



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

100
ЛЕТ
АКТУ

АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

УЧАСТНИЦЕ НЕДЕЛИ НАУКИ – 2024:
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА – ШКОЛА БУДУЩЕГО

Власовой Елене Николаевне

учителю начальных классов МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча
ст. Советской МО Новокубанского района Краснодарского края

Выступившей с обобщением опыта работы учителя
начальных классов по теме:

**«Использование современных интерактивных
методов обучения на уроках литературного
чтения»**

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности



Ю.П. Ветров

Армавир
10 апреля 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

30 августа 2022 г.

№ 200

О методическом совете школы

В целях научно- методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации единого федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества, координации методической работы всех объединений, создания единого общешкольного плана методической работы п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать методический совет школы;
2. Образовать при методическом совете следующие методические объединения:
 - МО начальных классов;
 - МО естественно - математического цикла;
 - МО гуманитарного цикла;
 - МО физической культуры, технологии и искусства;
 - МО классных руководителей;
3. Назначить руководителями методических объединений:
 - начальных классов – Диденко Анну Викторовну
 - естественно – математического цикла – Харченко Светлану Валерьевну;
 - гуманитарного цикла – Перегудову Людмилу Александровну;
 - физической культуры, технологии и искусства – Орехову Светлану Павловну;
 - классных руководителей – Хохлюк Каролину Георгиевну.
4. Руководителям МО скорректировать планы работы каждого МО, исходя из единой методической темы школы на 2022-2023 учебный год.
5. Контроль за выполнением данного приказ возложить на заместителя директора по научно – методической работе Журавлеву Анну Леонидовну.

Директор МОБУООШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской



А.А Блохнина

Выписка из протокола № 1
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской

от 30 августа 2022 года

Председатель: Диденко Анна Викторовна, учитель начальных классов.

Секретарь: Ковальчук Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

Присутствовали:

1. Диденко Анна Викторовна
2. Власова Елена Николаевна
3. Сотникова Алина Сергеевна
4. Николенко Татьяна Михайловна
5. Ковальчук Светлана Николаевна
6. Харченко Светлана Валерьевна

Повестка дня:

1. Анализ деятельности МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
Докладчик: Диденко А.В. - руководитель методического объединения начального образования.
2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО учителей начальных классов на новый 2022-2023 учебный год.
Докладчик: Диденко А.В. - руководитель методического объединения начального образования.
3. Утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам. Согласование рабочих программ по обновленным ФГОС ООО 2021-23 года, об использовании электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».
Докладчик: Диденко А.В. - руководитель методического объединения начального образования.
4. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.
5. Обсуждение тем самообразования. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.
Докладчик: Диденко А.В. - руководитель методического объединения начального образования.
6. Организация работы с детьми с ОВЗ (1-4 классы).
Докладчик: Харченко С.В. – учитель начальных классов.
7. Словарно – орфографическая работа как средство интеллектуального развития обучающихся. Докладчик: Власова Е.Н. – учитель начальных классов.

По первому вопросу выступала Власова Елена Николаевна, которая рассказала о том, что в последнее время существенно изменилось обучение русскому языку в школе. Одно из ведущих мест среди многочисленных направлений в работе над языком прочно заняла проблема развития речи учащихся, а именно, обогащение школьников лексическими средствами как основными в коммуникативной деятельности. В школьной методике преподавания русского языка обогащению словарного запаса учащихся способствует, прежде всего, словарная работа.

Анализ приемов словарной работы в начальной школе привел к выводу, что все ее многообразие в большинстве случаев сводится к отработке правописания конкретной

языковой единицы. Несмотря на бесспорную необходимость формирования орфографической грамотности учащихся, нельзя всю словарную работу превращать в словарно-орфографическую. Работа над правописанием учащихся приобретает смысл лишь в общем контексте развития их речи. А важнейший элемент развития речи - обогащение словарно-лексического запаса.

Актуальность данной проблемы обусловлена и тем, что на уроках русского языка и чтения я часто встречаюсь с ответами, бедными в лексическом отношении. А бедная лексика, как известно, сочетается с бедным синтаксисом. Скудный словарный запас школьника нередко мешает и успешной работе в области орфографии. При проверке правописания безударных гласных школьники часто не находят необходимых проверочных слов, потому что их нет в активном словарном запасе учащихся. Поэтому необходимость и целесообразность лексической работы в современной школе уже не вызывает сомнений.

