

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
 - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

- Размещение сообщения в информационной образовательной среде;
- Поиск информации в цифровых словарях и справочниках;
- Обработка и поиск информации при помощи ИКТ;
- Создание и сохранение медиа сообщений;
- Создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках;
- Приобретение опыта работы с информационными объектами;
- Использование ИКТ по теме «Правописание безударных гласных»
- Создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- Создание простых сообщений в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;
- Создание простых изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Предметные результаты

изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать и характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1 класс

Общие предметные результаты освоения программы.

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? , что? . Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему Весна);
 - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи ши, ча ща, чу щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать понятия звук и буква, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- осознавать значение понятия родственные слова, соотносить его с понятием однокоренные слова;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Ученик получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто ? и что? , собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Общие предметные результаты освоения программы.

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и хорошей устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в Картинной галерее учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? ; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученик получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия члены предложения и части речи ;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Общих предметные результаты освоения программы.

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Ученик научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;

- сочетания жи ши, ча ща, чу щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Обучение грамоте

Графика (17 ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо (37 ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (31 ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография (30 ч)

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия (20 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика (17 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹ (22 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). (26 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология (153 ч)

¹ Изучается во всех разделах курса.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис (45 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (186 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
сочетания *чк – чн, чт, щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ъ* и *ь*;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи (74 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1 класс

Письмо (37 ч)

1. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке
 2. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки
 3. Развитие мелких мышц пальцев.
 4. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.
 5. Развитие мелких мышц пальцев. Рисование бордюров.
 6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
 7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
 8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
 9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.
 10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.
 11. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
 12. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная буква и.
 13. Строчная буква ы.
 14. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы
 15. Письмо слогов и слов с буквами Н, н.
 16. Строчная и заглавная буквы С, с.
- Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку.
- 17 Строчная и заглавная буквы К, к.
- Списывание предложений.
18. Строчная и заглавная буквы Т, т.
- Письмо слогов и слов с изученными буквами.

19. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.
Списывание предложений с письменного шрифта.
20. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов.
21. Строчная и заглавная буквы В, в.
22. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта
23. Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
24. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы М, м
25. Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов.
26. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает
27. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Б, б.
28. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Строчная и заглавная буквы Д, д.
29. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Г, г.
30. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Х, х.
31. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта Строчная и заглавная буквы Х, х..
32. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.
33. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю
34. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.
35. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная буква ф.
36. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта
37. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.

Графика (17 ч)

1. Строчная и заглавная буквы Е, е. Функция букв е, ё, ю, я.
2. Буквы, обозначающие гласные звуки.
3. Функция букв е, ё, ю, я.
4. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.
5. Функция букв ь и ъ. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
6. Функция букв е, ё, ю, я. Строчная буква ё.
7. Функция букв е, ё, ю, я. Образование существительных — названий детёнышей животных
8. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.
9. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного
10. Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ.
11. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ.

12. Алфавит.
13. Правописание безударных гласных в корне слова.
14. Правописание безударных гласных в корне слова.
15. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
17. Буква ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слов с буквами ь, ы. Функция букв ь, ы.

Слово и предложение (31 ч)

1. Строчная и заглавная буквы У, у. Письмо предложений.
2. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Составление и запись текста из 2-3 предложений.
3. Значение слова. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов.
4. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
5. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.
6. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.
7. Строчная и заглавная буквы Б, б. Активизация и расширение словарного запаса.
8. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.
9. Значение слова. Активизация и расширение словарного запаса.
10. Активизация и расширение словарного запаса. Заглавная буква Д.
11. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.
12. Активизация и расширение словарного запаса. Строчная и заглавная буквы Я, я.
13. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
14. Строчная буква ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они.
15. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
16. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».
17. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов.
18. Активизация и расширение словарного запаса. Заглавная буква Ё.
19. Значение слова. Строчная и заглавная буквы Й, й. Признаки предмета.
20. Активизация и расширение словарного запаса Строчная и заглавная буквы Х, х.
21. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки
22. Слово как объект изучения, материал для анализа. Строчная и заглавная буквы Э, э.
23. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки
24. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Заглавная буква Щ.
25. Включение слов с буквами ь, ы в предложения, их запись.
26. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

27. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
28. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
29. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
30. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Письмо под диктовку.
31. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация (30 ч)

1. Заглавная буква в именах собственных. Строчная и заглавная буквы А, а.
2. Знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы О, о..
3. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.
4. Заглавная буква С. Восклицательное предложение.
5. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Дефис.
6. Строчная л. Предложения с вопросительной интонацией..
7. Заглавная буква Л. Правописание имён собственных.
8. Знаки препинания в конце предложения. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.
9. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Строчная буква ч..
10. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Заглавная буква Ч.
11. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
12. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.
13. Раздельное написание слов.
14. Заглавная буква в начале предложения. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
15. Раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
16. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши).
17. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительное слово «какой?».
18. Знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
19. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Строчная буква щ.
20. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши).
21. Заглавная буква в именах собственных. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
22. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.
23. Правописание жи-ши
24. Правописание ча-ща
25. Правописание чу-щу
26. Правописание чк-чн, щн.
27. Правописание гласных после шипящих

28. Заглавная буква в именах собственных. Имена, фамилии людей.
29. Заглавная буква в именах собственных. Клички животных.
30. Заглавная буква в именах собственных. Названия рек, городов, улиц.

Фонетика и орфоэпия (9 ч)

1. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
2. Деление слов на слоги.
3. Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения..
4. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов.
5. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
6. Буквы, обозначающие гласные звуки.
7. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
8. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
9. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Графика (10ч)

1. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
2. Использование алфавита при работе со словарями
3. Слова с буквой э.
4. Буквы, обозначающие согласные звуки.
5. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
6. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
7. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
8. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.
9. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
10. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Лексика (1 ч)

1. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Состав слова (морфемика)(1 ч)

1. Тематические группы слов..

