

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Дидактическое пособие

« Биология в таблицах для 7-9 классов»

Автор-составитель: Орехова С.П. ,
учитель биологии МОБУСОШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской

Ст. Советская
2024 г

Пояснительная записка

Дидактическое пособие «Биология в таблицах для 7-9 классов» представляет собой уникальный и удобный ресурс, ориентированный на учащихся и преподавателей. Оно выделяется своей структурированностью и наглядностью, что делает изучение биологии более доступным и понятным.

Основная задача данного пособия – помочь учащимся быстро найти и восстановить в памяти ранее изученное, а также проверить правильность своих знаний.

В пособии можно выделить:

- 1. Структурированность информации.** Каждая тема представлена в виде таблицы, что позволяет быстро усваивать материал и сосредоточиться на ключевых понятиях.
- 2. Наглядность.** Использование различных таблиц, схем и графиков помогает визуализировать информацию, что особенно полезно при изучении сложных биологических процессов и систем.
- 3. Краткость и доступность.** Пособие содержит короткие и понятные описания, что делает его идеальным для быстрого повторения материала перед экзаменами.
- 4. Широкий охват тем.** В пособии рассматриваются как основные разделы биологии, так и более узкие темы, что позволяет учитывать разные уровни подготовки учащихся.
- 5. Использование в обучении.** Данное пособие может быть полезно не только для самостоятельного изучения, но и как вспомогательный материал для проведения уроков, разработки тестов и контрольных работ.

В целом «Биология в таблицах для 7-9 классов» представляет собой пособие для тех, кто хочет быстро освоить основные темы биологии. Оно будет особенно полезно для школьников и даже абитуриентов.

Рекомендуется преподавателям использовать это пособие в сочетании с более детальными учебниками для обеспечения полного понимания материала.

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Биологические науки

Таб. №1.

Науки	Объекты или область изучения
Ботаника	Растения
Зоология	Животные
Микробиология	Микроорганизмы
Вирусология	Вирусы
Биохимия	Химические основы жизни
Молекулярная биология	Взаимодействия между биологическими молекулами
Цитология	Клетки живых организмов
Гистология	Ткани живых организмов
Анатомия	Отдельные органы и организм в целом
Физиология	Физические и химические функции органов и тканей
Генетика	Особенности хранения и передачи наследственной информации, закономерности наследственности и изменчивости
Биология развития	Индивидуальное развитие организмов — онтогенез
Экология	Взаимосвязь организма и окружающей среды
Этология	Поведение организмов
Палеонтология	Организмы прошлых геологических эпох и следы их жизнедеятельности
Эволюционная биология	Зарождение и историческое развитие живой природы

Методы научного познания

Таб. № 2

Научный метод — совокупность определённых правил, приёмов, способов и норм для создания системы научных знаний.	
Метод	Особенности
Описательный	Наблюдение за объектами, явлениями, процессами.
Сравнительный	Выявление сходства и различий сравниваемых объектов.
Исторический	Сопоставление ранее известных и вновь полученных фактов.

Эксперименталь-ный	Активное взаимодействие с объектом исследований для выявления ранее неизвестных свойств.
Моделирование	Создание модели, замещающей реальный объект, благодаря определённому сходству с ним.
Анализ и синтез	Разложение целого на более простые составные части и соединение отдельных компонентов сложного явления в единое целое.

Основные уровни организации живой природы

Таб. № 3

Уровень	Особенности
Молекулярный	Биологически активные макромолекулы, взаимодействие которых обеспечивает обмен веществ и превращение энергии, а также хранение и передачу в череде поколений генетической информации.
Клеточный	Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.
Тканевый	Ткань — совокупность клеток определённого типа и межклеточного вещества, объединённых единством выполняемых функций.
Органный	Орган — структурно-функциональное объединение нескольких типов тканей, занимающих определённое место в организме, пространственно изолированных от других органов и выполняющих определённые функции.
Организменный	Организм — целостная одноклеточная или многоклеточная живая система, способная к автономному существованию, интегрированная в сообщество себе подобных и находящаяся во взаимодействии с окружающей средой.
Популяционно - видовой	Совокупность особей одного вида, объединённых общим генофондом, занимающих определённый ареал и специфически взаимодействующих с окружающей средой.
Биогеоцено-тический (Экосистемный)	Биогеоценоз — исторически сложившееся устойчивое сообщество организмов разных видов, связанных между собой и с окружающей средой обменом веществ и энергии.
Биосферный	Биосфера — оболочка Земли, сформировавшаяся под воздействием живых организмов.