Лексическая работа над словом даёт широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в учебном процессе, способствует повышению интереса к знаниям, развивает интеллект.

Работа по обогащению лексического запаса младших школьников осуществляется на всех уроках в начальной школе, но урокам русского языка принадлежит ведущая роль, поэтому я стараюсь делать эти уроки интересными и доступными детям.

Программа по русскому языку для начальной школы определяет круг речевых умений и навыков учащихся начальных классов, которые должны формироваться на протяжении четырех лет обучения при изучении фонетики, грамматики, правописания и развития речи.

Поступая в школу, дети чаще владеют разговорно-бытовой речью, их словарь зачастую беден, недостаточен для того, чтобы выражать все представления и понятия, которые они получают в процессе школьного обучения. На уроках русского языка и литературного чтения они с трудом выражают свои мысли, объясняют те или иные понятия. В ходе работы я заметила, что дети могут понимать слова и выражения, но употреблять их в своей речи им трудно. Поэтому передо мной стояла одна из важнейших задач в развитии речи - упорядочивание словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словаря школьников. Проводилась работа над словом, которое имеет большое значение в системе обогащения лексического запаса младших школьников на уроках русского языка: над его значением, употреблением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами. Чем богаче активный словарный запас учащегося, тем содержательнее и красочнее его устная и письменная речь. Я согласна с мнением ученого-методиста А.В. Текучева, что словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.

1. Она может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.
2. Она может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: *носок, на чулок, волос, голов, апельсинов, килограмм*).
3. Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (*щавель, позвонит, красивее, километр* и др.).
4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

При проведении словарно – орфографической работы совершенствуется и развивается логическое мышление, устойчивость внимания, орфографическая зоркость, интеллектуальное развитие.

Решили:

Принять информацию к сведению, использовать в работе.

Секретарь



С.Н.Ковальчук

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



А.В.Диденко

**Выписка из протокола № 2
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской**

от 28 октября 2022 года

Председатель: Диденко Анна Викторовна, учитель начальных классов.

Секретарь: Ковальчук Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

Присутствовали:

1. Диденко Анна Викторовна
2. Власова Елена Николаевна
3. Сотникова Алина Сергеевна
4. Николенко Татьяна Михайловна
5. Ковальчук Светлана Николаевна
6. Харченко Светлана Валерьевна

Повестка дня:

1. Приемы обучения смысловому чтению на уроках литературного чтения. (Харченко С.В.)
2. Участие обучающихся начальных классов в конкурсах и олимпиадах
(Диденко А.В)
3. Организация обучения первоклассников в адаптационный период
(Сидельникова Е.И)
4. Методика преподавания уроков развития речи (Власова Е.Н.)

По первому вопросу выступала Власова Елена Николаевна. Развитие речи – важнейшая задача обучения в школе. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются так же в речевой деятельности. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития.

Успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей степени определяют успех в учебной работе по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Развитие речи – связующее звено между всеми предметами.

Существует связь между языком и мышлением, между уровнем развития речи и степенью умственного развития ученика, развитием его мыслительных способностей. Аналогично существует органическая связь между устной и письменной речью. Эту связь психологи объясняют тем, что в основе обеих форм речи лежит внутренняя речь, в которой начинает формироваться мысль. Развитие речи развивает мышление, и мышление развивает речь.

Речь - один из видов коммуникативной деятельности человека - использование средств языка для общения с другими членами коллектива.

Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей уровень развития речи явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь - основной показатель

интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Современные педагоги очень беспокоятся, что дети сегодня не умеют выражать свои мысли. Большинство учеников не способны использовать в разговоре все возможности языка и могут составлять только короткие фразы, не умеют высказать ясную и законченную мысль, даже на своем родном языке. А учителя старших классов признают, что у значительного числа учеников есть трудности с письмом, даже если им требуется написать самые простые предложения. Дети нуждаются в стимуляции и интеллектуальных задачах, их необходимо вовлекать в процесс активного учения. Они не должны быть пассивными. Всякая деятельность, которая вызывает интерес ученика и работу его воображения, зажигает у него желание найти ответ, поставить вопрос или привести возражение, может быть хорошей потенциальной пищей для ума. Именно в нашем веке, когда нам так необходимы «развитые» умы, чтобы справиться со многими очень сложными проблемами современности, мы не можем поощрять или даже допускать такие методы развития ума, как пассивное наблюдение или усвоение.