Морфология (1 ч)

1. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Синтаксис (3 ч)

1. Речь устная и речь письменная (общее представление). Овладение основными умениями ведения разговора.
2. Диалог.
3. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфография и пунктуация (17 ч)

1. Правила переноса слов (первое представление)
2. Упражнение в переносе слов.
3. Условные звуковые обозначения слов.
4. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
5. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
6. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
7. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.
8. Слова с удвоенными согласными.
9. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
10. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
11. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
12. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
13. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
14. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
15. Правило правописания сочетаний жи—ши
16. Правило правописания сочетаний ча—ща, чу—щу.
17. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитие речи (8 ч)

1. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Осознание ситуации общения.
2. Текст (общее представление). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заголовок текста..
3. Предложение. Установление связи слов в предложении..
4. Вежливые слова.
5. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
6. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
7. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.
8. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

2 класс

Фонетика и орфоэпия (10 ч)

1. Словообразующая роль гласных звуков.
2. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём.
3. Смыслоразличительная и словообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.
4. Признаки согласного звука.
5. Согласный звук [й] и буква «и краткое».
6. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
7. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чт, чн ([ш] то, наро[ш] но).
8. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
9. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
10. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Графика (6 ч)

1. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
2. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
3. Анализ результатов контрольного диктанта. Использование на письме разделительного мягкого знака.
4. Особенности проверяемых и проверочных слов.
5. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.
6. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.

Лексика(10ч)

1. Понимание слова как единства звучания и значения.
2. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
3. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.
4. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. Работа со словарями.
5. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах.
6. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об антонимах.
7. Работа со словарями синонимов и антонимов.
8. Лексическое значение имён прилагательных.
9. Лексическое значение имён существительных.
10. Слово.

Состав слова (морфемика)(4 ч)

1. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
2. Корень слова (первое представление).
3. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
4. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология (39 ч)

1. Части речи.
2. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
3. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
4. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными обозначающими эти предметы и явления.
5. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?
6. Одушевлённые имена существительные.
7. Неодушевлённые имена существительные.
8. Классификация имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению
9. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.
10. Собственные имена существительные.
11. Наричательные имена существительные.
12. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам (устно)
13. Число имён существительных.
14. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).
15. Обобщение знаний об имени существительном.
16. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
17. Разбор имени существительного как части речи.
18. Разбор имени существительного как части речи. Письмо по памяти.
19. Анализ результатов контрольного диктанта. Глагол. Значение и употребление в речи.
20. Изменение глагола по числам.
21. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.
22. Обобщение знаний о глаголе.
23. Грамматические признаки глагола.
24. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
25. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

26. Изменение имён прилагательных по числам.
27. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
28. Обобщение знаний об имени прилагательном.
29. Обобщение знаний об имени прилагательном. Грамматические признаки.
30. Местоимение. Общее представление о местоимении.
31. Роль предлогов в речи.
32. Знакомство с наиболее употребительными предлогами
33. Функция предлогов.
34. Проект «В словари - за частями речи!»
35. Проект «В словари - за частями речи!». Защита проекта.
36. Части речи.
37. Имя существительное.
38. Имя прилагательное.
39. Глагол.

Синтаксис (18 ч)

1. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).
2. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое ударение в предложении.
3. Главные члены предложения.
4. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.
5. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Различение второстепенных членов предложения.
8. Различение главных и второстепенных членов предложения.
9. Распространённые и нераспространённые предложения.
10. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
11. Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».
12. Анализ результатов контрольного диктанта.
13. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
14. Синтаксическая функция глагола в предложении. Разбор предложения.
15. Синтаксическая функция глагола в предложении.
16. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
17. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Разбор предложения.

18. Предложение.

Орфография и пунктуация (55 ч)

1. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
2. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.
3. Перенос слов по слогам.
4. Перенос слов по слогам.
5. Признаки гласного звука.
6. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
7. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
8. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
9. Проверка написания безударного гласного путём изменения формы слова.
10. Проверка написания безударного гласного путём подбора однокоренных слов с ударным гласным.
11. Способы проверки безударного гласного в корне слова.
12. Представление об орфограмме.
13. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
- 14-15 -16.Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
17. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
18. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
19. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
20. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.
21. Проект «Пишем письмо».
22. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
23. Применение правил правописания сочетания с—чк,чн, чт, нч, щн и др.;
24. Проект «Рифма».
25. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- 26-27.Применение правил правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.
28. Работа с предложением и текстом.
29. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
30. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
- 31-32-33. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

34. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука.
- 35-36. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным в корне.
37. Проверка написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук способом изменения формы слова.
38. Проверка написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук способом подбора однокоренного слова.
- 39-40. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
41. Правило написания слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
- 42-43-44. Правописание гласных и согласных в корне слова.
45. Заглавная буква в именах собственных.
46. Правописание частицы не с глаголом.
- 47-48. Правописание предлогов с именами существительными.
- 49-50. Звуки и буквы.
51. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
- 52-53. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 54-55. Правила орфографии.

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык»

Класс 1-4

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Письмо	37	1. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке	1	Ориентироваться в первой учебной тетради, правильно располагать её на столе, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить правила письма. Называть письменные принадлежности. Обводить предметы, элементы букв по контуру. Находить их в контурах картинок. Писать графические элементы образцу.	3,4,5,7
			2. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру. Находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок. Писать графические элементы по образцу. Чередовать элементы узоров по образцу.	
			3. Развитие мелких мышц пальцев.	1	Воспроизводить и выполнять гигиенические правила письма. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам. Составлять предложения.	
			4. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить	

					предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу, называть её одним словом.
			5. Развитие мелких мышц пальцев. Рисование бордюров.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Называть группу предметов одним словом (посуда).
			6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить и выполнять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
			7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу

					(вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
			8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Выполнять слогозвучной анализ слов. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
			9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогозвучной анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
			10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогозвучной анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с

			влево и закруглением внизу вправо.		закруглением внизу вправо, короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо, наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов
			11. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогово-звуковой анализ слов. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу, полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними, ovalы, не выходя за рабочую строку. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
			12. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная буква <i>и</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>И, и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать и анализировать написанные буквы <i>И, и</i> . Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.
			13. Строчная буква <i>ы</i> ..	1	Анализировать написание изученных букв. Называть правильно элементы букв. Обводить рисунки по контуру. Выполнять слогово-звуковой анализ слов. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Правильно записывать имена собственные. Писать под диктовку