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов

Критерии живых систем

Таб.№4

Критерий	Особенности
Химический состав	Специфическое соотношение химических элементов, а также биологически активных микро- и макромолекул.
Метаболизм	Способность к обмену веществ с окружающей средой — поглощению органических и неорганических веществ и выделению продуктов жизнедеятельности.
Единый принцип структурной организации	Клеточное строение всех живых организмов.
Репродукция	Способность воспроизведения нового поколения особей одного и того же вида.
Наследственность	Способность передавать в череде поколений определённые признаки, свойства и особенности развития.
Изменчивость	Способность приобретать новые признаки и свойства.
Рост и развитие	Закономерные необратимые направленные изменения объектов живой природы.
Раздражимость	Способность избирательно реагировать на изменения внешней и внутренней среды.
Дискретность	Структурно-функциональное единство отдельных изолированных, но тесно связанных между собой и взаимодействующих частей отдельного организма или иной биологической системы.
Саморегуляция (Гомеостаз)	Способность поддерживать постоянство химического состава и интенсивность физиологических процессов в меняющихся условиях среды.
Ритмичность	Периодические изменения интенсивности физиологических и формообразовательных процессов с различными периодами колебаний.
Энергозависимость	Непрерывное поступление и удаление вещества, а также обмен энергией с окружающей средой, обуславливающее открытость живых систем.

Положения клеточной теории Шванна–Шлейдена

Таб. № 5

Положения	Верность с современной точки зрения
Все животные и растения состоят из клеток.	Верно
Все клетки сходны по строению и принципам жизнедеятельности.	Верно
Клетка — наименьшая единица живого, а организм является совокупность клеток.	Верно
Клетки возникают из бесструктурного неклеточного вещества.	Неверно

Положения современной клеточной теории

Таб. №6

1	Клетка — элементарная структурная, функциональная и генетическая единица всего живого.
2	Все клетки имеют сходный план строения, химический состав и принципы жизнедеятельности.
3	Клетки образуются только при делении предшествующих им клеток.
4	Клетки способны к самостоятельной жизнедеятельности, однако у многоклеточных они интегрированы в ткани и органы и функционируют скоординированно, благодаря чему организм представляет собой целостную систему.
5	Сходный план строения клеток свидетельствует о единстве происхождения всего живого.

Рецензия

На дидактическое пособие «Биология в таблицах для 7-9 классов», учителя биологии
Ореховой Светланы Павловны, МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
муниципального образования Новокубанский район.

Дидактическое пособие «Биология в таблицах для 7-9 классов» представляет собой уникальный и удобный ресурс, ориентированный на учащихся и преподавателей. Оно выделяется своей структурированностью и наглядностью, что делает изучение биологии более доступным и понятным. Сильные стороны пособия: **1. Структурированность информации.** Каждая тема представлена в виде таблицы, что позволяет быстро усваивать материал и сосредоточиться на ключевых понятиях. **2. Наглядность.** Использование различных таблиц, схем и графиков помогает визуализировать информацию, что особенно полезно при изучении сложных биологических процессов и систем. **3. Краткость и доступность.** Пособие содержит короткие и понятные описания, что делает его идеальным для быстрого повторения материала перед экзаменами. **4. Широкий охват тем.** В пособии рассматриваются как основные разделы биологии, так и более узкие темы, что позволяет учитывать разные уровни подготовки учащихся. **5. Использование в обучении.** Данное пособие может быть полезно не только для самостоятельного изучения, но и как вспомогательный материал для проведения уроков, разработки тестов и контрольных работ.

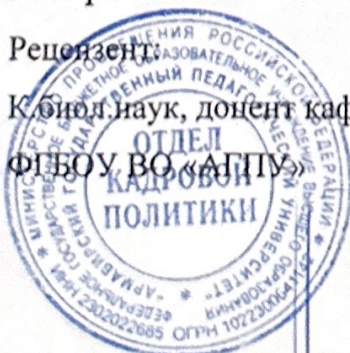
В целом «Биология в таблицах для 7-9 классов» представляет собой отличное пособие для тех, кто хочет быстро освоить основные темы биологии. Оно будет особенно полезно для школьников и даже абитуриентов.