Для ребенка хорошая речь - залог успешного обучения и развития. Дети с плохо развитой речью нередко оказываются неуспевающими по тем или иным предметам. Речь - фактор развивающего обучения.

Устная речь протекает в условиях непосредственного общения. Она быстрее по темпу и менее полная, так как в процессе речи используются нелингвистические средства выражения смысла - мимика и жесты. Эти средства, дающие дополнительную информацию в устном сообщении, отступают в письменной речи.

Письменная речь наиболее трудна. Построение каждой фразы в письменной речи является результатом обдумывания. Дети должны задумываться над написанием каждого слова. Письменная речь требует большей точности, обоснованности мысли.

Речь возникает из потребности высказываться, а высказывания порождаются определенными побуждениями. Эту сторону речевой деятельности психологи называют мотивацией речи. В основе высказывания ребенка должен лежать речевой мотив, желание сообщить другим об увиденном, услышанном, пережитом. Это будет возможно лишь тогда, когда ребенок будет увлечен.

Работа по развитию речи требует разнообразных приемов и средств. Учащиеся могут высказываться свободно, могут выполнять и «жесткое задание» (Л. В. Занков), которое дисциплинирует мысль и направляет в строгое русло их речевую деятельность.

Авторы учебника «Русский язык», учитывая особенности развития детей младшего школьного возраста, разработали систему упражнений позволяющих развить устную и письменную речь учащихся начальных классов. Выполняя упражнения, учащиеся учатся работать с текстом. Выделяют признаки текста, работают с деформированным текстом. Работа по развитию речи включает:

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: о заглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. О заглавливание возможного текста по предложенному плану.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

В 3-м классе продолжается работа по трем направлениям, которые велись во втором классе: обогащение и уточнение словаря учащихся;

овладением предложением;

овладение текстом (его восприятие, воссоздание или воспроизведение, создание собственных высказываний).

Обогащение и уточнение словаря на уроках русского языка происходит, прежде всего в процессе усвоения состава слова и частей речи. На этих уроках я стараюсь развивать умение пользоваться морфемным анализом слов в целях раскрытия его лексического значения.

Дети с интересом узнают, как с помощью приставок и суффиксов образуются новые слова. Эти упражнения носят речевую направленность. Дети учатся сравнивать однокоренные слова со словами с разными суффиксами и приставками. Закрепляется понятие о структуре текста. Прежде чем озаглавить текст, выясняем, о чем говорится в тексте, какова его главная мысль. Аналогичная работа проводится на уроках литературного чтения. Дети озаглавливают ту или иную часть рассказа.

Ученик должен уметь доказать свою мысль.

Например, недостаточно сказать: "Слово чистый – это прилагательное". Надо сказать: "Слово чистый обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой? Значит, это прилагательное". Подробное объяснение особенно важно на первых уроках, когда дети учатся классифицировать слова по частям речи.

Речь выполняет так же и познавательные функции. Для того, чтобы передать информацию, слово должно ассоциироваться с конкретным образом. Передавая знания о знакомых и незнакомых предметах и явлениях, учитель заставляет детей по-новому взглянуть на привычную действительность. Развитие речевой и мыслительной деятельности происходит не только на уроках русского языка и математики, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, труда.

Вот лишь некоторые из упражнений, которые можно предложить для развития речи и мышления на уроках русского языка.

Расположить предложения так, чтобы получился текст. Для работы следует брать тексты, состоящие из 3–4 предложений. Эти предложения надо расположить на доске так, чтобы одно предложение четко отделялось от другого.

- Составить из каждой строчки предложение – пословицу.
- Составить и написать несколько предложений на заданную тему, используя опорные слова.
- Разгадать кроссворд, состоящий из словарных слов.
- Вставить в предложение подходящие по смыслу слова.
- Составить предложения-загадки.
- Работа с деформированным текстом.
- Распределить слова по частям речи.
- Разбить текст на предложения.
- Придумать рифму.
- С помощью приставок, суффиксов образовать новые слова.

