

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская,  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 им. М. П. Бабыча станицы Советской  
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП ООО  
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ А. А. Блохнина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-8 класс  
Количество часов 170

Учитель Виталий Александрович Дьяченко

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом ООП ООО МОБУСОШ № 9 им. М. П. Бабыча станицы Советской, примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы по учебному предмету технология 5-9 классы, предметной линии учебников под редакцией В.Д. Симоненко. 5-9 классы.  
Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский - М.: Вентана-Граф, 2017

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Личностные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета Технология:

**1. Гражданское воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

2. Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6. Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

7. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

8. Ценности научного познания: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

## Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты 6 класс**

***Выпускник научится:***

### **Технологии обработки конструкционных материалов**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы, выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

### **Технологии домашнего хозяйства**

- требованиям к интерьеру жилых помещений, способам ухода за различными видами напольных покрытий и мягкой мебели, технологиям крепления деталей интерьера (настенных предметов);
- принципам ухода за одеждой и обувью;
- видам ремонтно-отделочных работ (штукатурных работ и оклейки обоями помещений), ремонту простейшего сантехнического оборудования, основам технологии малярных и плиточных работ, правилам безопасности при выполнении ремонтно-отделочных работ;
- рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи, бюджету семьи, анализу потребительских качеств товаров и услуг, правам потребителя и их защите.

### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

- планировать и выполнять технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ: составлять технологическую карту изготовления изделия, выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс, контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

**Технологии обработки конструкционных материалов**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико- технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющие инновационные элементы.

**Технологии домашнего хозяйства**

- планировать оформлять интерьер жилого помещения, убирать жилое помещение;
- выполнять мелкий ремонт одежды и обуви, стирать и чистить одежду, чистить обувь;
- проводить несложные штукатурные работы и оклейку обоями помещений, осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей, производить мелкий ремонт, выполнять несложные малярные работы, заменять отколовшуюся плитку на участке стены;
- изучению цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи, выбору способа совершения покупок, расчету минимальной стоимости потребительской корзины, умению защитить свои права, оценке возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**7 класс**

***Выпускник научится:***

**Технологии обработки конструкционных материалов**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Технологии домашнего хозяйства**

- требованиям к интерьеру жилых помещений, способам ухода за различными видами напольных покрытий и мягкой мебели, технологиям крепления деталей интерьера (настенных предметов);

- принципам ухода за одеждой и обувью;
- видам ремонтно-отделочных работ (штукатурных работ и оклейки обоями помещений), ремонту простейшего сантехнического оборудования, основам технологии малярных и плиточных работ, правилам безопасности при выполнении ремонтно-отделочных работ;
- рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи, бюджету семьи, анализу потребительских качеств товаров и услуг, правам потребителя и их защите.

#### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

##### **Технологии обработки конструкционных материалов**

- грамотно пользоваться графической документацией и техникотехнологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы

##### **Технологии домашнего хозяйства**

- планировать оформлять интерьер жилого помещения, убирать жилое помещение;
- выполнять мелкий ремонт одежды и обуви, стирать и чистить одежду, чистить обувь;
- проводить несложные штукатурные работы и оклейку обоями помещений, осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей, производить мелкий ремонт, выполнять несложные малярные работы, заменять отколовшуюся плитку на участке стены;
- изучению цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи, выбору способа совершения покупок, расчету минимальной стоимости потребительской корзины, умению защитить свои права, оценке возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

#### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **8 класс**

#### ***Выпускник научится:***

##### **Технологии домашнего хозяйства**

- характеризовать основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах; схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме; систему канализации в доме; мусоропроводы и мусоросборники; способы монтажа кранов, вентилях и смесителей.

- анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.
- характеризовать устройство сливных бачков различных типов; приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

#### **Электротехника**

- характеризовать общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении; понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме; инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа; электронагревательные приборы; электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация.
- формировать знания об условных графических изображениях на электрических схемах; видах проводов; принципах работы и способах подключения плавких и автоматических предохранителей; схемах квартирной электропроводки; работе счётчика электрической энергии

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

- анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников; предложения работодателей на региональном рынке труда.
- исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса.

#### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых техникотехнологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

##### **Технологии домашнего хозяйства**

- формулировать правила эксплуатации систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.
- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- проводить диагностику места положения скрытой электропроводки.
- разрабатывать план размещения осветительных приборов; варианты размещения бытовых приборов
- подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам.
- планировать расходы семьи.
- минимизировать расходы в бюджете семьи.

##### **Электротехника**

- читать схемы.
- собирать электрические цепи по схемам.

- контролировать работу цепи.
- тренироваться в использовании инструментов и приспособлений.
- овладевать умениями по выполнению технологических операций.
- проектировать и использовать электрифицированные установки.
- исследовать характеристики источников света.
- подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований.