Рекомендуется преподавателям использовать это пособие в сочетании с более детальными учебниками для обеспечения полного понимания материала.

Рецензент

К. биол. наук, доцент кафедры ФКиБЖ

ФГБОУ ВО «АГПУ»



Удостоверяю подпись
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики,
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»

21.11.2024

И.П. Петина

И.П. Петина

Н.Л. Петина



ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 октября 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

**И 665 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа,
19 октября 2024 г.). - Sterlitaamak: AMI, 2024. - 178 с.**

ISBN 978-5-907926-06-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 19 октября 2024 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-06-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлитова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимонхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

5. Шашкова, Н. Н. Понятие «тревожности» и её виды / Н. Н. Шашкова, К. Н. Апушкина. – Текст: электронный // Перспективы развития науки и образования: Материалы Международной (заочной) научно - практической конференции, Нефтекамск, 29 марта 2023 года. – Нефтекамск: Научно - издательский центр «Мир науки», 2023. – С. 183–189. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50459715> (дата обращения: 24.10.2024).

6. Неустроева, Е. Ю. Проблемы начинающего педагога в период адаптации / Е. Ю. Неустроева. – Текст: электронный // Проблемы педагогики. – 2016. – № 12(23). – С. 73–76. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27527738> (дата обращения: 24.10.2024).

7. Российская Федерация. Распоряжение. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: Распоряжение № Р - 145: утвержден Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года. – Москва, 2019. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.10.2024). – Текст: электронный.

© Буцукина О.А., 2024

Власова Е.Н.

учитель начальных классов, МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча
станции Советской Краснодарского края Новокубанского района,
ст. Советская, Россия

Орехова С.П.

учитель биологии, МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча
станции Советской Краснодарского края Новокубанского района,
ст. Советская, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. В ФГОС НОО определено важнейшим приоритетом формирование у младших школьников метапредметных результатов, которые представлены универсальными учебными действиями (УУД). Одним из путей достижения поставленной в новом стандарте задачи формирования УУД является использование метода проектов. В статье рассматривается использование проектной деятельности на уроках окружающего мира. Приводится пример использования такого метода на уроке по теме «Водоемы нашего края».

Ключевые слова: ФГОС НОО, начальная школа, проектная деятельность, окружающий мир, УУД, индивидуальный подход.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать...» **Лев Николаевич Толстой.**

В руках учителя начальных классов находится возможность развить задатки, данные ученикам от природы. У учителя, который чувствует ребенка, находит к каждому индивидуальный подход - «свой ключик», эти задатки обязательно будут развиты и его ученики, достигнут вершин в той или иной области. И хотя, сейчас современная школа переходит на условия современных образовательных стандартов, подогнать подрастающую личность под строгие стандарты, значит закрыть дорогу к развитию творческой индивидуальности. А современные реалии жизни таковы, что только не стандартно мыслящий человек, креативный, творческий достигает успеха и приносит пользу себе, обществу, государству, а значит становится счастливым человеком.

На своих уроках я использую разные методы, педагогические приемы, которые позволяют моим ученикам логически рассуждать, ставить проблемные вопросы, самостоятельно искать ответы и не стандартные решения.

Один из таких методов является метод проектной деятельности на уроках окружающего мира.

При использовании метода проекта ученик...

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель...

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создаёт условия для активности школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие критического мышления;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Как сказал Николай Алексеевич Умов, «всякое знание остается мертвым, если у учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».

Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

Цель любого проекта - формирование универсальных учебных действий.

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.[3]

Рассмотрим пример урока окружающего мира из раздела «Родной край – часть большой страны». Урок строится по плану:

- распределение по группам;
- формулирование темы и целей урока
- обдумывание проекта;
- разработка составных частей проекта и иллюстрирование;
- испытание проекта;
- самоанализ проектной деятельности;
- итоги урока.

