

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 09 января 2024 года протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ А. А. Блохнина

**Спецификация итоговой контрольной работы  
по предмету «литературное чтение» для учащихся 1 класса  
2023-2024\_учебный год**

**1. Назначение работы:** Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1 классов в рамках мониторинга: достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Содержание работы.**

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с рабочей программой по литературному чтению, утвержденной решением педагогического совета МОБУСОШ №9 им. М. П. Бабыча станицы Советской от 30 августа 2023 года протокол № 1, в соответствии с ФОП ООО.

Основная цель контрольной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей изучения литературного чтения 1 класса. При отборе содержания КИМ учитывались основные особенности предмета и тем, изученных в течении 2023-2024 учебного года.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта КИМ**

Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном уровне подходе.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями итоговой контрольной работы в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет этнокультурной составляющей;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как сточки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах итоговой контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### **4. Структура варианта КИМ**

Каждый вариант итоговой контрольной работы включает в себя 12 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В итоговой контрольной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания по содержанию текста (1,2,3,6,7);
- 2) задания на установление порядка событий (4);
- 3) задания с выбором правильных ответов из предложенного списка (1,2,3,6,7,8);
- 4) задания составлять высказывание на тему прочитанного (9,10).

#### **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В таблице 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

*Таблица 1*

<b>Код раздела</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы.
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.
<b>2</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>

2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД).
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД).
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД).
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД).
<b>3</b>	<b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень).
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень).
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень).
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень).
3.5	Дать понятие (повышенный уровень).

## 6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания № 1,2,3,6,7,5 направлены на понимание содержания прочитанного.

Задание №9 направлено на формулирование несложных выводов.

Задание № 4 направлено на установление порядка событий.

Задание №8 направлено на соотнесение жанра произведения с книгой.

Задание №10 – моделирование обложки книги (автор, название, иллюстрация).

## 7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 2 представлена информация о распределении заданий итоговой контрольной работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	10	75
Повышенный	2	4	25
Итого	10	14	100

## 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом

### Критерии оценивания

За выполненные задания № 1, 2, 3, 6, 7, 8 ученик получает 1 балл; за задания № 4, 5, 9, 10 - до 2 баллов.

**Ответы к заданиям**

*Таблица 3.*

<b>№ задания</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1	<b>1 балл:</b> 4 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа
2	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 4 вариант ответа
3	<b>1 балл:</b> 3 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 4 вариант ответа
4	<b>2 балла:</b> 3142 <b>1 балл:</b> 2143	<b>2 балла:</b> 4132 <b>1 балл:</b> 4123
5	<b>2 балл:</b> вокруг машины	<b>2 балл:</b> в автомобилях
6	<b>1 балл:</b> 3 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа
7	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа
8	<b>1 балла:</b> 2 вариант ответа	<b>1 балла:</b> 2 вариант ответа
9	<b>2 балла:</b> Любые два примера из списка: 1)Кот испугался и полетел кувыркком вниз; 2)Мышки убежали в норку; 3)Кот выполз из гаража; 4)Малыш громко вскрикнул; 5) Автомобильчик загудел. <b>1 балл:</b> Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён.	<b>2 балла:</b> Любые два примера из списка: 1)Пони неожиданно выскочили на дорогу; 2)Мешали автомобильчику ехать; 3)Не уступали дорогу; 4)Не обращали внимание на гудок. <b>1 балл:</b> Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён.
10	<b>2 балла:</b> Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация)	<b>2 балла:</b> Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация)

Таблица 4. Рекомендации по проверке уровня знаний

<b>Уровень знаний</b>	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
Первичные баллы	0-9	10-12	13-14

**9. Продолжительность КИМ**

На выполнение итоговой контрольной работы (промежуточной аттестации) в 1 классе отводится 40 минут.

## **10. Дополнительные материалы и оборудование**

В 1 классе используется УМК «Школа России»:

1. Учебник «Литературное чтение»: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанов-М. Просвещение, 2011.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская.-М.: Просвещение, 2013.

## **11. Рекомендации по подготовке к КИМ**

Специальная подготовка к итоговой контрольной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Вариант 0**

**Малыш у себя дома**

Жил-был маленький автомобильчик. Он был такой крохотный, что хозяин звал его просто — Малыш.

Малыш очень любил ездить. Когда хозяин нажимал на гудок, Малыш в восторге громко вскрикивал: «Банг!»

По ночам Малыш оставался в гараже один. Но ему не было скучно. Из подполья вылезали серые мышки. Мышки любили Малыша, потому что у него на переднем сиденье всегда было много крошек от печенья. Хозяин обычно съедал завтрак в машине и ронял крошки.

Как-то вечером, когда мышки пришли поесть, Малыш заметил кота. Малышу захотелось крикнуть: «Берегитесь мышки! Здесь кот!»

Но он не мог.

Кот неслышно ходил вокруг машины. И вдруг... прыгнул прямо на гудок.

— Банг! — вскрикнул громко Малыш.

— Ой! — испугался кот и полетел кувырком вниз.

— Бежим! — пискнули мышки и кинулись в нору.

Кот выполз из гаража.

Малыш остался один.

«Я рад, что кот не поймал мышек, — подумал он. — Мышки — мои друзья. Я их спас».

Потом он заснул и ему снились подвиги.

**Часть А**

***Прочитай текст. Поразмышляй над вопросами.***

**1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ.**

- о том, как хозяин Малыша любил ездить
- о том, как мышки съели завтрак хозяина Малыша
- о том, как кот набросился на мышек
- о том, как автомобильчик Малыш помог своим друзьям

**2. Зачем мышки забирались ночью в автомобильчик? Отметь ответ.**

- чтобы поболтать со своим другом
- чтобы съесть вкусные крошки от печенья
- чтобы спрятаться от злого кота
- чтобы услышать гудок автомобильчика

**3. Почему хозяин назвал свой автомобильчик Малыш? Отметь ответ.**

- Хозяин очень любил свою машину.
- Автомобильчик очень любил ездить.
- Автомобильчик был крохотным.
- Автомобильчик громко вскрикивал: «Банг!».

**4. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры.**

- Кот прыгнул на гудок.
- Появились серые мышки.
- Кот испугался и убежал.
- Малыш заметил кота.

**5. Найди в тексте предложение. Допиши его.**

Кот неслышно ходил \_\_\_\_\_

**6. Почему Малыш не мог предупредить мышек об опасности? Отметь ответ.**

- Малыш боялся испугать мышек.
- Кот неожиданно появился в гараже.
- Некому было нажать на гудок.
- Кот неслышно ходил вокруг машины.

**7. Укажи героя произведения?**

- Лягушка
- Малыш
- Собака
- Змея

**8. Определи, в какой сборник может входить данное произведение:**

- «Рассказы для детей»
- «Литературные сказки»
- «Хочу всё знать».

**Часть В**

**9. Что случилось после того, как кот прыгнул на гудок? Приведи 2 примера.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**10. Смоделируй обложку к данному произведению. Наверху напиши фамилию автора, название произведения, внизу - иллюстрацию.**