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

- оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиями.
- находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования.
- строить планы профессиональной карьеры.

#### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технокотехнологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов» 102 ч**

#### **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 34. ч**

Правила безопасного труда

Правила пожарной безопасности

Лесная промышленность.

Деревообрабатывающая промышленность.

Заготовка древесины.

Пороки древесины.

Производство пиломатериалов.

Применение пиломатериалов

Чертёж деталей

Сборочный чертёж.

Спецификация составных частей изделия.

Виды соединения брусков.

Способы соединения брусков.

Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом.

Технология изготовления конических деталей ручным инструментом.

Основы конструирования моделирования изделий из древесины.

Окрашивание изделий из древесины масляными красками.  
Окрашивание изделий из древесины эмалями.  
Конструкторская документация.  
Технологическая документация.  
Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.  
Заточка дереворежущих инструментов  
Настройка дереворежущих инструментов.  
Понятие о рубанке, настройка рубанков,  
Понятие о фуганке, настройка фуганков.  
Понятие о шерхебеле, настройка шерхебелей.  
Отклонения и допуски на размеры деталей.  
Шиповые столярные соединения.  
Технология шипового соединения деталей  
Техника безопасности при работе с ручными дереворежущими инструментами  
Разметка и запиливание шипов и проушин  
Запиливание шипового соединения  
Соединение деталей шкантами в нагель  
Соединение деталей шурупами в нагель

#### **Технологии машинной обработки древесины и древесинных материалов. 14 ч**

Составные части машин.  
Технологическая машина.  
Устройство токарного станка для точения древесины СТД-120М.  
Техника безопасности при работе с токарным станком  
Технология точения древесины на токарном станке.  
Приемы точения на токарном станке.  
Точение конических деталей.  
Точение фасонных деталей.  
Художественное точение изделий из древесины.  
Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности  
Точение шаров  
Изготовление токарного декоративного изделия  
Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости  
Точение дисков

#### **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 22 ч**

Свойства черных металлов.  
Свойства цветных металлов  
Свойства искусственных материалов.

Сортовой прокат.  
Технология изготовления деталей из сортового проката  
Чертеж деталей из сортового проката  
Устройство и приемы измерения штангенциркулем  
Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  
Технология изготовления деталей из сортового проката  
Резание металла слесарной ножовкой.  
Резание пластмасс слесарной ножовкой.  
Рубка металла на плите  
Рубка металла в тисках  
Опиливание заготовок из металла  
Опиливание заготовок из пластмассы  
Отделка изделий из металла  
Отделка изделий из пластмассы.  
Творческая работа по теме «Отделка изделий из пластмассы и металла»  
Классификация сталей.  
Термическая обработка сталей.  
Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.  
Резьбовые соединения.

### **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 30 ч**

Свойства черных металлов.  
Свойства цветных металлов  
Свойства искусственных материалов.  
Сортовой прокат.  
Технология изготовления деталей из сортового проката  
Чертеж деталей из сортового проката  
Устройство и приемы измерения штангенциркулем  
Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  
Технология изготовления деталей из сортового проката  
Резание металла слесарной ножовкой.  
Резание пластмасс слесарной ножовкой.  
Рубка металла на плите  
Рубка металла в тисках  
Опиливание заготовок из металла  
Опиливание заготовок из пластмассы  
Отделка изделий из металла  
Отделка изделий из пластмассы.

*Творческая работа* по теме «Отделка изделий из пластмассы и металла»

Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.

Принцип работы и особенности конструкции станка.

Техника безопасности при работе с токарно-винторезным станком ТВ-6.

Виды токарных резцов.

Назначение токарных резцов.

Управление токарно-винторезным станком.

Приемы работы на токарно-винторезном станке.

Технологическая документация для изготовления изделий на станках.

Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.

Настройка настольного горизонтально-фрезерного станка.

Техника безопасности при работе с настольным горизонтально-фрезерным станком.

Нарезание резьбы

### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов 20 ч**

Понятие о механизме.

Понятие о машине.

Виды декоративной обработки дерева.

Художественная обработка древесины

Виды резьбы по дереву

Технологии выполнения резьбы по дереву

Способы и этапы разработки формы изделия.

Способы и этапы разработки конструкции изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Виды мозаики.

Техника безопасности при художественно-прикладной обработке материалов.

Художественная обработка древесины в технике мозаика

Мозаика с металлическим контуром.

Художественное ручное тиснение по фольге.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла.

Основы чеканки по металлу

Художественная обработка изделий в технике чеканка

Технология изготовления басмы.

Художественная обработка изделий в технике басма

### **Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» 22 ч**

**Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 2 ч**

Закрепление настенных предметов.

Установка форточек, оконных и дверных петель

### **Технологии ремонтно-отделочных работ 8 ч**

Виды ремонтно-отделочных работ

Основы технологии штукатурных работ.