Пример урока. 1. На организационном этапе обучающиеся распределяются по группам. В каждой группе выбираются «экспериментаторы», которые отвечают за выполнение практического задания, «иллюстраторы» оформляют задание, «аналитики» формулируют выводы, «исследователи» применяют результаты деятельности всех членов группы и представляют свою часть проекта. 2. Формулирование темы и целей урока. Ученики читают загадку про океан, называют, что объединяют слова река, озеро, море, океан и формулируют тему урока «Водоёмы нашего края». Обсуждают цели урока: узнать новые сведения о водоёмах; сформулировать правила поведения у водоёма; узнать, что делает человек для охраны водоёмов в нашем крае. 3. Подготовительный этап. Обдумывание проекта. Проходит в форме «мозгового штурма». – Какие разделы проекта вы бы назвали? а) Виды водоёмов. б) Значение водоёмов и их охрана. в) Экологические проблемы водоёмов. 4. Разработка составных частей проекта и иллюстрирование. Задания первой группе по разделу «Виды водоёмов». – «Экспериментаторам»: разделить водоёмы на две группы по их происхождению. –

«Аналитикам». Эта группа работает с картой Вологодской области и составляет список естественных и искусственных водоёмов. – «Иллюстраторам». На схеме реки подписывают её части. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова находят объяснения слов: исток, устье. – «Исследователям». Пользуясь планом описания реки, составить рассказ - описание одной из рек Краснодарского края. 5. Самоанализ проектной деятельности. – Что понравилось, с какими трудностями встретились? 6. Итог урока. – Какое значение имеет проект? (Охрана водоёмов, правильное поведение у водоёмов, экономия водных ресурсов). На уроке ребята с удовольствием изучали свой родной край, исследовали и участвовали в поисковой деятельности. Они раскрывали тайны родной природы, отвечая на вопросы: – Какое значение имеют водоёмы нашего края? – Как их нужно охранять? У учащихся повысилась активность, самостоятельность в выполнении заданий, в использовании справочной и дополнительной литературы. В ходе занятий формировалось сотрудничество учащихся и педагога. [4]

Заключение. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу

Источники:

1. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. // Матяш Н.В., Симоненко В.Д. – М.:Вентана - Граф, 2004.
2. <https://urok.1sept.ru/articles/695393?ysclid=m3ef3i1gyo863434548>
3. <https://www.eduportal44.ru/chuhloma/Ved/1/orlovat/SiteAssets/SitePages/>
© Власова Е.Н., 2024 год

Власова О.В.,

старший преподаватель Педагогического факультета
Регионального института непрерывного образования
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский
университет»

(Россия, г. Пермь)

Гитман Е.К.,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Пермский гуманитарно - педагогический университет»
(Россия, г. Пермь)

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ: НЕВИДИМЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

Аннотация. Поиск путей совершенствования профессионального мастерства привёл к переосмыслению традиционных и созданию новых форм активного обучения в системе непрерывного образования педагогов. В статье

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Солдатенко А.А. ПОСТКОВИДНЫЕ КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ, ПАТОГЕНЕЗ, ТЕРАПИЮ	5
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Власова Н.В., Мезенцева С.В., Солоджук Л.В. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	10
Власова Д.А., Сухомлинова Н.Н., Шершнева Ю.Е., Щекота Д.А. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ЗВУК «Л»	14
Горяева М. А. КРЕАТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	17
Маркелова Ю.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ	19
Фролова Н.Н., Адонина Е.А., Алифанова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	22
Диденко А. В., Черноусова О. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
Журавлева А. Л., Черноусова О. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	29
Матвиенко Ю. А., Черноусова О. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	32

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко Д.С. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РФ И СТРАНАХ ЕС	37
Трещев Д.А. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТЕРРИТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гусев Д.А. АНАЛИЗ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ	50
Давлетшина А.Ф., Хакимьянов М.И. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СХЕМЫ ФОТО - ВЕТРО - ДИЗЕЛЬНОЙ ЭНЕРГОУСТАНОВКИ ДЛЯ ПИТАНИЯ БАЗОВОЙ СТАНЦИИ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ	53
Давлетшина А.Ф., Хакимьянов М.И. МОДЕЛИРОВАНИЕ ГИБРИДНОГО ФОТО - ВЕТРО - ДИЗЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	56
Ищенко О.О. АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ УПРОЩЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛУНАТУРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ УСТАНОВКЕ	58
Кузьмин Р. В., Покосов К. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УПРОЧНЕНИЯ СТАЛЬНЫХ ОБРАЗЦОВ	62
Маклаков А.С. ГЕОДИНАМИЧЕСКИЙ СПУТНИКОВЫЙ GPS МОНИТОРИНГ ГРУНТОВОГО МАССИВА ЗАСЕЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ПОДРАБОТАННЫХ ИЛИ ЗАЛОЖЕННЫХ УЧАСТКАХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК	65
Ротару А.Н. ИЗМЕРЕНИЕ ПРОЧНОСТИ СТАЛЬНОЙ ОПОРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЛЬТРАЗВУКОВЫМ МЕТОДОМ	70
Ротару А.Н. ВЛИЯНИЕ НАГРУЗКИ НА МОНОЛИТНЫЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫЕ ПЛИТЫ ПЕРЕКРЫТИЯ И ИХ СОСТОЯНИЕ	72
Сандыбаев И. ВИДЫ ЗАЩИТЫ WEBSOCKET – СОЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМАХ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА	74
Сероев И.А., Ретунский Д.М., Юзюк А.П. СООТНОШЕНИЕ ЭФФЕКТОВ РЕАКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНОВ И СРЕДСТВ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОСТИ	76
Скачкова С.Д. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ВЫГИБОВ АРОЧНЫХ ФЕРМ	78
Скачкова С.Д., Уваров В.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ НА ГЕОМЕТРИЮ ЗДАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ	81