Речь помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью — это способ познания действительности. Богатство точность содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности

его знаний. Иными словами речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале. Школьник хорошо расскажет лишь о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материал по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым. Это также необходимое условие речевого развития учащегося. Для ребенка хорошая речь - залог успешного обучения развития. Кому неизвестно, что дети с плохо развитой речью нередко оказываются неуспевающими по разным предметам.

Успехи учащихся в связной речи обеспечивают и, в большей мере, определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности, способствуют формированию полноценного навыка чтения и формированию основ орфографической грамотности.

Связная речь характеризуется смысловой, структурной и языковой связью частей. Основной единицей является текст (речевое высказывание, речевое сообщение). При обучении связной речи мы сталкиваемся с понятием деятельности в двух аспектах. Во-первых, это учебная (познавательная) деятельность, в ходе которой усваиваются знания о структуре языка. Во-вторых, это речевая деятельность, в ходе которой учащиеся используют язык в различных речевых функциях, в том числе и в функции общения. Обе эти деятельности неразрывно связаны между собой на всех этапах обучения. Единство учебной и речевой деятельности создает основу для активизации процесса развития речи в системе развивающего обучения учащихся начальных классов.

В школьном возрасте язык усваивается ребенком стихийно, в общении, в речевой деятельности. Но этого не достаточно: стихийно усвоенная речь примитивна и не всегда правильна. Некоторые очень важные стороны языка стихийно усвоены быть не могут и, поэтому находятся в ведении школы.

Современная школа уделяет много вниманию развития мышления в процессе обучения. Возникают вопросы: какое место в решении этой задачи принадлежит речи и речевым упражнениям? Можно ли отождествлять речевое развитие с развитием мышления? Мышление не может успешно развиваться без языкового материала. В логическом мышлении важнейшая роль принадлежит понятиям, в котором обобщены существенные признаки явлений. Понятия обозначаются словами, следовательно, в слове понятие обретает необходимую для общения материальную оболочку.

Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Слова сочетаются в синтаксических конструкциях, позволяя выражать связи, отношения между понятиями, выражать мысль. Логическое мышление формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека.

седьмому вопросу выступала Власова Елена Николаевна, которая рассказала о том, По первому вопросу слушали Харченко С.В., учителя 4 класса. Основной целью работы над смысловым чтением, является формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, развитие посредством овладения читательской компетентностью смыслового чтения.

Решили:

Принять информацию к сведению, использовать в работе.

Секретарь

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

С.Н.Ковальчук

А.В.Диденко

Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской

от 28-декабря 2022 года

Председатель: Диденко Анна Викторовна, учитель начальных классов.

Секретарь: Ковальчук Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

Присутствовали:

1. Диденко Анна Викторовна
2. Власова Елена Николаевна
3. Сотникова Алина Сергеевна
4. Николенко Татьяна Михайловна
5. Ковальчук Светлана Николаевна
6. Харченко Светлана Валерьевна

Повестка дня:

1. Методические приемы формирования адекватной самооценки учебной деятельности младшего школьника(Диденко А.В)
2. Групповая форма работы на уроках математики в начальной школе
(Власова Е.Н.)
3. Результаты обученности учащихся по предметам за 2 четверть, анализ контрольных работ.
4. Обсуждение недели начальной школы.

По первому вопросу слушали Власову Елену Николаевну, которая рассказала о групповых формах работы на уроках математики в начальной школе.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Так одной из основных форм учебной работы является групповая работа учащихся, в которой после совместного решения учебной задачи, группа учащихся приходит к определенному результату. Способов деления класса на группы довольно много. Это может быть случайный выбор, выбор по желанию учеников, по желанию учителя, выбор по расположению места в классе и др.

Учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Каждый ученик обладает индивидуальными особенностями. В каждом классе есть ученики с разным уровнем развития и уровнем подготовленности. Значит, школе надо создать такие условия, которые помогут каждому ребенку научиться учиться и полностью реализовать себя. Поэтому для обеспечения плодотворного обучения каждого ученика при организации групповой работы в классе я часто выбираю способ деления класса, основанный на принципе дифференциации обучения.