Инструменты для штукатурных работ, их назначение.

Основы технологии оклейки помещения обоями.

Основы технологии производства малярных работ и ремонта

Техника безопасности при выполнении ремонтно-отделочных работ

Основы технологии малярных работ.

Основы технологии плиточных работ.

### **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации 2 ч**

Общие сведения о системах водоснабжения и канализации

Простейший ремонт сантехнического оборудования

### **Эстетика и экология жилища 2 ч**

Основные элементы системы водопровода и канализации в домах.

Основные элементы системы энергоснабжения, теплоснабжения

### **Бюджет семьи 4 ч**

Потребительское качество услуг.

Потребительское качество товара.

Семейный бюджет.

Семейный доход

### **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации 4 ч**

Схемы водоснабжения в многоэтажном доме.

Виды сливных механизмов для унитазов

Устройство сливного бачков различных типов.

Система холодного и горячего водоснабжения

### **Раздел 3 «Электротехника» 12 ч**

#### **Электромонтажные и сборочные технологии 4 ч**

Понятие об установочной арматуре

Понятие о монтажной схеме

Электрический ток и его использование.

Понятие об электронике, источнике питания, электролите.

#### **Электротехнические устройства с элементами автоматики 4 ч**

Правило безопасности при электротехнических работах

Электромагниты и их применение

Монтаж электрической цепи

Потребители и источники электроэнергии.

## **Бытовые электроприборы 4 ч**

Бытовые электронагревательные приборы.

Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами

Электроосветительные приборы.

Техника безопасности при работе с электроосветительными приборами

## **Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 ч**

### **Сферы производства и разделение труда 2 ч**

Разделение труда

Сферы производства

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера 2 ч**

Технология профессионального выбора

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.

## **Раздел 5 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 30 ч**

### **Исследовательская и созидательная деятельность 30 ч**

Понятие о творческом проекте.

Понятие о техническом проектировании

Основные виды проектной документации.

Этапы конструирования.

Этапы проектирования

Технические задачи при проектировании изделия.

Технологические задачи при проектировании изделия.

Возможные пути решения технических и технологических задач

Применение ПК при проектировании изделия.

Защита проекта.

Этапы творческого проектирования.

Проектирование изделий на предприятиях.

Основные требования к изделию.

Расчет расходов.

Методы конструирования.

Технологии при изготовлении изделия.

Применение ПК при проектировании изделия.

Технические задачи при проектировании изделия.

Технологические задачи при проектировании изделия.

Возможные пути решения технических и технологических задач

Отделка изделия.

Защита проекта.

Знакомство с банком объектов творческих проектов

Выбор темы собственного проекта  
Консультация по выбранной теме  
Применение ПК при проектировании изделия.  
Технические и технологические задачи при проектировании изделия.  
Этапы проектирования.  
Реклама изделия.  
Защита проекта

## 6 КЛАСС

### **Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов» 50 ч Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 18. ч**

Правила безопасного труда  
Правила пожарной безопасности  
Лесная промышленность.  
Деревообрабатывающая промышленность.  
Заготовка древесины.  
Пороки древесины.  
Производство пиломатериалов.  
Применение пиломатериалов  
Чертёж деталей  
Сборочный чертёж.  
Спецификация составных частей изделия.  
Виды соединения брусков.  
Способы соединения брусков.  
Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом.  
Технология изготовления конических деталей ручным инструментом.  
Основы конструирования моделирования изделий из древесины.  
Окрашивание изделий из древесины масляными красками.  
Окрашивание изделий из древесины эмалями.  
**Технологии машинной обработки древесины и древесинных материалов. 6 ч**  
Составные части машин.  
Технологическая машина.  
Устройство токарного станка для точения древесины СТД-120М.  
Техника безопасности при работе с токарным станком  
Технология точения древесины на токарном станке.  
Приемы точения на токарном станке.

## **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 18 ч**

Свойства черных металлов.

Свойства цветных металлов

Свойства искусственных материалов.

Сортовой прокат.

Технология изготовления деталей из сортового проката

Чертеж деталей из сортового проката

Устройство и приемы измерения штангенциркулем

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технология изготовления деталей из сортового проката

Резание металла слесарной ножовкой.

Резание пластмасс слесарной ножовкой.

Рубка металла на плите

Рубка металла в тисках

Опиливание заготовок из металла

Опиливание заготовок из пластмассы

Отделка изделий из металла

Отделка изделий из пластмассы.

Творческая работа по теме «Отделка изделий из пластмассы и металла»

## **Технологии художественно-прикладной обработки материалов 8 ч**

Понятие о механизме.

Понятие о машине.

Виды декоративной обработки дерева.

Художественная обработка древесины

Виды резьбы по дереву

Технологии выполнения резьбы по дереву

Способы и этапы разработки формы изделия.

Способы и этапы разработки конструкции изделия.