Скачкова С.Д., Уваров В.А. ИЗМЕРЕНИЕ КОЛЕБАНИЙ ЗДАНИЯ ПРИ ЗАБИВКЕ СВАИ	83
Терехин И.А., Хазиева Р.Т. ПРЕИМУЩЕСТВА КАТОДНОЙ ЗАЩИТЫ ТРУБОПРОВОДА ОТ КОРРОЗИИ	85
Шагалиев И.И. ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛА ПРИ АТТЕСТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В ПАО «РОССЕТИ»	87

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурылова К.И. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	93
Данилова - Волковская Г.М., Тотрова А.А. ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ Г. ПЯТИГОРСКА	95
Данилова - Волковская Г.М., Карамян Я.Э. МАРКЕТИНГ ОБЩЕСТВЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СКФО	98
Ивашин А.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	99
Колесникова В.Б., Ревина В.С. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ	102
Корнейчук И.А. РЕГУЛИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ	104
Минаев И.В., Кузьменков А.А. ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА АДАПТАЦИЮ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ РАБОТЫ В РАМКАХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	121
Петросян Д.С., Леонова Ж.К., Петросян А.Д. СВЕРХЗАНЯТОСТЬ КАК ПРИЗНАК НЕРАВЕНСТВА В СОЦИАЛЬНО –ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ И ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	131

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иргит В.О. ВИДЫ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ГАРАНТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	135
---	-----

Ниязов Р.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВНЕСУДЕБНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	138
Попов Г.С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В РОССИИ	140
Попов Г.С. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ЗА РУБЕЖОМ	142
Саватеев С.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОСРЕДНИКОВ В США	144
Саидбоева М. Р. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	146
Ходжаев Ш.Ш. НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	150
Шибанова В.К. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	153
Юсупова М.А. РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	155

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ермакова Ю.А. ЭТИКЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНФЛИКТОВ	161
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Дарбазанова А.М. НЕЙРОСЕТЬ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ХУДОЖНИКА	166
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Акыева М., Бегджанова Г., Юсупова Я., Закирджанова О.
ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

170

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 октября 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие
по всем условиям Договора о публикации
материалов, представленного по ссылке
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to
all the terms of the Agreement on the publication
of materials presented at the link
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 21.10.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,40.
Тираж 500.
Заказ 972.

Signed for printing on 21.10.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.40.
Circulation 500.
Order 972.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 21 » августа 2020 г.

№ 429

Москва

Об утверждении перечня учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности

В соответствии с пунктом 7 Правил присуждения премий учителям за достижения в педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739, с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 г. № 143, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый перечень учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности.

Заместитель Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат C4C9CA3182D9FBD114C04C553A2DA3C2BE8DC6FE
Владелец Басюк Виктор Стефанович
Действителен с 09.12.2019 по 09.03.2021

В.С. Басюк

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «21» августа 2020 г. № 429

ПЕРЕЧЕНЬ

**учителей образовательных организаций, реализующих
образовательные программы начального общего, основного
общего и среднего общего образования, которым выплачиваются
премии за достижения в педагогической деятельности**

