

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 09 января 2024 года протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ А. А. Блохнина

**Спецификация итоговой контрольной работы  
по предмету «математика» для учащихся 1 классов  
2023-2024 учебный год**

**1. Назначение работы:** Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1 классов в рамках мониторинга: достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Содержание работы.**

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с рабочей программой по математике, утвержденной решением педагогического совета МОБУСОШ №9 им. М. П. Бабыча станицы Советской от 30 августа 2023 года протокол № 1, в соответствии с ФООП ООО.

Основная цель контрольной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей изучения математики 1 класса. При отборе содержания КИМ учитывались основные особенности предмета и тем, изученных в течении 2023-2024 учебного года.

**1. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

**2. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится **35** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

**5. Содержание и структура работы**

Работа представлена двумя вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из трёх частей.

Работа (часть работы) состоит из десяти заданий: четыре задания с выбором ответа, семь заданий с кратким ответом.

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по предмету «Математика», изученный в первом классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

**Таблица 1.**

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Числа от 1 до 20. Нумерация	3
2.	Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20	2
3.	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
4.	Задача на нахождение суммы	1
5.	Измерение длины отрезка. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1
6.	Распознавание геометрических фигур	1
7.	Работа с данными таблицы	1
Всего:		10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

**Таблица 2.**

№	Проверяемые умения
1	Выполнять счет в прямом порядке чисел в пределах 20.
2	Читать и записывать числа от 11 до 20
3	Выполнять анализ предложенной закономерности на числовом материале.
4	Понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием. Складывать и вычитать в пределах 10, основываясь на знании таблицы сложения в пределах 10.
5	Складывать и вычитать в пределах 20, основываясь на знании таблицы сложения в пределах 20.
6	Понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом. Выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».
7	Понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом. Выбирать действие для решения задач, записывать верный ответ.
8	Чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.
9	Распознавать геометрические фигуры.
10	Извлекать данные из таблицы.

## **6. План демонстрационного варианта работы в 1 классе по математике**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом;

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный

уровень; **В** – высокий

уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Числа и величины	Запись числового ряда	КО	Б	1
2.	Числа и величины	Понимание математического языка	КО	Б	1
3.	Числа и величины	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила	КО	П	2
4.	Арифметические действия	Понимание смысла арифметического действия сложения и вычитания	ВО	Б	1
5.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания. Освоение правила порядка выполнения действия	КО	Б	1
6.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи.	КО	Б	1
7.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом	ВО КО	П	2
8.	Геометрические фигуры	Представление	КО	Б	1
		отрезке для решения практической задачи.			

9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание количества треугольников.	ВО	П	2
10.	Работа с данными.	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации.	КО	П	2

### Годовая контрольная работа по математике

ФИ \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_

3. Запиши следующие 2 числа последовательности. 2, 4, 6, \_\_\_\_\_

4. Отметь  $\checkmark$  верные ответы.

$$7 + 3 = 9$$

$$10 - 6 = 4$$

$$2 + 8 = 10$$

$$8 - 3 = 7$$

5. Вычисли:

$$5 + 7 - 9 = \underline{\quad}$$

6. Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

1) 7 д.

2) 3 д.

3) 2 д.

7. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы? Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

1.  $8 - 2$

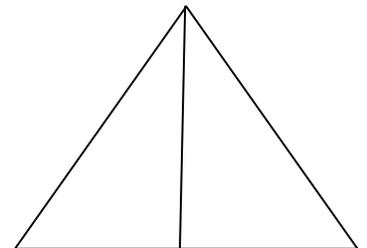
2.  $8 + 2$

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Начерти отрезок равный 5 см.

9. Сколько на рисунке треугольников? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

2  3  4



10. На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
--------------	---------------------

Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка.  
\_\_\_\_\_

### Система оценивания работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. 4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. 2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

### НОРМЫ выставления отметок

Уровень, оценка	Количество баллов
Высокий (95%-100%)	14 баллов
Повышенный (80%-94%)	11-13 баллов
Базовый (60%-79%)	9-10 баллов
Низкий (59% и ниже)	8 баллов и менее

## Ответы

№	Ответ	Максимальный балл
<b>1</b>	<b>1 вариант</b> 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 <b>2 вариант</b> 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>1 вариант</b> 15, 20, 18 <b>2 вариант</b> 13, 19, 20	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>1 вариант</b> 8, 10 <b>2 вариант</b> 7, 9 <b>2 балла</b> – указаны оба числа <b>1 балл</b> – указано одно число <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>1 вариант</b> 2, 3 <b>2 вариант</b> 1, 4	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>1 вариант</b> 3 <b>2 вариант</b> 5	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>1 вариант</b> 7 девочек <b>2 вариант</b> 3 книги	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>1 вариант</b> 8+2, 10 марок <b>2 вариант</b> 7-3, 4 <b>2 балла</b> – даны два ответа верно <b>1 балл</b> – указан правильно 1 ответ <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно	<b>2</b>
<b>8</b>	Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, ответ является неправильным	<b>1</b>

9	<b>1 вариант 3</b> <b>2 вариант</b> 3 <b>2 балла</b> – ответ дан правильно	2
	<b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно	
10	<b>1 вариант</b> 2, Саша <b>2</b> <b>вариант</b> 2, Нина <b>2 балла</b> – 2 ответа даны правильно 1 балл – указан правильно только один ответ <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно	2
	<b>итого</b>	<b>14</b>