## **Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» 8 ч**

### **Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 2 ч**

Закрепление настенных предметов.

Установка форточек, оконных и дверных петель

### **Технологии ремонтно-отделочных работ 4 ч**

Виды ремонтно-отделочных работ

Основы технологии штукатурных работ.

Инструменты для штукатурных работ, их назначение.

Основы технологии оклейки помещения обоями.

## **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации 2 ч**

Общие сведения о системах водоснабжения и канализации

Простейший ремонт сантехнического оборудования

## **Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 10 ч**

### **Исследовательская и созидательная деятельность 10 ч**

Понятие о творческом проекте.

Понятие о техническом проектировании

Основные виды проектной документации.

Этапы конструирования.

Этапы проектирования

Технические задачи при проектировании изделия.

Технологические задачи при проектировании изделия.

Возможные пути решения технических и технологических задач

Применение ПК при проектировании изделия.

Защита проекта.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» 52 ч**

#### **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 16 ч**

Конструкторская документация.

Технологическая документация.

Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка дереворежущих инструментов

Настройка дереворежущих инструментов.

Понятие о рубанке, настройка рубанков,

Понятие о фуганке, настройка фуганков.

Понятие о шерхебеле, настройка шерхебелей.

Отклонения и допуски на размеры деталей.

Шиповые столярные соединения.

Технология шипового соединения деталей

Техника безопасности при работе с ручными дереворежущими инструментами

Разметка и запиливание шипов и проушин

Запиливание шипового соединения

Соединение деталей шкантами в нагель

Соединение деталей шурупами в нагель

#### **Технологии машинной обработки древесины и древесинных материалов. 8 ч**

Точение конических деталей.

Точение фасонных деталей.

Художественное точение изделий из древесины.

Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности

Точение шаров

Изготовление токарного декоративного изделия

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости

Точение дисков.

### **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 4 ч**

Классификация сталей.

Термическая обработка сталей.

Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.

Резьбовые соединения.

### **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 12 ч**

Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.

Принцип работы и особенности конструкции станка.

Техника безопасности при работе с токарно-винторезным станком ТВ-6.

Виды токарных резцов.

Назначение токарных резцов.

Управление токарно-винторезным станком.

Приемы работы на токарно-винторезном станке.

Технологическая документация для изготовления изделий на станках.

Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.

Настройка настольного горизонтально-фрезерного станка.

Техника безопасности при работе с настольным горизонтально-фрезерным станком.

Нарезание резьбы

### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов 12 ч**

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Виды мозаики.

Техника безопасности при художественно-прикладной обработке материалов.

Художественная обработка древесины в технике мозаика

Мозаика с металлическим контуром.

Художественное ручное тиснение по фольге.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла.

Основы чеканки по металлу

Художественная обработка изделий в технике чеканка

Технология изготовления басмы.

Художественная обработка изделий в технике басма

**Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч**

**Технологии ремонтно-отделочных работ 4 ч**

Основы технологии производства малярных работ и ремонта

Техника безопасности при выполнении ремонтно-отделочных работ

Основы технологии малярных работ.

Основы технологии плиточных работ.

**Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 12 ч**

**Исследовательская и созидательная деятельность 12 ч**

Этапы творческого проектирования.

Проектирование изделий на предприятиях.

Основные требования к изделию.

Расчет расходов.

Методы конструирования.

Технологии при изготовлении изделия.

Применение ПК при проектировании изделия.

Технические задачи при проектировании изделия.

Технологические задачи при проектировании изделия.

Возможные пути решения технических и технологических задач

Отделка изделия.

Защита проекта.

**8 КЛАСС.**

**Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» 10 ч**

**Эстетика и экология жилища 2 ч**

Основные элементы системы водопровода и канализации в домах.

Основные элементы системы энергоснабжения, теплоснабжения

**Бюджет семьи 4 ч**

Потребительское качество услуг.

Потребительское качество товара.

Семейный бюджет.

Семейный доход

**Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации 4 ч**

Схемы водоснабжения в многоэтажном доме.

Виды сливных механизмов для унитазов

Устройство сливного бачков различных типов.

Система холодного и горячего водоснабжения

## **Раздел 2 «Электротехника» 12 ч**

### **Электромонтажные и сборочные технологии 4 ч**

Понятие об установочной арматуре

Понятие о монтажной схеме

Электрический ток и его использование.

Понятие об электронике, источнике питания, электролите.

### **Электротехнические устройства с элементами автоматики 4 ч**

Правило безопасности при электротехнических работах

Электромагниты и их применение

Монтаж электрической цепи

Потребители и источники электроэнергии.

### **Бытовые электроприборы 4 ч**

Бытовые электронагревательные приборы.

Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами

Электроосветительные приборы.

