. Включение в работу заданий повышенного уровня сложности предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

#### 4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Таблица 1

| № | Элементы содержания, проверяемые в КР   | Коды                     | Проверяемые предметные требования к результатам обучения   | уровень | баллы |
|---|---|--------------------------|--|---------|-------|
| 1 | Арифметические действия с десятичными дробями   | 1.2.8                    | - Оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь, использовать правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений;  | Б       | 5     |
| 2 | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей   | 1.2.7                    | - сравнивать десятичные дроби  | Б       | 1     |
| 3 | Нахождение части от целого и целого по его части<br>Решение текстовых задач арифметическим способом | 1.2.5,<br>1.5.1          | - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | Б       | 1     |
| 4 | Составление буквенных выражений и нахождение их значений  | 1.3.2                    | - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, упрощать буквенные выражения.  | Б       | 1     |
| 4 | Уравнение с одной переменной, корень уравнения  | 2.2.1,<br>2.2.2<br>2.1.4 | - решать уравнения, опираясь на свойства арифметических действий и правила нахождения их компонентов   | П       | 2     |
| 5 | Решение текстовых задач арифметическим способом   | 1.5.1                    | - решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними<br>- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | П       | 2     |
| 6 | Решение текстовых задач алгебраическим способом   | 2.2.16                   | - решать текстовые задачи алгебраическим способом  | П       | 2     |

#### 5. Распределение заданий по уровням сложности

Таблица 2

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|-------------------|---------------|--|--|
| Базовый           | 4             | 7  | 60 %   |
| Повышенный        | 3             | 6  | 40 %   |
| <i>Итого:</i>     | 7             | 17   | 100%   |

#### 6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (без учёта времени отведённого на инструктаж учащихся).

## **8. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

Правильное решение каждого базовой задания части оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ.

Задания повышенной сложности оцениваются от 0 до 2 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий оценивается 2 баллами. 1 балл ставится при условии, что в рамках верного решения была допущена вычислительная ошибка. В остальных случаях – 0 баллов.

Таким образом, за верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 17 баллов.

На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка в пятибалльной системе оценивания.

Таблица 6

| <b>Количество баллов</b> | <b>отметка</b> | <b>уровень</b> |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Менее 8 баллов           | 2              | Пониженный     |
| 9-12 баллов              | 3              | Базовый        |
| 13-15 баллов             | 4              | Высокий        |
| 16-17 баллов             | 5              | Повышенный     |

## **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на контрольной работе: линейка, простой карандаш, ластик. Строго запрещено пользоваться калькулятором. Справочные материалы вместе с текстом контрольной работы не выдаются.

## **9. Условия проведения (требования к специалистам)**

Работу проводит учитель по предмету.

Проверку работ осуществляют учитель по предмету, при необходимости учителя математики.

## Демонстрационный вариант

Итоговой годовой контрольной работы для 5 класса по математике 2023-2024 учебный год

### 1. Инструкция для обучающихся

Инструкция по выполнению работы для обучающихся

Выполнять задания можно в любом порядке, главное — правильно решить как можно больше заданий. При выполнении заданий можно использовать черновик. Все необходимые вычисления, преобразования и прочее можно выполнять в черновике. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, калькулятором.

На выполнение работы отводится 40 минут.

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

#### Часть 1

1. Вычислите:

- 1)  $5,9 + 1,6$
- 2)  $12,1 - 8,7$
- 3)  $0,56 \cdot 1,2$
- 4)  $92,64 : 4,8$
- 5)  $3,456 \cdot 100$

2. Расположите в порядке возрастания числа: 1,275; 0,128; 1,281; 12,82; 1,027

3. От ленты длиной 120 см отрезали  $\frac{1}{3}$  часть. Какова длина оставшейся ленты?

4. Длина одного звена ломаной – 3 см, и оно на  $x$  мм длиннее второго звена этой ломаной. Третье звено короче на  $y$  мм второго. Найдите длину третьего звена и вычислите ее, если  $x = 5$  мм,  $y = 1$  см.

#### Часть 2

5. Решите уравнение :

$$8,3x - 5,9x = 0,36$$

6. Собственная скорость лодки 5 км/ч, а скорость течения реки 2,2 км/ч. Сначала лодка прошла 1,2 ч против течения, а затем 0,8 ч по течению. Какой путь лодка прошла за всё это время?

7. Решите задачу с помощью уравнения. Два поля занимают площадь 79,8 га. Площадь первого поля в 2 раза больше второго. Какова площадь каждого поля?