Так при подготовке к урокам обучения решения текстовых задач, на основании данных исследований психофизиологических особенностей учащихся, я выделяю три группы с разным уровнем мышления и умением решать задачи.

К первой группе относятся учащиеся, которые воспринимают задачу неполно и поверхностно. Они выделяют разрозненные данные, которые не имеют существенного значения. Ученики с

таким уровнем не могут предугадать ход решения задачи, а тем более предположить ответ. Очень часто такие дети начинают решать задачу, не понимая, о чем в ней говорится.

Ко второй группе относятся учащиеся, которые стараются проанализировать и понять задачу. Ученики могут выделить условие, вопрос. Но между данными и искомым дети способны установить только лишь отдельные связи. Прогнозировать дальнейшее решение задачи ученики затрудняются.

К третьей группе относятся учащиеся, которые могут глубоко и всесторонне проанализировать задачу. Такие ученики выдвигают целостную систему взаимосвязей между данными и искомым. Что позволяет предвидеть ход решения и ответ задачи. А также найти разные способы решения и выделить из них самый рациональный.

Психофизиологические особенности умственной деятельности учащихся позволяют определить методы дальнейшей работы в группах при решении текстовых задач и осуществлять регулярный контроль за результатами деятельности учащихся. Анализ результатов дает возможность корректировать характер дифференцированных заданий.

Дифференцированный принцип работы в группах соответствует требованиям стандарта к современному уроку. Групповая работа удобна в организации, повышает самостоятельность учащихся и позволяет формировать у них умения решать текстовые задачи на доступном уровне сложности.

Решили:

Принять информацию к сведению, использовать в работе.

Секретарь

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

 С.Н.Ковальчук

 А.В.Диденко

П Р И К А З

31 августа 2023 г.

№ 189

О методическом совете школы

В целях научно- методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации единого федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества, координации методической работы всех объединений, создания единого общешкольного плана методической работы п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать методический совет школы;
2. Образовать при методическом совете следующие методические объединения:
 - МО начальных классов;
 - МО естественно - математического цикла;
 - МО гуманитарного цикла;
 - МО физической культуры, технологии и искусства;
 - МО классных руководителей;
3. Назначить руководителями методических объединений:
 - начальных классов – Диденко Анну Викторовну
 - естественно – математического цикла – Харченко Светлану Валерьевну;
 - гуманитарного цикла – Перегудову Людмилу Александровну;
 - физической культуры, технологии и искусства – Орехову Светлану Павловну;
 - классных руководителей – Хохлюк Каролину Георгиевну.
4. Руководителям МО скорректировать планы работы каждого МО, исходя из единой методической темы школы на 2024-2025 учебный год.
5. Контроль за выполнением данного приказ возложить на заместителя директора по научно – методической работе Журавлеву Анну Леонидовну.

Директор МОБУООШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской



А.А. Блохнина

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

**Выписка из протокола № 2
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской**

от 30 октября 2023 года

Председатель: Диденко Анна Викторовна, учитель начальных классов.

Секретарь: Ковальчук Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

Присутствовали:

1. Диденко Анна Викторовна
2. Власова Елена Николаевна
3. Сидельникова Елена Ивановна
4. Сотникова Алина Сергеевна
5. Николенко Татьяна Михайловна
6. Ковальчук Светлана Николаевна
7. Харченко Светлана Валерьевна
8. Русаанова Ольга Юрьевна – педагог-психолог
9. Пятигорец Анна Александровна –зам. директора по УВР

Повестка дня:

1. Об анализе итогов 1-й четверти и сдаче их в учебную часть.

Докладчик: Диденко Анна Викторовна – руководитель методического объединения начального образования

2. О психологической готовности первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников.

Докладчики: Русанова О.Ю. – педагог-психолог,

Сидельникова Е.И., Власова Е.Н., Харченко С.– учителя 1-х классов.

3. «Адаптация первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС»

Докладчик: Власова Е.Н.

4. Обмен опытом по теме «Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС».