Техника безопасности при работе с электроосветительными приборами

## **Раздел 3 «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 ч**

### **Сферы производства и разделение труда 2 ч**

Разделение труда

Сферы производства

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера 2 ч**

Технология профессионального выбора

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.

## **Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытной деятельности» 8 ч**

### **Исследовательская и созидательная деятельность 8 ч**

Знакомство с банком объектов творческих проектов

Выбор темы собственного проекта

Консультация по выбранной теме

Применение ПК при проектировании изделия.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия.

Этапы проектирования.

Реклама изделия.

Защита проекта

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы. В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

### **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **6 класс**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий )	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>		<b>50</b>		
<b>1</b>	<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	<b>18</b>		
1	Правила безопасного труда	1	Распознавать материалы по внешнему виду.	3. Духовно-нравственное воспитание 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 8. Экологическое
2	Правила пожарной безопасности	1	Читать и оформлять графическую документацию.	
3	Лесная промышленность.	1	Выполнять упражнения с ручными инструментами.	
4	Деревообрабатывающая промышленность.	1	Соблюдать правила безопасности труда.	
5	Заготовка древесины.	1	Знакомиться с правилами безопасного труда и пожарной безопасности, поведения в учебных мастерских; с различными	
6	Пороки древесины.	1	видами отделки изделий из древесины; приемами работы	
7	Производство пиломатериалов.	1	кисточкой и валиком.	
8	Применение пиломатериалов.	1	Изучить технологию заготовки древесины; получения	
9	Чертёж деталей	1	пиломатериалов, постав пил; оборудование пилорамы;	

10	Сборочный чертёж.	1	получение брусков и обрезной доски; технологии соединения брусков; виды соединений; инструменты для разметки и выполнения различных видов соединений; технологию изготовления детали цилиндрической формы; приемы работы различными видами стругов. Характеризовать машины, применяемые для заготовки и транспортировки древесины; понятие пороков; виды пороков; пороки ствола и строения древесины; влияние пороков на качество изделий; правила оформления чертежей; проставление размеров на чертеже детали имеющих ось вращения; оформление спецификации; технологический процесс соединения брусков вполдерева; измерение диаметра детали кронциркулем; маршрутная, операционная и технологическая карты; понятие конструирования и моделировании изделий из древесины; понятие вариативности, дизайна; требования к изделиям; понятия моделирование и модель. Особенности техники выполнения прозрачной отделки. Определять спелость дерева; инструменты и приспособления.	воспитание
11	Спецификация составных частей изделия.	1		
12	Виды соединения брусков.	1		
13	Способы соединения брусков.	1		
14	Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом.	1		
15	Технология изготовления конических деталей ручным инструментом.	1		
16	Основы конструирования моделирования изделий из древесины.	1		
17	Окрашивание изделий из древесины масляными красками.	1		
18	Окрашивание изделий из древесины эмалями.	1		
<b>2</b>	<b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.</b>	<b>6</b>		
19	Составные части машин.	1	Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Характеризовать основные понятия применения двигателя, его назначение в машине; передаточный и исполнительный механизм в машине; виды механических передач; понятие ведущего и ведомого звена; расчет передаточного отношения; типы станков; основные части токарного станка; устройство токарного станка; инструменты и приспособления для работы на СТД-120. Изучить операции, выполняемые на токарном станке по дереву; технологию точения на токарном станке по дереву	1. Гражданское воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
20	Технологическая машина.	1		
21	Устройство токарного станка для точения древесины СТД-120М.	1		
22	Техника безопасности при работе с токарным станком	1		
23	Технология точения древесины на токарном станке.	1		
24	Приемы точения на токарном станке.	1		

<b>3</b>	<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</b>	<b>18</b>	<p>Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию.</p> <p>Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций.</p> <p>Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качества результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их.</p> <p>Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасности. Характеризовать виды цветных и черных металлов; получение и применение сортового проката в промышленности; понятие производственного и технологического процессов; понятие технологической операции; слесарный режущий инструмент; . виды напильников по размеру и форме насечки и форме поперечного сечения напильника; понятие «Отделка»</p> <p>Изучить технологию получения различных профилей сортового проката; правила выполнения чертежей, эскизов и технических рисунков; порядок составления и чтения чертежей деталей из сортового проката; виды графической документации; устройство и назначение штангенциркуля; виды инструментов для рубки металла; приёмы рубки металла в тисках и на плите; операцию опилование металла напильником; приемы работы напильником; состав масляных красок и масляных лаков; приемы работы при выполнении лакокрасочных работ</p> <p>Знакомиться с физическими, механическими и технологическими свойствами металлов.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>7. Экологическое воспитание</p>
25	Свойства черных металлов.	1		
26	Свойства цветных металлов.	1		
27	Свойства искусственных материалов.	1		
28	Сортовой прокат.	1		
29	Технология изготовления деталей из сортового проката.	1		
30	Чертеж деталей из сортового проката	1		
31	Устройство и приемы измерения штангенциркулем	1		
32	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1		
33	Технология изготовления деталей из сортового проката	1		
34	Резание металла слесарной ножовкой.	1		
35	Резание пластмасс слесарной ножовкой.	1		
36	Рубка металла на плите	1		
37	Рубка металла в тисках	1		
38	Опиливание заготовок из металла	1		
39	Опиливание заготовок из пластмассы	1		
40	Отделка изделий из металла	1		
41	Отделка изделий из пластмассы.	1		
42	<i>Творческая работа</i> по теме «Отделка изделий из пластмассы и металла»	1		
<b>4</b>	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</b>	<b>8</b>	<p>Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p>