					отдельные изученные буквы, слова.
			14. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы	1	Выполнять гигиенические правила письма. Писать буквы, писать слоги, слова, с комментированием. Правильно записывать имена собственные. Списывать с письменного шрифта. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.
			15. Письмо слогов и слов с буквами Н, н.	1	Анализировать написание изученных букв, называть их элементы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Правильно записывать имена собственные. Работать над написанием слов и предложений. Восстанавливать деформированное предложение.
			16. Строчная и заглавная буквы С, с. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать буквы С, с. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Писать слоги, слова. Списывать с письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении разные предложения.
			17 Строчная и заглавная буквы К, к. Списывание предложений.	1	Анализировать написанную букву. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать с печатного шрифта. Дополнять предложения словами и записывать их,

					используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме предложения. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Записывать текст из 2—3-х предложений.
			18. Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Анализировать образец буквы Т, т, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы Т. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [т], [т']. Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			19. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта.	1	Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать имена собственные. Списывать без с печатного шрифта.
			20. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ

					грамотно. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			21. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать буквы В, в. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Писать слоги, слова. Списывать с письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении разные предложения.
			22. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта	1	Анализировать изученные буквы. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			23. Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	Анализировать написанную букву. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать с печатного шрифта. Дополнять предложения словами и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме предложения. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Записывать текст из 2—3-х предложений.

			24. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1	Анализировать образец буквы <i>М, м</i> , выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы <i>М</i> . Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			25. Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо слогов и слов.	1	Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать имена собственные. Списывать с печатного шрифта.
			26. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает	1	Анализировать изученные буквы. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			27. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и	1	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с

			заглавная буквы Б, б.		другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова. Образовывать форму единственного числа существительного от формы множественного числа. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
			28. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Писать буквы <i>Д, д</i> и анализировать их, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.
			29 Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Оценивать свою

					деятельность.
			30. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы X, x.	1	Называть правильно элементы букв X, x. Анализировать написанную букву. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать свою деятельность
			31. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта Строчная и заглавная буквы X, x..	1	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Оценивать свою деятельность.
			32. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении,

					восстанавливать деформированный текст. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их.
			33 Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Оценивать свою деятельность.
			34. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.
			35. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная буква	1	Обводить по контуру бордюрные узоры. Писать буквы Ф, ф, слоги и слова в соответствии с образцом. Анализировать

			<i>ф.</i>		их написание. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Списывать слова и предложения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.	
			36. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Писать каллиграфически правильно под диктовку буквы, слоги, слова. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.	
			37. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
	Графика	17	1. Строчная и заглавная буквы Е, е. Функция букв е, ё, ю, я.	1	Называть элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки. Писать буквы Ё, ё по образцу и сравнивать их. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [j'o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость	3,4,5,8

					предыдущего согласного буквой <i>о</i> .
			2. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатные и письменные буквы, правильно называть их элементы. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму букв и их соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
			3. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Называть элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Правильно записывать имена собственные. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.
			4. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	Анализировать образец буквы, выделять элементы в букве. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Писать слоги, слова с новой буквой. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i>

					комментированием.
			5. Функция букв ь и ъ. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	1	Называть правильно элементы буквы ь. Соотносить количество букв и звуков в слове. Списывать без ошибок слова и предложения. Писать грамотно слова с мягким знаком в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			6. Функция букв е, ё, ю, я. Строчная буква ё.	1	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Оценивать свою деятельность
			7. Функция букв е, ё, ю, я. Образование существительных — названий детёнышей животных	1	Называть элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки. Писать буквы Ё, ё по образцу и сравнивать их. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Обозначать на письме мягкость предыду-щего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.
			8. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме звуков [j’y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.	1	Выполнять гигиенические правила письма. Называть элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную

					букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять правила работы в паре.
			9. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного	1	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять правила работы в паре.
			10 Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ.	1	Называть правильно элементы буквы ь. Соотносить количество букв и звуков в слове. Списывать без ошибок слова и предложения. Писать грамотно слова с мягким знаком в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			11. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ.	1	Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

					<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов.</p>
			12. Алфавит.	1	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность. Выполнять гигиенические правила письма.</p>
			13. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— слóн, тра́ва— тра́вы).</p>

		14. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— слон, трава— травы).</p>
		15. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>
		16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём</p>

				изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	
			17. Буква ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слов с буквами ь, ы. Функция букв ь, ы.	1	Соотносить количество букв и звуков в слове. Списывать без ошибок слова и предложения. Писать грамотно слова с мягким знаком в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Выполнять правила работы в группе, в паре.
Слово и предложение	31	1. Строчная и заглавная буквы У, у. Письмо предложений.	1	- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом	3,4,5,7
		2. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Составление и запись текста из 2-3 предложений.	1	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений,	

					записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
			3. Значение слова. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Подбирать заголовки к тексту. Составлять предложения из слов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
			4. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Списывать без ошибок текст с печатного образца. Оценивать свою деятельность.
			5. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.	1	Воспроизводить правила посадки. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять рассказ по заданному началу. Выделять предложения из речи. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Оценивать свою работу.
			6. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.	1	Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и

					записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.
			7. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Активизация и расширение словарного запаса.	1	Анализировать образец буквы, выделять элементы в буквах и правильно их называть. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы <i>Б</i> , писать и сравнивать буквы <i>Б, б</i> в с образцом. Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
			8. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.	1	Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.
			9. Значение слова. Активизация и расширение словарного запаса.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.
			10. Активизация и расширение	1	Называть правильно элементы буквы <i>Д</i> ,

			словарного запаса. Заглавная буква Д.		д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать и анализировать буквы Д, д. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать названия рек. Объяснять смысл поговорки, записывать её без ошибок.
			11. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.	1	Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова..
			12. Активизация и расширение словарного запаса. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			13. Работа с предложением: выделение слов, изменение их	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

			порядка.		Обозначать границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.
			14. Строчная буква <i>ч</i> . Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i> .	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
			15. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.
			16. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения,

					отвечающие на вопросы Кто? Что? Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
			17. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.
			18. Активизация и расширение словарного запаса. Заглавная буква Ё.	1	Называть элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки. Писать буквы Ё, ё по образцу и сравнивать их. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёри — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова.
			19. Значение слова. Строчная и заглавная буквы Й, й. Признаки предмета.	1	Называть элементы букв Й, й. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом и анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Называть признаки предмета,

					характеризовать его с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.
			20. Активизация и расширение словарного запаса Строчная и заглавная буквы X, x.	1	Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. Писать буквы X, x. Анализировать написанную букву. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Сравнить написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].
			21. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Подбирать заголовки к тексту. Составлять предложения из слов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
			22. Слово как объект изучения, материал для анализа. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.