Докладчик: Ковальчук Светлана Николаевна

5. Об изучении новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

1. По второму вопросу слушали:

Сидельникову Е.И. – учителя 1 «В» класса, Власову Е.Н. – учителя 1 «Б» класса, Харченко С.В. – учителя 1 «А» . Власова Елена Николаевна рассказала о проблемах адаптации первоклассников. Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт

впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся создать психолого-педагогические условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

Каждый ребенок индивидуален и процесс адаптации каждый будет переживать по-своему. Первые 2-3 месяца – самые трудные!

Первая группа детей (с высокой степенью адаптации), адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию. Это легкая форма адаптации.

Вторая группа детей со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Это форма средней степени адаптации.

Третья группа — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе.

Поэтому в нашей школе разработаны различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей в обществе.

Целью адаптационного периода является создание наиболее полного представления о школе, об учениках, о жизни по школьным правилам. Различают несколько видов адаптации:

1. Социальная адаптация – процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе.

Перед ребенком ставятся задачи:

во-первых, он должен успешно овладеть учебной деятельностью;

во-вторых, освоить школьные нормы поведения и приобщиться к классному коллективу;

в-третьих, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму дня.

2. Физиологическая адаптация.

- **Физиологические бури (первые 2-3 недели).** В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

- Следующий этап адаптации - **неустойчивое приспособление**. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

- После этого наступает период **относительно устойчивого приспособления**. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением. Многие родители склонны недооценивать сложность периода физиологической адаптации первоклассников. Тем не менее, по наблюдениям медиков, некоторые дети худеют к концу 1-ой четверти, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак переутомления). Неудивительно, что многие первоклассники жалуются на головные боли, усталость и другие недомогания в 1-ой четверти. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

2. Социально-психологическая адаптация - процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с новым коллективом.

Появляется новая социальная роль «ученик». Происходит переоценка ценностей: то, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным

Задача педагога в этот период - создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, не похожее на собственное. Ребята учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих знаний. Все это способствует снятию тревожности.

Одним из благоприятных факторов адаптации первоклассников к учебно-познавательной деятельности является функциональная готовность к школе. Она предусматривает решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести будущих первоклассников в новые учебные предметы. В это время происходит освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания. Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к адаптации учащихся в процессе всего периода обучения.

Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников.

В 1-х классах введен ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 минут, ежедневные динамические паузы, частая смена видов деятельности. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели. Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры, с родителями и педагогом-психологом.

Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. На каждого ученика заводится портфолио с разделами: социально-личностное развитие, учебно-познавательное развитие, физическое развитие и здоровье, духовно-нравственное развитие. В них учитель отражает опыт деятельности в рамках определенной темы, учитывает результаты, достигнутые за определенный период времени для прогнозирования дальнейшей деятельности, отражает результаты деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены все направления, предложенные базисным учебным планом.

Таким образом, успешность адаптационного периода определяется признаками:

- Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- Повышение степени самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий.
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- Формирование адекватного поведения.

Вместе с учителями начальных классов и педагогом – психологом Русановой О.Ю рассмотрели и обсудили методы и приёмы оказания помощи первоклассникам в период адаптации.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Помочь детям адаптироваться к новым социальным условиям.
3. Формировать потребность в умственном развитии и позитивное отношение к самому процессу обучения.

Секретарь



С.Н.Ковальчук

Руководитель ЦМО
учителей начальных классов



А.В.Диденко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район

**Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской**

от 27 декабря 2023 года

Председатель: Диденко Анна Викторовна, учитель начальных классов.

Секретарь: Ковальчук Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

Присутствовали:

1. Диденко Анна Викторовна
2. Власова Елена Николаевна
3. Сидельникова Елена Ивановна
4. Сотникова Алина Сергеевна
5. Николенко Татьяна Михайловна
6. Ковальчук Светлана Николаевна
7. Харченко Светлана Валерьевна

Повестка дня:

1. Об анализе работы МО за первое полугодие 2023-2024 учебного года. Докладчик: Диденко Анна Викторовна – руководитель методического объединения начального образования.

2. Обмен опытом по теме: «Как объяснить ребенку падежи легко и просто, а также про склонение».

Докладчик: Власова Елена Николаевна – учитель начальных классов.