43	Понятие о механизме.	1	изделий, изготавливаемых на станках.	5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 8. Ценности научного познания
44	Понятие о машине.	1	Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации.	
45	Виды декоративной обработки дерева.	1	Изучить устройство токарного и фрезерного станков. Проверить работу станков на холостом ходу.	
46	Художественная обработка древесины	1	Устанавливать режущий инструмент на станках. Организовать рабочее место.	
47	Виды резьбы по дереву	1	Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей.	
48	Технологии выполнения резьбы по дереву	1	Изготавливать детали по чертежу и технологической карте.	
49	Способы и этапы разработки формы изделия.	1	Контролировать визуально и инструментально качество деталей. Выявлять дефекты и устранять их.	
50	Способы и этапы разработки конструкции изделия.	1	Соблюдать правила безопасности труда. Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.	
<b>Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства»</b>		<b>8</b>		
<b>1</b>	<b>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.</b>	<b>2</b>	Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели, восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы.	3. Духовно-нравственное воспитание 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
51	Закрепление настенных предметов.	1	Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели. Изучить технологии закрепления настенных предметов; приемы работы пробойником.	
52	Установка форточек, оконных и дверных петель	1	Характеризовать инструменты и приспособления; правила техники безопасности.	

				8. Ценности научного познания
<b>4</b>	<b>Технологии ремонтно-отделочных работ</b>	<b>4</b>	Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности.	
53	Виды ремонтно-отделочных работ	1	Подбирать инструменты; информацию о материалах по каталогам и образцам.	1. Гражданское воспитание 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
54	Основы технологии штукатурных работ.	1	Выбирать краски по каталогам; средства для трудового процесса.	
55	Инструменты для штукатурных работ, их назначение.	1	Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами.	
56	Основы технологии оклейки помещения обоями.	1	Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных программ ЭВМ.	
<b>5</b>	<b>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</b>	<b>2</b>	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	
57	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации	1	Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями.	
58	Простейший ремонт сантехнического оборудования	1	Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренировать в выполнении технологических операций.	
<b>Раздел3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</b>		<b>10</b>		
<b>1</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>10</b>	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.	3. Духовно-нравственное воспитание 6. Трудовое воспитание 8. Ценности научного познания
59	Понятие о творческом проекте.	1	Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий.	
60	Понятие о техническом проектировании	1	Выбирать виды изделий.	
61	Основные виды проектной документации.	1	Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ.	
62	Этапы проектирования	1	Создавать эскизы и модели.	
63	Этапы конструирования.	1	Графически оформлять проектов, составлять техническую карту.	
64	Технические задачи при проектировании изделия.	1	Подготавливать документацию на ЭВМ.	
65	Технологические задачи при	1	Оценивать себестоимость изделия.	

	проектировании изделия.		Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.
66	Возможные пути решения технических и технологических задач	1	
67	Применение ПК при проектировании изделия.	1	
68	Защита проекта.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 7 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий )	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>		<b>52</b>		
<b>1</b>	<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	<b>16</b>	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовать рабочее место.	3. Духовно-нравственное воспитание 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
1.	Конструкторская документация.	1	Выполнять измерения; упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда. Изучить понятия конструкторская документация, ЕСКД, конструктивный элемент, конструктор, чертежник, копировщик; понятия технологическая документация, технологический процесс, операция, переход, оснастка, ЕСКД, технолог; последовательность выполнения приемов запиливания шипов и проушин; соединение деталей с помощью шкантов, шурупов, нагелей; приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений (струбцин, винтового пресса).	
2.	Технологическая документация.	1		
3.	Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.	1		
4.	Заточка дереворежущих инструментов	1		
5.	Настройка дереворежущих инструментов.	1		
6.	Понятие о рубанке, настройка рубанков	1		