					Соблюдать соразмерность элементов. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения.
			23.Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Подбирать заголовки к тексту. Составлять предложения из слов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
			24. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Заглавная буква Щ.	1	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.
			25. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись.	1	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i> , <i>семь</i> — <i>сьем</i> ,

					выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Оценивать свою деятельность.
			26. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Подбирать заголовки к тексту. Составлять предложения из слов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
			27. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что? Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
			28. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие) и слово, называющее предмет (предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов Составлять слова из слогов. Различать

					слово и слог.	
			29-30. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2	Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Различать слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого характеризовать его.	
			31. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Подбирать заголовки к тексту. Составлять предложения из слов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
	Орфография и пунктуация	30	1. Заглавная буква в именах собственных Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать, анализировать и сравнивать буквы А, а в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.	2,3,4,5,7

			2. Знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы О, о..	1	Анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную О, о, правильно называть их элементы. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы О и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения..
			3. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	1	Воспроизводить правила посадки, Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Оценивать свою работу. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
			4. Заглавная буква С. Восклицательное предложение.	1	Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Правильно записывать имена собственные. Писать под диктовку изученные букв. Восстанавливать деформированное предложение.
			5. Повествовательная и восклицательная интонация.	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и

			Оформление интонации на письме. Дефис.		оценку их выполнения. Писать под диктовку различные виды предложений. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать разные виды предложения.
			6. Строчная л. Предложения с вопросительной интонацией..	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Оценивать свою деятельность.
			7. Заглавная буква Л. Правописание имён собственных.	1	Анализировать образец буквы, называть элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Анализировать их. Писать слоги, слова с Л, л, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
			8. Знаки препинания в конце предложения. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения

					знаками препинания. Выполнять правила работы группе, в паре.
			9. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Строчная буква ч..	1	Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания
			10. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Заглавная буква Ч.	1	Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
			11. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].

					<p>Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
			12. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
			13. Раздельное написание слов.	1	<p>Обозначать правильно границы предложения. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать слова и предложения.</p>
			14. Заглавная буква в начале предложения. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	<p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с</p>

					сочетанием <i>жи, же</i> . Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи.
			15. Раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> .
			16 Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши).	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
			17. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительное слово «какой?».	1	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. . Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.
			18. Знаки препинания в конце	1	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> .

			предложения. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
			19. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Строчная буква щ.	1	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.
			20. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши).	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> . Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл

					пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
			21. Заглавная буква в именах собственных. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Писать и анализировать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после разбора. Оценивать свою деятельность.
			22. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Подбирать заголовки к тексту. Составлять предложения из слов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
			23. Правописание жи-ши	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
			24. Правописание ча-ща	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в

					предложении, вычленять слова из предложения. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Находить в словах сочетания ча—ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.
			25. Правописание чу-щу	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Определять количество слогов в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Находить в словах сочетания чу—щу, подбирать примеры слов с сочетаниями.
			26. Правописание чк-чн, щн.	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте. Писать слова в предложении отдельно. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Определять количество слогов в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Находить в словах сочетания чк, чн, щн, подбирать примеры слов с сочетаниями.
			27. Правописание гласных после шипящих	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши, ча, ща, чу, щу. Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл

					пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	
			28. Заглавная буква в именах собственных	1	Оценивать свою деятельность. Выполнять правила работы в группе, в паре. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок текст с печатного шрифта, используя правила каллиграфии.	
			29-30. Заглавная буква в именах собственных	2	Оценивать свою деятельность. Выполнять правила работы в группе, в паре. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок текст с печатного шрифта, используя правила каллиграфии.	
		115				

Систематический курс (543* часов)

1 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика и орфоэпия	9 часов	1. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты деятельности.	3,4,5
			2. Деление слов на слоги.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с	

					одной строки на другую (ва-силёк, василёк). Переносить слова по слогам.
			3. Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения..	1	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>), над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Оценивать результаты своей работы
			4. Графическое обозначение ударения. Слогударные модели слов.	1	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Оценивать результаты своей работы
			5. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
			6. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и

					буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
			7. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Определять гласный ударный или безударный звук. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности
			8. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Определять гласный ударный или безударный звук. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности
			9. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу»

					букв, обозначающих согласные звуки в слове.	
2	Графика	10 часов	1. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Запоминать последовательность букв в алфавите. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	2,3,4,5
			2. Использование алфавита при работе со словарями	1	Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.	
			3. Слова с буквой э.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	

			4. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
			5. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка)
			6. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Оценивать результаты выполненного задания по учебнику.
			7. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты своей работы.
			8. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в

			согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.		переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать результаты своей работы на уроке.	
			9. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе с учебником.	
			10. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. <i>Особенности проверяемых и проверочных слов.</i>	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .	
3	Лексика	1 час	1. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, приобретать опыт в их различении. Работать со словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для	3,4,5,8

					любопытных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Составлять текст по рисунку и опорным словам	
4	Состав слова (морфемика)	1 час	1. Тематические группы слов..	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Оценивать результаты выполненного задания.	2,3,4,5
5	Морфология	1 час	1. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	3,4,5,6,7,8
6	Синтаксис	3 часа	1. Речь устная и речь письменная (общее представление). Овладение основными умениями ведения разговора.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	2,3,4,5
			2-3. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка,	2	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении	

			вопросительный, восклицательный знаки).		учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.	
7	Орфография и пунктуация	17 часов	1. Правила переноса слов (первое представление)	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, василёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания.	1,2,3,5
			2. Упражнение в переносе слов.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, василёк</i>). Переносить слова по слогам.	
			3. Условные звуковые обозначения слов.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	

			4. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты своей работы..
			5. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Определять гласный ударный или безударный звук. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности
			6. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Определять гласный ударный или безударный звук. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности
			7. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о

					правописании слова.
			8. Слова с удвоенными согласными.	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Оценивать результаты своей работы.
			9. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать результаты своей работы на уроке.
			10. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .
			11-12. Способы проверки написания буквы,	2	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

			обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).		Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе с учебником.
			13. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
			14. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
			15-16. Правило правописания	2	Соотнести произношение ударных

			сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания эти, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
			17. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание	
8	Развитие речи	8 часов	1. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Осознание ситуации общения.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Оценивать результаты выполненных заданий.	2,3,4,5,8
			2. Текст (общее представление). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заголовок текста..	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	

			3. Предложение. Установление связи слов в предложении..	1	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
			4. Вежливые слова.	1	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
			5. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результат выполненного задания.
			6. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
			7. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и

					отчеству. Оценивать результаты выполненного задания	
			8. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	

2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика и орфоэпия	10 часов	1. Словообразующая роль гласных звуков.	1	Классификация по заданному признаку, поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	3,4,5
			2. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
			3. Смыслоразличительная и словообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией. Работа с инструкциями и справочными материалами. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
			4. Признаки согласного звука.	1	Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	

					Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников.
			5. Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией. Работа с инструкциями и справочными материалами. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
			6. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование внутренней позиции школьника
			7. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чт, чн</i> ([ш] то, наро[ш] но).	1	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нщ</i> . Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
			8. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Выделение и формулирование познавательной цели. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
			9. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и	1	Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Выделение и формулирование познавательной цели. Инициативное сотрудничество в поиске и

			его обозначение буквой на письме.		сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	
			10. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией. Работа с инструкциями и справочными материалами. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
2	Графика	б ча сов	1. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Классификация по заданным признакам. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	2,3,4,5
			2. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают	
			3. Анализ результатов контрольного диктанта. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией. Работа с инструкциями и справочными материалами. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
			4. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией. Работа с инструкциями и справочными материалами. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
			5. Правило обозначения буквой	1	Проявлять познавательную инициативу в	

			безударного гласного звука в корне слова.		учебном сотрудничестве. Классификация по заданным признакам. Формулировать собственное мнение и позицию. Владение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
			6. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	
3	Лексика	10 ча сов	1. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Работа с толковым словарём. Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников.	1,2,3,5
			2. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Классификация по заданным признакам. Формулировать собственное мнение и позицию. Владение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
			3. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.	1	Преобразовывать знания в практические умения Составление загадок с использованием многозначных слов. Пополнение словарного запаса учащихся.. Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.	
			4. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. Работа со словарями.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через	

					лексику слов.
			5. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
			6. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об антонимах.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
			7. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
			8. Лексическое значение имён прилагательных.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить группировку по заданным признакам. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.

			9. Лексическое значение имён существительных.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить группировку по заданным признакам. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	
			10. Слово.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией. Работа с инструкциями и справочными материалами. Владение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
4	Состав слова (морфемика)	4 ча са	1. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить группировку по заданным признакам. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией. Работа с инструкциями и справочными материалами. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	1,2,3,4,5,6,7
			2. Корень слова (первое представление).	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией. Работа с инструкциями и справочными материалами. Анализировать, делать выводы,	

					сравнивать. Проводить группировку по заданным признакам. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	
			3. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	
			4. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
5	Морфология	39 ча сов	1. Части речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра.	2,3,4,5,6,7,8
			2. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они	1	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить	

			отвечают, с частями речи.		речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
			3. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Чёткое выполнение инструкции. Умение действовать в соответствии с алгоритмом овладение способами и приёмами поиска информации. Развитие мотивов учебной деятельности. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
			4. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме.: Формулирование собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности.
			5. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что?	1	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме.: Формулирование собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и

				объединять их в тематические группы
			6. Одушевлённые имена существительные.	1 Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме.: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности.
			7. Неодушевлённые имена существительные.	1 Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме.: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности
			8. Классификация имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению	1 Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме.: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности
			9. Выделение имён существительных собственных	1 Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать

			и нарицательных.		примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме.: Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности.
			10. Собственные имена существительные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности.
			11. Наричательные имена существительные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме.: Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной

					деятельности.
			12. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам (устно)	1	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности.
			13. Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности.
			14. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра.
			15. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
			16. Формирование	1	Определять грамматические признаки

			первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
			17-18. Разбор имени существительного как части речи.	2	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку
			19. Анализ результатов контрольного диктанта. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме
			20. Изменение глагола по числам.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам
			21. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
			22-23. Обобщение знаний о глаголе. Грамматические признаки глагола.	2	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать глагол среди других частей

					речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме
			24.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить группировку по заданным признакам. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией
			25. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры
			26. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить группировку по заданным признакам. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
			27. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить группировку по заданным признакам. Аргументировано отвечать,

					доказывать своё мнение. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией
			28-29. Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить группировку по заданным признакам. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией
			30. Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные
			31. Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
			32. Знакомство с наиболее употребительными предлогами	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Узнавать предлоги в устной и

					письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
			33. Функция предлогов.	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.
			34-35. Проект «В словари - за частями речи!»	2	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
			36. Части речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и

					позицию, контролировать высказывания партнёра. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами
			37. Имя существительное.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
			38. Имя прилагательное.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
			39. Глагол.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулирование собственного мнения и позицию, контролировать высказывания партнёра. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать

					предлоги со словами.	
6	Синтаксис	18 ча сов	1. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. Развитие доверия и способности понимать чувства других людей	1,2,3,4
			2. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое ударение в предложении.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения	
			3-4. Главные члены предложения.	2	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	
			5. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своего действия. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств	

			6-7. Второстепенные члены предложения.	2	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Использовать речь для регуляции своего действия. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств.
			8. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
			9. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Контроль по результату и способу действий Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие этических чувств. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
			10-11-12. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	3	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. Самостоятельно

					оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Использовать речь для регуляции своего действия
			13-14. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	2	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Преобразовывать знания в практические умения осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
			15. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Преобразовывать знания в практические умения осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
			16-17. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	2	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
			18. Предложение.	1	Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые

					коррективы. Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников.	
7.	Орфография и пунктуация	55 ча сов	1. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	Составление плана и последовательности действий. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	1,2,3,4,5,6,7,8
			2. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Классификация по заданным признакам. Формулировать собственное мнение и позицию. Владение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
			3-4. Перенос слов по слогам.	2	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Классификация по заданным признакам. Формулировать собственное мнение и позицию.	
			5. Признаки гласного звука.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией, работа с инструкциями и справочными материалами. Формирование внутренней позиции школьника	
			6. Произношение ударного	1	Планировать учебные действия при	

			гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания
			7. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.
			8. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Классификация по заданному признаку. Поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию. Формирование внутренней позиции школьника.
			9. Проверка написания безударного гласного путём изменения формы слова.	1	Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников.
			10. Проверка написания безударного гласного путём подбора однокоренных слов с ударным гласным.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Применять правила и пользоваться инструкцией, Работа с инструкциями и справочными материалами. Формирование внутренней позиции школьника

			11. Способы проверки безударного гласного в корне слова.	1	Составление плана и последовательности действий осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
			12. Представление об орфограмме.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.
			13. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
			14-15 -16.Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	3	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.
			17. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Классификация по заданным признакам. Формулировать собственное мнение и

					позицию. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
			18. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> .	1	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
			19. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
			20. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.
			21. Проект «Пишем письмо».	1	Преобразовывать знания в практические умения, осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формирование внутренней позиции школьника. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике

				дидактических материалов, рабочей тетради и других источников и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
			22. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1 Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование внутренней позиции школьника. Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки.
			23. Применение правил правописания сочетания с— чк, чн, чт, нч, щн и др.;	1 Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование внутренней позиции школьника. Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.
			24. Проект «Рифма».	1 Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы контроль и оценка процесса и результата деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
			25. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение

					необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование внутренней позиции школьника. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
			26-27. Применение правил правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	2	Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование внутренней позиции школьника. Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
			28. Работа с предложением и текстом.	1	Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы контроль и оценка процесса и результата деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
			29. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Осознание качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации. Управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий. Формирование

					социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
			30. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Осознание качества и уровня усвоения поиск и выделение необходимой информации. Управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
			31-32-33. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	3	Постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. Преобразовывать знания в практические умения
			34. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука.	1	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Планирование учебного сотрудничества с

					учителем и сверстниками. Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написанием.
			35-36. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным в корне.	2	Постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся).
			37. Проверка написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук способом изменения формы слова.	1	Постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
			38. Проверка написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук способом подбора однокоренного слова.	1	Постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой

					орфограммой.
			39-40. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	2	Постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
			41. Правило написания слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	Постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. Преобразовывать знания в практические умения
			42-43-44. Правописание гласных и согласных в корне слова.	3	Постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Поиск и выделение необходимой информации. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
			45. Заглавная буква в именах	1	Постановка учебной задачи на основе

			собственных.		того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование внутренней позиции школьника. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные
			46. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование внутренней позиции школьника. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
			47-48. Правописание предлогов с именами существительными.	2	Постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Поиск и выделение необходимой информации. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами
			49-50. Звуки и буквы.	2	Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование внутренней позиции школьника.

			51. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	1	Составление плана и последовательности действий осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
			52-53. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.	2	Составление плана и последовательности действий осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
			54-55. Правила орфографии.	2	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
8	Развитие речи	28 ча сов	1. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	2,3,4,5,7,8
			2. Виды речевой деятельности человека.	1	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Развитие интереса к происхождению	

					слов, работа со страничкой для любознательных. составлять по рисунку диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета.
			3. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.	1	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. Произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Строить понятное для партнёра высказывание. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
			4. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
			5. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Строить понятное для партнёра высказывание. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний..
			6. Последовательность частей текста (абзацев).	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Строить понятное для партнёра высказывание. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
			7. Воспроизведение	1	Составлять рассказ по рисунку, данному

			прочитанного текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		началу и опорным словам. Способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Правильность построения предложений. Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. Развитие этических чувств
			8. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	Способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Правильность построения предложений. Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. Развитие этических чувств. Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова
			9. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
			10. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Правильность построения предложений. Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. Развитие этических чувств
			11. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За	1	Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно.

			обедом».		Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
			12-13. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	2	Поиск и выделение необходимой информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
			14. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
			15. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.
			16. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Составление текста из предложений. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.
			17. Понятие о тексте – повествовании.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из

					предложений. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.
			18. Роль глаголов в тексте – повествовании. Составление текста – повествования на предложенную тему.	1	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
			19. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Приём и передача информации. Развитие мотивов учебной деятельности
			20. Понятие о тексте – описании.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
			21. Роль имён прилагательных в тексте – описании.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
			22. Составление текста – описания на основе личных	1	Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Овладение

			наблюдений		логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Приём и передача информации. Развитие мотивов учебной деятельности
			23. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.
			24-25. Структура текста – рассуждения.	2	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
			26. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
			27. Анализ результатов контрольного диктанта. Текст.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
			28. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы

3 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика и орфоэпия	1 час	1. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова	4,5
2	Графика	1 час	1. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.	4,5
3	Лексика	7 часов	1. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. Самоопределение позиции школьника на основе положительного	3,4,5,8

					отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю
			2. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
			3. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы. Наблюдение за их использованием в тексте.	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы, антонимы.
			4. Использование омонимов в речи.	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

			5. Слово и словосочетание. Работа с разными словарями.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; определять общую цель и пути её достижения. __Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
			6-7. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	2	Развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь использовать речь для регуляции своего действия. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	
4	Состав слова (морфемика)	17 ча сов	1. Обобщение и уточнение представлений о различении однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями	3,4,5,7

			2. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов
			3. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов
			4. Сложные слова.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить понятные для партнёра. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Различать сложные слова, находить в них корень.
			5. Окончание.	1	Узнавать, называть и определять объекты

					и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, находить окончание.
			6. Окончание в слове, значимость окончания в слове.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, находить окончание.
			7. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, находить окончание.
			8. Приставка.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Выделять в словах приставки. Образовывать слова

					с помощью приставок.
			9. Представление о значении приставок.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки .
			10. Образование слов с помощью приставки.	1	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
			11. Суффикс.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса
			12. Представление о значении суффиксов.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса
			13. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
			14-15. Основа слова. Разбор слова по составу.	2	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
			16. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Готовность следовать нормам

					здоровьесберегающего поведения	
			17. Проект «Семья слов».	1	Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
5	Морфология	64 ча са	1. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	1,2,3,4,5
			2. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	
			3. Числительное. Общее представление о числительных	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

					реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи
			4. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
			5. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.
			6. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства;

			кто? и что?		аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных
			7. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных
			8. Изменение существительных по числам.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.
			9. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

					партнеров. Различать среди однокоренных слов имена существительные, изменять существительные по числам.
			10. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода..	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
			11. Имена существительные общего рода.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
			12. Формирование нравственных представлений о	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать

			качествах и свойствах личности (жадность...).		способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Определять род имен существительных.
			13-14. Изменение имён существительных по падежам.	2	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей
			15. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей
			16. Неизменяемые имена существительные.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Изменять имена

				существительные по падежам. Запоминать названия падежей
			17. Работа с таблицей «Признаки падежей».	1 Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу
			18. Начальная форма имени существительного.	1 Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу
			19. Морфологический разбор имён существительных.	1 Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Распознавать, пользуясь

					памяткой, изученные признаки имени существительного
			20-21. Проект «Зимняя страничка»».	2	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
			22. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
			23. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.
			24. Роль имён прилагательных в тексте.	1	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.
			25. Род имён прилагательных.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

				<p>реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p>
			26. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	<p>1</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p>
			27. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	<p>1</p> <p>Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль по роду.</p>
			28. Родовые окончания имен прилагательных.	<p>1</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

					Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач..
			29. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам..
			30. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.
			31. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных
			32-33. Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные

					правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.
			34. Начальная форма имени прилагательного.	1	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных
			35. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных
			36-37. Проект «Имена прилагательные в загадках»	2	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Наблюдать над именем прилагательным в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.

			38. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
			39. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
			40. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
			41-42. Морфологический разбор местоимений.	2	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

					определять общую цель и пути её достижения. Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
			43. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
			44. Изменение глаголов по числам.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос
			45. Неопределённая форма глагола.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова.
			46. Начальная (неопределённая)	1	Формулировать и удерживать учебную

			форма глагола.		задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова.
			47. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова.
			48. Изменение глаголов по числам.	1	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
			49. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по

					временам.
			50-51-52. Времена глаголов.	3	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
			53. Изменение глаголов по временам.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
			54. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
			55-56-57-58. Обобщение знаний о глаголе.	4	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Определять изученные

					грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
			59-60. Морфологический разбор глаголов.	2	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
			61-62. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	2	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.

			63. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Поиск и выделение информации. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	
			64. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
6	Синтаксис	12 часов	1. Предложение. (Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.	2,3,4,7,8
			2-3. Различение предложений по цели высказывания..	2	Применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	

					<p>деятельности, слушать собеседника.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различать по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа</p>
			4. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	<p>Формировать учебную задачу и удерживать внимание. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>
			5. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p>
			6. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самоопределение позиции школьника на основе положительного</p>

					отношения к школе. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами.
			7. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1	Формировать учебную задачу. Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания..
			8. Сложное предложение (общее представление).	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения; уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
			9. Различение простых и сложных предложений.	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения; уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и

					эмоционально-нравственной отзывчивости. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
			10-11. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	2	Формировать учебную задачу. Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания
			12. Разбор предложения по членам предложения	1	Формировать учебную задачу. Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания, Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.

7	Орфография и пунктуация	45 ча сов	1. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.	1	Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.	3,4,5,6,8
			2. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова	
			3. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова	
			4-5. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	2	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	

			6. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;. использовать общие приёмы решения задач. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы
			7. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;. использовать общие приёмы решения задач. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы
			8. Упражнение в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; определять цели, функции участников, способов взаимодействия. Подбирать несколько проверочных слов

					с заданной орфограммой.
			9. Правила правописания слов с изученными орфограммами.	1	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; извлечение необходимой информации из различных источников. Строить монологичное высказывание. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
			10. Слова старославянского происхождения и их «след» в русском языке.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; определять цели, функции участников, способов взаимодействия. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
			11. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; определять цели, функции участников, способов взаимодействия. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
			12. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; извлечение необходимой информации из различных источников. Строить монологичное высказывание. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове

			13-14. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	2	Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; рефлексия способов и условий действий; анализ информации; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове
			15-16-17-18. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
			19. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
			20-21. Слова с непроверяемым написанием.	2	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно выделять и

				формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
			22-23. Правописание слов с удвоенными согласными.	2 Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
			24-25..Правописание суффиксов и приставок.	2 Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; использовать общие приемы решения задач; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Оценивать результаты выполненного задания.
			26. Однообразное написание частей слова.	1 Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
			27-28. Правописание приставок и предлогов.	2 Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить и

					формулировать проблемы. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
			29. Правописание приставок.	1	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; использовать общие приемы решения задач; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Оценивать результаты выполненного задания.
			30. Правописание предлогов.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
			31-32. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2	Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
			33. Слова с разделительным твёрдым знаком.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

				<p>Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
			34-35.Правила правописания слов.	2	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>
			36. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач..</p>
			37. Правописание имён собственных.	1	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
			38. Проект «Тайна имени».	1	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково - символические средства; анализ информации, аргументировать</p>

					свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени.
			39. Правила правописания имён существительных.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
			40. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
			41-42. Падежные окончания имён существительных	2	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

					выработке общего решения в совместной деятельности. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.	
			43-44. Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	Составлять план и последовательность действий, Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	
			45. Глаголы в прошедшем времени с частицей не.	1	Составлять план и последовательность действий, Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не..	
8	Развитие речи	23 ча са	1. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Использовать общие приемы решения задач. Задавать вопросы. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение Различать язык и речь. Объяснять, в	3,4,5,8

					каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое речь.
			2. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач. Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках</p>
			3. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	<p>Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Поиск и выделение информации. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p>
			4. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	<p>Развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь использовать речь для регуляции своего действия. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца.</p>

			5. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Составлять текст – натюрморт по репродукции картины.
			6. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
			7. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине,

					анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
			8. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста</p>
			9. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста</p>
			10. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь...).	1	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>

					деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
			11. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану.
			12. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван — царевич и лягушка — квакушка».	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Составлять рассказ по репродукции картины.
			13-14. Подробное изложение текста повествовательного типа.	2	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану.
			15. Составление сочинения по	1	Формулировать и удерживать учебную

			репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Составлять рассказ по репродукции картины.
			16. Использование имён прилагательных в тексте — описании..	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану
			17. Составления текста — описания растения в научном стиле.	1	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Составлять текст – описание о растении в научном стиле.
			18. Составление текста — описания о животном по личным наблюдениям..	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать

					речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Распознавать художественное и научное описание
			19. Составление сочинения — отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
			20. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Составлять рассказ по сюжетным рисункам..
			21. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Составлять письмо другу или кому – либо из родственников.
			22. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Готовность следовать

					нормам здоровьесберегающего поведения. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	
			23. Составление предложений и текста по сюжетным рисункам.	1	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути её достижения. Составлять рассказ по сюжетным рисункам..	
		170 час		170 час		

4 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика и орфоэпия	-				
2	Графика	-				
3	Лексика	4 часа	1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.	3,4,5,8

					Анализировать принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.
			2. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	<p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
			3. Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	1	<p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>
			4. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом	1	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем

			и переносном значениях слов.		самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
4	Состав слова (морфемика)	4 часа	1. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных учебных и познавательных мотивов учащихся.	1,2,3,4
			2. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование	
			3-4. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	2	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация	

					объектов по выделенным признакам; моделирование. Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Выделение и формулирование познавательной цели. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	
5	Морфология	49 часов	1-2. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	2,3,4,5
			3. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Грамматические признаки частей речи.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений.	
			4. Наречие.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	
			5-6-7. Наречие. Значение и	3	Находить наречия среди данных слов в	

			употребление в речи.		тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
			8. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
			9. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
			10. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Анализировать принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.
			11. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
			12. 1-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-

					го склонения
			13. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
			14. 2-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.
			15. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Выделение и формулирование познавательной цели. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
			16. 3-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
			17-18-19. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	3	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения,

					подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
			20. Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говорите правильно!».	1	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
			21. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
			22. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
			23. Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина»	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка

					учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
			24-25. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	2	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
			26-27. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
			28. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
			29. Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1	Находить местоимения среди других частей речи Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица
			30. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Находить местоимения среди других частей речи Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные

					местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.
			31. Морфологический разбор личных местоимений.	1	Определять последовательность действий при разборе местоимения как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
			32. Значение и употребление глаголов в языке и речи.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола
			33. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола
			34. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
			35. Неопределенная форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в

					неопределённой форме временные формы глагола.
			36. Изменение глаголов по временам.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола
			37. Морфологический разбор глаголов.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
			38. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Лицо и число глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов
			39. Глаголы, которые не употребляются в форме I-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	Знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. Анализировать принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми
			40. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.

					Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов.
			41. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов
			42. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
			43. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
			44. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы

			45-46-47. Обобщение по теме «Глагол».	3	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
			48. Морфологический разбор глаголов.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
			49. Итоговый контрольный диктант.	1	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать знаково-символические средства; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
6	Синтаксис	12 часов	1.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	1,2,3,4,5,8
			2. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Анализировать принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои	

					достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.
			3. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
			4. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
			5-6. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	2	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
			7. Представление о	1	Распознавать предложения с

			предложениях с однородными членами.		однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
			8. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
			9. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
			10. Различение простых и сложных предложений.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного

			11.Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложение. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
			12. Составление простых предложений по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Синтаксический анализ предложений.	1	Применить свои знания для выполнения заданий Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей.	
7	Орфография и пунктуация	69 часов	1. Запятая в предложениях с однородными членами.	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.	3,4,5,6,7
			2. Запятая между частями в сложном предложении.	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в	

					состав сложного. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения
			3. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
			4. Правописание двойных согласных в словах.	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
			5. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
			6. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
			7. Именительный и	1	Устанавливать наличие в именах

			винительный падежи.		существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
			8-9. Родительный падеж.	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных.
			10. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
			11. Дательный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
			12. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

			13. Творительный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
			14. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .
			15-16. Предложный падеж.	2	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
			17. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
			18. Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном

					падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
			19. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
			20. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
			21. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
			22. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова

			23. Именительный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
			24. Родительный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
			25. Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
			26. Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
			27-28. Дательный падеж.	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность

					записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
			29-30. Творительный и предложный падежи.	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
			31. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.
			32. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах, проверять правильность написанного.
			33. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах, проверять правильность написанного.
			34. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.

			35-36. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	2	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей, проверять правильность написанного.
			37. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
			38. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			39. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			40. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и

					предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			41. Родительный, дательный, творительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			42. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			43. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			44. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и

					предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			45. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			46-47. Дателный и творительный падежи.	2	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
			48. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
			49. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена

					существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
			50. Изменение личных местоимений по падежам.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
			51. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Анализировать принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми
			52. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
			53. Правописание глаголов с безударными личными	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения

			окончаниями I и II спряжения.		глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
			54-55-56-57. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	4	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
			58-59. Правописание глаголов.	2	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
			60. Возвратные глаголы (общее представление).	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме

					от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
			61. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
			62. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
			63. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
			64. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
			65. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Применить свои знания для выполнения заданий Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить

					знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей
			66. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	Применить свои знания для выполнения заданий Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей
			67. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Применить свои знания для выполнения заданий Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей
			68. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Применить свои знания для выполнения заданий Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей
			69. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1	Применить свои знания для выполнения заданий Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить

			множественном числе.		знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей	
8	Развитие речи	15 часов	1. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	3,4,5,8
			2. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	1	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
			3. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
			4. Типы текстов. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Анализировать, принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать	

					оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.
			5. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
			6. Правописание слов с буквами ь и ъ. Составление объявления. Использование орфографического словаря.	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
			7. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Анализировать принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.
			8. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Составлять описательный текст по репродукции картины (под руководством учителя). Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
			9-10. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	2	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать

					содержание по самостоятельно составленному плану.
			11. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
			12. Изложение описательного текста.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
			13. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
			14 Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Анализировать принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.
			15. Контрольное изложение повествовательного текста.	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Анализировать принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному

					плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми	
		153 час		153 час		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения
 учителей начальных классов
 от 27 августа 2021 года
 Руководитель МО
 _____ А.В. Диденко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Т.Н.Травина
 30 августа 2021 года

Информация о выполнении рабочей программы

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		I	2	3	4			