Содокладчики: учителя начальных классов.

3. О рассмотрении и согласовании рабочей программы и календарно-тематического планирования по кружку внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

Докладчик: – Диденко Анна Викторовна -руководитель методического объединения начального образования.

1. По второму вопросу слушали:

Власову Елену Николаевну – учителя начальных классов. Она выступила на тему «Как объяснить ребенку падежи легко и просто, а также про склонение»

Что будет если падежей не станет?

Попробуйте использовать в предложении все существительные в именительном падеже. Например,: «Мама ест каша» или «Папа читает газета». Ребенок уточнит — почему маму ест каша? Или «почему газета читает папу?» Так не может быть. Тогда вы объясните ребенку, почему так важно — какое окончание у слова.

А окончание слова обозначает определенный падеж. То есть фактически падежи нужны для управления окончаниями слов и помогают нам в речи подчинять одно слово другому. Отсюда и название — падеж! Падать вниз перед главным словом.

Самый главный — именительный падеж

А самым главным словом в предложении является слово в именительном падеже. Главное, именительное слово. Оно отвечает на вопрос «кто?» или «что?». Обычно к этому слову есть действие. Например, «Мама ест.» Мама — это слово (существительное) в именительном падеже.

Все шесть падежей подробно

Далее быстро перечисляем остальные падежи:

- Родительный,
- Дательный,
- Винительный,
- Творительный,
- Предложный.

Как объяснить ребенку эти падежи? Обращаем внимание ребенка на название каждого падежа.

Родительный — родил, родитель. И вопрос можно поставить такой «нет кого? чего?» Сейчас пока нет — но «родим, и будет». Родительный падеж.

Например, «Сегодня у нас будет репетиция оркестра». Слово «оркестр» здесь находится в родительном падеже. Потому что от главного слова «Репетиция» мы можем задать к этому слову вопрос «чего?»

Следующий падеж «Дательный». От слова «Давать». От главного слова, которому подчиняется слово в дательном падеже, мы можем задать к этому слову вопрос «дать кому?» «дать чему?» (например, ход, путевку в жизнь и т.д.)

Пример: «Ребенку надо объяснить падежи». Здесь слово «ребенку» находится в дательном падеже «кому?». Стоит объяснить ребенку, что иногда в предложении нет главного слова. А бывает есть только одно главное слово. Например, в предложении «Туман».

Падеж «Винительный» — самый проблемный падеж для объяснения детям. Дети очень часто путают винительный падеж с именительным падежом или с родительным падежом. Ведь слово в винительном падеже отвечает на вопрос «кого?» или «что?». Однако есть важная деталь — окончание слов и их иерархия в предложениях. Рассмотрим ее на примерах.

«Курица снесла яйцо» — «яйцо» не главное слово в предложении, хотя и отвечает на вопрос «что?» Значит, слово «яйцо» стоит в винительном падеже.

«Мама ест кашу» — «что?» кашу — винительный падеж. Это слово имеет окончание «у», отличное от окончания этого слова в именительном падеже «а».

Прежде чем изучать склонения, ребенок должен разобраться с падежами. Как минимум,

понять, что падежи — это изменение формы слова в зависимости от его значения в предложении, выучить падежи, падежные вопросы и «опорные» слова к падежам.

Если с падежами тоже пробел — обязательно начать именно с них. И — да — учить наизусть, тут никуда не денешься.

Если же с падежами уже все в порядке — читаем дальше.

Что такое склонение вообще

Мне кажется, многие проблемы со склонениями связаны с тем, что ребенок в принципе не понимает, что такое склонение и зачем оно нужно.

Внимательные учителя рассказывают об этом подробно. Но вдруг ребенок пропустил первый урок про склонения? Или учитель проявила небрежность? Тогда всё, что ребенок знает — это «запомни три склонения и живи теперь с этим».

И тогда можно 100500 раз повторить ребенку, что склонение определяется в именительном падеже — он не запомнит, потому что детям (да и взрослым тоже) не свойственно запоминать вырванную из контекста информацию.

А вы расскажите ребенку, что когда-то склонений не было вообще. А люди — ученые — заметили, что у некоторых слов в одном и том же падеже появляются одинаковые окончания.