7.	Понятие о фуганке, настройка фуганков.	1	<p>Формулировать необходимость правильной заточки инструментов.</p> <p>Характеризовать приспособления для заточки, последовательность выполнения работ при заточке резцов; приемы заточки резчицкого инструмента; понятия о шиповых изделиях; виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления; разметка шипов и проушин.</p>			
8.	Понятие о шерхебеле, настройка шерхебелей.	1				
9.	Отклонения и допуски на размеры деталей.	1				
10.	Шиповые столярные соединения.	1				
11.	Технология шипового соединения деталей	1				
12.	Техника безопасности при работе с ручными дереворежущими инструментами	1				
13.	Разметка и запиливание шипов и проушин	1				
14.	Запиливание шипового соединения	1				
15.	Соединение деталей шкантами в нагель	1				
16.	Соединение деталей шурупами в нагель	1				
<b>2</b>	<b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.</b>	<b>8</b>			<p>Управлять сверлильным и токарным станками.</p> <p>Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации.</p> <p>Оформлять и представлять презентацию результатов труда.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Изучить приемы обработки конических и фасонных поверхностей; приемы обработки конических и фасонных поверхностей</p> <p>Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам; декоративные изделия из древесины</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>8. Ценности научного познания</p>
17	Точение конических деталей.	1				
18	Точение фасонных деталей.	1				
19	Художественное точение изделий из древесины.	1				
20	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности	1				
21	Точение шаров	1				

22	Точение дисков.	1		
23	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	1		
24	Изготовление токарного декоративного изделия	1		
<b>3</b>	<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</b>	<b>4</b>	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию.	1. Гражданское воспитание 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
25	Классификация сталей.	1	Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций.	
26	Термическая обработка сталей.	1	Выполнять действия на основе технологической документации.	
27	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	1	Контролировать качества результатов деятельности.	
28	Резьбовые соединения.	1	Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасности.	
<b>4</b>	<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.</b>	<b>12</b>	Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках.	1. Гражданское воспитание 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
29	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1	Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации; допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей.	
30	Принцип работы и особенности конструкции станка.	1	Изучить устройство токарного и фрезерного станков.	
31	Техника безопасности при работе с токарно-винторезным станком ТВ-6.	1	Проверить работу станков на холостом ходу. Устанавливать режущий инструмент на станках.	
32	Виды токарных резцов.	1	Организовать рабочее место.	
33	Назначение токарных резцов.	1	Изготавливать детали по чертежу и технологической карте. Контролировать визуально и инструментально качество деталей.	
34	Управление токарно-винторезным станком.	1	Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда.	
35	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	1	Характеризовать понятие машины и механизма, составные части машины; устройство и назначение ТВС; токарные резцы, их виды, назначение, устройство; наладка и настройка станка НГФ -	
36	Технологическая документация для	1		

	изготовления изделий на станках.		110 Ш.	
37	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1	Изучить правила заточки резцов; последовательность установки резцов; управление ТВС; наладка станка; виды патронов, применяемых на ТВС; последовательность установки заготовки.	
38	Настройка настольного горизонтально-фрезерного станка.	1		
39	Техника безопасности при работе с настольным горизонтально-фрезерным станком.	1		
40	Нарезание резьбы	1		
<b>5</b>	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</b>	<b>12</b>	<p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества.          Формулировать техническое задание на изделие.          Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект.          Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса.          Планировать технологические операции.          Оптимизировать приемы выполнения работ.          Соблюдать правила безопасности труда.          Характеризовать виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ; виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий; художественные изделия из проволоки.          Изучить приемы выполнения работ; правила безопасного труда; приемы выполнения тиснения по фольге; приемы выполнения работ их проволоки.</p>	<p>1. Гражданское воспитание          6. Трудовое воспитание          7. Экологическое воспитание</p>
41	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1		
42	Виды мозаики.	1		
43	Техника безопасности при художественно-прикладной обработке материалов.	1		
44	Художественная обработка древесины в технике мозаика	1		
45	Мозаика с металлическим контуром.	1		
46	Художественное ручное тиснение по фольге.	1		
47	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки.	1		
48	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла.	1		
49	Основы чеканки по металлу	1		
50	Художественная обработка изделий в технике чеканка	1		

51	Технология изготовления басмы.	1		
52	Художественная обработка изделий в технике басма	1		
<b>Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства»</b>		<b>4</b>		
<b>4</b>	<b>Технологии ремонтно-отделочных работ</b>	<b>4</b>	Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности.	3. Духовно-нравственное воспитание 6. Трудовое воспитание 8. Ценности научного познания
53	Основы технологии производства малярных работ и ремонта	1	Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам.	
54	Техника безопасности при выполнении ремонтно-отделочных работ	1	Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами.	
55	Основы технологии малярных работ.	1	Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных программ ЭВМ.	
56	Основы технологии плиточных работ.	1		
<b>Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</b>		<b>12</b>		
<b>1</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>12</b>	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 6. Трудовое воспитание
57	Этапы творческого проектирования.	1	Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий.	
58	Проектирование изделий на предприятиях.	1	Выбирать виды изделий.	
59	Основные требования к изделию.	1	Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ.	
60	Расчет расходов.	1	Создавать эскизы и модели.	
61	Методы конструирования.	1	Графически оформлять проектов, составлять техническую карту.	
62	Технологии при изготовлении изделия.	1	Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия.	
63	Применение ПК при проектировании изделия.	1	Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	
64	Технические задачи при	1	Проводить презентацию проекта.	

