

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОБУСОШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской
от 31 августа № 113

План
формирования жизнестойкости учащихся МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
на 2020-2021 учебный год

План формирования жизнестойкости учащихся (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных *педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его *задачами* являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.

7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализация Плана осуществляется с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление

разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Планае большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планае продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Планаа направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Планаа может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

1 Этап: подготовительно-диагностический

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2020-2021 год	Заместитель директора по ВР Гурова О.Е., классные руководители, социальный педагог Киреева К.В., педагог-психолог Русанова О.Ю.	Август	План работы
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана	Заместитель директора по ВР Гурова О.Е., классные руководители, социальный педагог Киреева К.В., педагог-психолог Русанова О.Ю.	В течение года	Методическое обеспечение
6.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штаба воспитательной работы, совета профилактики	Специалисты ШВР: зам.директора по ВР Гурова О.Е.,	В течение года	Планы работы, протоколы

		социальный педагог Киреева К.В., педагог-психолог Русанова О.Ю.		
7.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе на сайте школы и на информационных стендах	Классные руководители, педагог-психолог школы Русанова О.Ю.	Август	Стенд, сайт ОО
8.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю., социальный педагог Киреева К.В.	Ежеквартально	Наполнение страниц на сайте ОО
9.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Классные руководители, социальный педагог Киреева К.В.	В течение года, по итогам мониторинга	Соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
10.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Специалисты ШВР, классный руководитель	Август-сентябрь	Акт о посещении семьи
11.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие	Члены консилиума	1 раз в четверть по плану ОО, внеплановые по необходимости	Положение о работе ПМПК, протокол ПМПК, план сопровождения

	занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции			обучающегося
12.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов образовательных учреждений. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	Классные руководители 5-11 классы, педагог-психолог школы Русанова О.Ю.	По графику проведения мониторинга	Согласие родителей (законных представителей)
13.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных учреждений муниципального образования	Классные руководители 5-11 классы, педагог-психолог школы Русанова О.Ю.	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Протоколы исследования
14.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска»	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю.	Октябрь, апрель	Аналитическая справка
15.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю.	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка
16.	Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	Специалисты ШВР	В течение года	Алгоритмы действий специалистов в кризисных ситуациях
17.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	Директор школы Блохнина А.А.	По графику курсов ПК	Удостоверение о ПК

II этап: обучающий

№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Выход
18.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, классные руководители	В течение года	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю.	Рекомендации, журнал консультаций
19.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	По итогам мониторинга и по мере выявления	Специалисты ШВР	План сопровождения обучающегося
20.	<p>Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов.</p> <p>Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов», «Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения».</p> <p>Примерные темы дискуссий: «Ребенок и компьютер», «Искусство хвалить ученика», «Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в трудных</p>	педагоги ОО	Раз в квартал	педагог-психолог Русанова О.Ю.	Отчет о проведенном мероприятии

	<p>жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?»</p> <p>Примерные темы тренингов: «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Психология успеха в воспитании».</p>				
21.	<p>Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики</p> <p>Рекомендуемые методики: "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер; Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>В течение года по запросу</p>	<p>педагог-психолог школы Русанова О.Ю.</p>	<p>Аналитическая справка</p>
22.	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы):</p> <p>«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>1-4-х классов</p>	<p>По плану, по запросу</p>	<p>Классные руководители , социальный педагог Киреева К.В., педагог-психолог школы Русанова О.Ю.</p>	<p>Отчет о проведении мероприятия</p>

	<p>отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»;</p> <p>«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях»</p> <p>«Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»</p>	<p>5-8 классов</p> <p>9-11 классов</p>			
23.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Обучающиеся 1-11 кл	По запросу	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю., кл. руководители, социальный педагог Киреева К.В.	Журнал консультаций
24.	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности:		В течение года	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю., кл.	Журнал групповой работы, отчет о проведении

	<p>Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»; «Мир эмоций»; «Я принимаю вызов!» «Я среди других людей»; «Я и они»; «Я подросток»; «Поверь в себя» «Безопасная медиасреда»; «Школа юного психолога»; «Клуб общения для старшеклассников «Мой мир»»</p>	<p>Обучающиеся: 1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов 2-4-х классов 5-6-х классов 5-9 –х классов 5-9 –х классов 6-7-х классов 5-9-х классов 8-9-х классов 10-11-х классов 9-11-х классов</p>		<p>руководители, социальный педагог Киреева К.В</p>	<p>мероприятия</p>
25.	<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Дети «группы риска», дети ТЖС</p>	<p>В течение года</p>	<p>зам. директора по ВР Гурова О.Е., кл. руководители, педагоги</p>	<p>План внеурочной деятельности</p>
26.	<p>Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!»</p>	<p>Обучающиеся 1-4-х классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>социальный педагог Киреева К.В. , педагог-психолог Русанова О.Ю, кл. руководители</p>	<p>Отчет о проведении мероприятия</p>

	<p>«Мир, в котором я расту».</p> <p>«Когда накапливается усталость».</p> <p>«Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности»</p> <p>«Правила дорожного движения достойны уважения!»</p> <p>«Экология социального здоровья»</p> <p>«Скорая помощь себе в трудных ситуациях»</p> <p>«Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)»</p> <p>«Юридическая грамотность – залог безопасности!»</p> <p>«Стресс – как с ним совладать!»</p> <p>«Законы, которые меня защищают!»</p> <p>«Стань достойным примером!»</p> <p>«О нарушении законов: ответственная позиция»</p> <p>«Если ты оступился!»</p>	<p>5-8-х классов</p> <p>9-11-х классов</p>			
27.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</p> <p>Возможные программы:</p> <p>«Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.;</p> <p>Программа занятий по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С.</p>	Обучающиеся 9-11-х классов	Ежемесячно	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю., кл. руководители	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций

	Гришанова).				
28.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	Обучающиеся 1-11-х классов	По индивидуальному плану	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю.	Журнал групповой и индивидуальной работы
III этап: оценочный					
№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Выход
29.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организация	Обучающиеся 5-11-х классов	Март-апрель	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю., кл. руководители	Протоколы исследования
30.	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	Обучающиеся 5-11 классы	Май	Педагог-психолог школы Русанова О.Ю.	Аналитическая справка
31.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Специалисты ШВР, педагоги	Май, август	Специалисты ШВР: зам.директора по ВР Гурова О.Е., социальный педагог Киреева К.В., педагог-психолог Русанова О.Ю.	Протокол заседания педсовета
32.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся.	Зам.директора по ВР Гурова О.Е.	Май	Директор школы Блохнина А.А.	Отчет о реализации плана

	Внесение новых направлений на следующий учебный год.				
--	------------------------------------------------------	--	--	--	--

Директор МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча



А.А. Блохнина