

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 09 января 2024 года протокол № 6
Председатель _____ А. А. Блохнина

**Спецификация итоговой контрольной работы
по предмету «русский язык» для учащихся 1 класса
2023-2024_учебный год**

1. Назначение работы: Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1 классов в рамках мониторинга: достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержание работы.

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с рабочей программой по русскому языку, утвержденной решением педагогического совета МОБУСОШ №9 им. М. П. Бабыча станицы Советской от 30 августа 2023 года протокол № 1, в соответствии с ФОП ООО.

Основная цель контрольной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей изучения русского языка 1 класса. При отборе содержания КИМ учитывались основные особенности предмета и тем, изученных в течении 2023-2024 учебного года.

3. Структура варианта КИМ

Работа состоит из контрольного списывания (26 слов) и 3 заданий. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П)

4. Распределение заданий варианта КИМ

Работа состоит из контрольного списывания и трёх заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Два задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Одно задание (№ 3) повышенного уровня (П), проверяющее способность учащихся решать учебные и практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа выполнения из тех, которыми они владеют. Задание повышенного уровня отмечено специальным значком (*).

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и КИМ в целом

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл. Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. В контрольной работе используются два типа заданий:

- ❖ задания с кратким ответом, требующие определения звуков по их характеристике, деления слов на слоги, постановки ударения (КО)
- ❖ задание с развернутым ответом, в котором необходимо составить и записать предложение (РО)

| № задания | Объект оценивания (умения) | Тип задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1. | Списывать текст объемом 26 слов в соответствии с изученными правилами правописания | | 5 |
| 2. | Характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости. | КО | 2 |
| 3. | Уметь делить слова на слоги, обозначать ударный слог. | КО | 2 |
| 4*. | Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении и умения правильно его записать. | РО | 2 |

Оценка за контрольное списывание:

5 баллов ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

4 балла ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление.

3 балла ставится, если допущено 3 орфографических ошибок и 1 исправление.

2 балла ставится, если допущено 4 орфографических ошибок.

1 балл ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок.

Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями.

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно
1 балл – указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка
0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно
1 балл – допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове
0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно
1 балл – правильно составлено предложение, допущена одна ошибка при его записи
0 баллов – задание выполнено не верно

Оценка выполнения качества заданий:

6 баллов – высокий уровень выполнения

- 5 баллов – повышенный уровень выполнения
- 4-3 балла – базовый уровень выполнения
- 2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Уровни оценивания

| Уровень выполнения работы | Списывание | Задания |
|---------------------------|----------------|---------------|
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 балла менее |

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

6. Продолжительность КИМ

На написание и самопроверку списывания отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания- 15 минут.

7. Обобщенный план КИМ по русскому языку

| № задания | Умения, проверяемые заданиями контрольной работы | Уровень сложности |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Умение списывать текста объемом 23 слова в соответствии с изученными правилами правописания. | Б |
| 1 | Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса): заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в словах; парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки препинания в конца предложения. | Б |
| 1 | Умение проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Б |
| 2 | Умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие. | Б |
| 1 | Умение различать предложение и слово | Б |
| 3 | Умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме | П |

КОДИФИКАТОР
элементов содержания диагностической работы по русскому языку

| Перечень элементов содержания для проведения контрольной работы | | Проверяемые умения | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.1 | заглавная буква в начале предложения и в именах собственных |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.2 | обозначение буквой безударных гласных в словах |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.3 | парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.4 | правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.5 | раздельное написание слов в предложении |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.6 | правописание предлогов |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.7 | перенос слов |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.8 | знаки препинания в конце предложения |
| 2. | Фонетика, графика | 2.1 | Различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие. |
| 3. | Фонетика, графика | 3.1 | Устанавливать число и последовательность звуков в слове. |
| 4. | Фонетика, графика | 4.1 | проводить звукобуквенный анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| 5. | Синтаксис | 5.1 | Различать предложение и слово |
| 6. | Синтаксис | 6.1 | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме |
| 7. | Фонетика, графика | 7.1 | Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных. |
| 8. | Фонетика, графика | 8.1 | Устанавливать число и последовательность звуков в слове, букв и слогов. |

Годовая контрольная работа по русскому языку

Контрольное списывание

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады. (26 слов)

Грамматическое задание.

1. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.
1 вариант - капельки
2 вариант – писатель
2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.
1 вариант – медведь, язык
2 вариант – спасибо, корова
- 3*. Составь из слов предложение и запиши его.
дяди, жила, у, собаки, Васи

Правильные ответы к заданиям.

| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | ка <u>п</u> е <u>л</u> ь <u>к</u> и | п <u>и</u> с <u>а</u> т <u>е</u> л <u>ь</u> | 2 |
| 2 | мед-в <u>е</u> дь, я- зык | Спа-си-бо, ко-ро- ва. | 2 |
| 3 | У дяди Васи жила собака. | | 2 |