	проектировании изделия.			
65	Технологические задачи при проектировании изделия.	1		
66	Возможные пути решения технических и технологических задач	1		
67	Отделка изделия.	1		
68	Защита проекта.	1		
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>		

### 8 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий )	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства»</b>		<b>10</b>		
<b>1</b>	<b>Эстетика и экология жилища.</b>	<b>2</b>	Оценивать микроклимат в доме; источники доходов семьи Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов; варианты размещения бытовых приборов	1. Гражданское воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
1	Основные элементы системы энергоснабжения, теплоснабжения	1	Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Планировать расходы семьи.	
2	Основные элементы системы водопровода и канализации в домах.	1	Минимизировать расходы в бюджете семьи.	
<b>2</b>	<b>Бюджет семьи.</b>	<b>4</b>	Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.	
3	Семейный доход	1	Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей.	
4	Семейный бюджет.	1	Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	
6	Потребительское качество товара.	1	Характеризовать основные элементы систем энергоснабжения,	
7	Потребительское качество услуг.	1		
<b>4</b>	<b>Технологии ремонта</b>	<b>4</b>		

	<b>элементов систем водоснабжения и канализации.</b>		теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах; схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме; систему канализации в доме; мусоропроводы и мусоросборники; способы монтажа кранов, вентилей и смесителей.	
7	Схемы водоснабжения в многоквартирном доме.	1		1. Гражданское воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
8	Система холодного и горячего водоснабжения	1	Формулировать правила эксплуатации систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	
9	Устройство сливного бачков различных типов.	1	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	
10	Виды сливных механизмов для унитазов	1	Изучить устройство сливных бачков различных типов; приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.	
<b>Раздел 2 «Электротехника»</b>		<b>12</b>		
<b>1</b>	<b>Электромагнитные и сборочные технологии.</b>	<b>4</b>	Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 6. Трудовое воспитание
11	Понятие об электронике, источнике питания, электролите.	1	Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений.	
12	Электрический ток и его использование.	1	Овладевать умениями по выполнению технологических операций.	
13	Понятие о монтажной схеме	1	Проектировать и использовать электрифицированные установки.	
14	Понятие об установочной арматуре	1	Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности.	
<b>2</b>	<b>Электротехнические устройства с элементами автоматики.</b>	<b>4</b>	Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света.	
15	Потребители и источники электроэнергии.	1	Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований.	
16	Монтаж электрической цепи	1	Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.	
17	Электромагниты и их применение	1	Характеризовать общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении; понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме; инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа;	
18	Правило безопасности при электротехнических работах	1	электронагревательные приборы; электроосветительные	
<b>3</b>	<b>Бытовые электроприборы</b>	<b>4</b>		

19	Техника безопасности при работе с электроосветительными приборами	1	приборы, их безопасная эксплуатация. Изучить условные графические изображения на электрических схемах; виды проводов; принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей; схему квартирной электропроводки; работу счётчика электрической энергии	
20	Электроосветительные приборы.	1		
21	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1		
22	Бытовые электронагревательные приборы.	1		
<b>Раздел 3 «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>		<b>4</b>		
<b>1</b>	<b>Сфера производства и разделение труда</b>	<b>2</b>	Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников; предложения работодателей на региональном рынке труда. Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиями. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования. Проверить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Построение планов профессиональной карьеры.	1. Гражданское воспитание 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание
23	Сферы производства	1		
24	Разделение труда	1		
<b>2</b>	<b>Профессиональное образование и профессиональная карьера.</b>	<b>2</b>		
25	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.	1		
26	Технология профессионального выбора	1		
<b>Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</b>		<b>8</b>		
<b>1</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>8</b>	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления	3. Духовно-нравственное воспитание 6. Трудовое
27	Знакомство с банком объектов творческих проектов	1		

28	Выбор темы собственного проекта	1	изделий. Выбирать виды изделий.	воспитание 8. Ценности научного познания
29	Консультация по выбранной теме	1	Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применение ЭВМ.	
30	Применение ПК при проектировании изделия.	1	Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проектов, составлять техническую карту.	
31	Технические и технологические задачи при проектировании изделия.	1	Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы.	
32	Этапы проектирования.	1	Подготавливать пояснительную записку.	
33	Реклама изделия.	1	Оформлять проектные материалы.	
34	Защита проекта	1	Проводить презентацию проекта.	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

СОГЛАСОВАННО

Протокол заседания методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, ИЗО, музыки.  
от 27.08.2021 г. № 1

С.П. Орехова

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР  
МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча

Т. Н. Травина

30.08.2021 г.