№ 1. Алтайский край

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1.	Антонова Светлана Юрьевна	учитель английского языка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11»
2.	Астафьева Надежда Геннадьевна	учитель физики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»
3.	Бражникова Ольга Валерьевна	учитель русского языка и литературы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова»
4.	Галкина Татьяна Павловна	учитель немецкого языка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гальштадтская средняя общеобразовательная школа»
5.	Гордеева Светлана Валерьевна	учитель истории и обществознания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района
6.	Дружбина-Ходос Марина Владимировна	учитель русского языка и литературы	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бийский лицей-интернат Алтайского края»
7.	Жегалова Ксения Олеговна	учитель русского языка и литературы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
28.	Неволина Ирина Яковлевна	учитель музыки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
29.	Никольская Юлия Федоровна	учитель биологии	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7
30.	Орехова Светлана Павловна	учитель биологии	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район
31.	Османова Евгения Александровна	учитель начальных классов	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город- курорт Геленджик
32.	Политаева Лариса Сергеевна	учитель русского языка и литературы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Морской технический» муниципального образования город Новороссийск
33.	Полякова Евгения Михайловна	учитель географии	Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича»



ДИПЛОМ

награждается

ОРЕХОВА

Светлана Павловна,

учитель биологии муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

на присуждение премий
лучшим учителям

за достижения в педагогической
деятельности
в 2020 году

Министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Приказ министерства образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края от 29 июня 2020 года № 1726

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006041

Регистрационный номер № 20898/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Орехова Светлана Павловна

с « 04 » июля 2022 г. по « 16 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
по теме: (наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование предмета)

И.о. Ректора

И.В. Лихачева

Секретарь

К.Л. Кожушко

Город Краснодар

Дата выдачи

16 июля 2022 г.

Директор

КОПИЯ

А.А. Блохина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201542671

Регистрационный номер № 21739/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Орехова Светлана Павловна

(фамилия, имя, отчество)

с «.....18.....» ..октября.....2023..... г. по «.....30.....» ..октября.....2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Эффективные инструменты организации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

профориентационного, школьного пространства»

в объеме86 часов.....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере профориентационной деятельности	24 часа	Зачтено
Профориентация в современной школе: организационно-методические аспекты	16 часов	Зачтено
Инновационные формы и технологии профориентационной работы	24 часа	Зачтено
Моделирование профориентационного пространства в ОО	22 часа	Зачтено

Принес(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь С.А. Сущенко

Город Краснодар

Дата выдачи 30 октября 2023 г.

Автономная некоммерческая организация
«Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803764830

Документ о квалификации

Регистрационный номер

28344

г. Москва

Дата выдачи

8 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Орехова
Светлана Павловна**

с 4 сентября 2023 г. по 25 ноября 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО «Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

по дополнительной профессиональной программе

«Построение профориентационной деятельности
в образовательной организации в рамках
реализации Всероссийского проекта
«Билет в будущее»

в объеме

36 ак. часа



[Handwritten signature]

С.Т. Патрикеева



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАГРАЖДАЕТ
ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

ВЕНКИНУ
Светлану Павловну

учителя основной общеобразовательной школы
№ 19 станицы Косякинской, Новокубанского
района, Краснодарского края, за многолетний
добросовестный труд в системе образования



02 июня 3 113 / 22 - 17
Приказ от «___» _____ 200__ г. №

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Орехов

фамилия
Виктор Александрович

имя, отчество
гражданин России

гражданство
русский

« 03 »

февраля

1951

г.

ст-ца Советская, Новокубанский район, Краснодарский край

место рождения

и

Венкина

фамилия
Светлана Павловна

имя, отчество
гражданка России

гражданство
русская

« 01 »

июня

1967

г.

хутор Красный Кут, Лабинский район, Краснодарский край

место рождения

заключили брак

26.08.2008 г.

число, месяц, год (цифрами и прописью)
двадцать шестого августа

две тысячи восьмого года

о чем

2008

года

августа

месяца

26

числа

составлена запись акта о заключении брака №

75

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Орехов

жене

Орехова

Место государственной регистрации

Отдел ЗАГС Советского сельского поселения Новокубанского района

наименование органа записи актов гражданского состояния

управления ЗАГС Краснодарского края

дата выдачи « 26 »

августа

2008

г.



подпись
руководитель органа
записи актов гражданского состояния

Т. В. Шкардюк

И-АГ № 563035

МТГ. 1998.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Орехову
Светлану Павловну,**

учителя биологии
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы 9 им. М.П. Бабыча
станции Советской муниципального образования Новокубанский район,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Первый
заместитель министра



С.В. Пронько

Приказ от 27 сентября 2023 г. № 2809
г. Краснодар