Слова разные — а окончания в одном и том же падеже одинаковые!

Ученые взяли огромный словарь русского языка и стали проверять все подряд слова. Удивительное дело!

«Солнце» и «Небо» — совершенно разные слова.

Но если ты говоришь "нет солнца" и "нет неба" – оба слова закончатся на "А".

Или вот "Вася" и "каша" – что может быть общего?

Но стоит сказать "радуюсь ВасЕ" и "радуюсь кашЕ" – снова окончание будет одинаковым.

Так, перебрав весь словарь, ученые поделили все слова на три группы. В каждую группу попали слова, у которых в одном и том же падеже будут одинаковые окончания.

Содокладчиком выступили учителя начальных классов. Они поделились опытом по данной проблеме.

Решили:

Принять информацию к сведению, использовать в работе.

Секретарь



С.Н.Ковальчук

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



А.В.Диденко

Выписка из протокола № 4
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской

от 28 марта 2024 года

Председатель: Диденко Анна Викторовна, учитель начальных классов.

Секретарь: Ковальчук Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

Присутствовали:

1. Диденко Анна Викторовна
2. Власова Елена Николаевна
3. Сидельникова Елена Ивановна
4. Сотникова Алина Сергеевна
5. Николенко Татьяна Михайловна
6. Ковальчук Светлана Николаевна
7. Харченко Светлана Валерьевна
8. Русаанова Ольга Юрьевна – педагог-психолог
9. Пятигорец Анна Александровна –зам. директора по УВР

Повестка дня:

1. Рассмотрение графика проведения предметной недели.
Докладчик: Диденко Анна Викторовна – руководитель методического объединения начального образования.
2. Обмен опытом по теме: «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР».
Докладчик: Власова Елена Николаевна – учитель начальных классов.
Содокладчики: учителя начальных классов.
3. Внутришкольный контроль. Проверка рабочих тетрадей по математике.
Докладчик: – Диденко Анна Викторовна -руководитель методического объединения начального образования.
4. Ознакомление учителей с новыми стандартами ФГОС

1. По второму вопросу слушали:

Власову Елену Николаевну – учителя начальных классов. Она выступила с темой «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР». С 2017 года в начальной школе в 4 классе в штатном режиме проводятся всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Цель работ: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования. Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе образовательной организации, но и региона в целом.

Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР проводятся с использованием автоматизированной информационной системы СтатГрад. Описание и демонстрационные версии проверочных работ по каждому предмету представлены на сайте www.eduvpr.ru. Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе. Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в школе, необходимо. С этой целью выпущено множество пособий. Например, издательства «Экзамен». Книги содержат по 8 вариантов типовых заданий ВПР за курс, составленных в соответствии с ФГОС. Все задания и формулировки в точности соответствуют заданиям, которые предлагаются учащимся в ходе выполнения ВПР.

Как поддержать учащихся во время подготовки к ВПР? Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты можешь это сделать". Существуют слова, которые поддерживают детей, например: "Зная тебя, я уверен(а), что ты все сделаешь хорошо", "Ты делаешь это хорошо". Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица, интонации.

Педагоги также могут помочь ребенку в столь сложный для него период. Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов:

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
- создайте ситуацию эмоционального комфорта;
- ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;
- создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание "Я уверен(а), что ты справишься";
- обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться. Если ребенок обращается за помощью: "Посмотрите, я правильно делаю?" - лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: "Я уверен(а), что ты все правильно сделаешь, и у тебя все получится";
- очень важно, чтобы неуверенный в себе ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если ребенок не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: "Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?" - и предложить альтернативу: "Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?";
- ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа "Подумай еще", "Поразмысли хорошенько", Это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания;
- помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;

- помогайте ребенку избежать ошибок;
- поддерживайте учащихся при неудачах;
- подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;
- приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
- учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Содокладчиком выступили учителя начальных классов. Они поделились опытом по данной проблеме.

Решили:

Принять информацию к сведению, использовать в работе.

Секретарь



С.Н.Ковальчук

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



А.В.Диденко

ПРИКАЗ

30 декабря 2023 г.

№ 256

О посещении Армавирского краеведческого музея

В соответствии с планом воспитательной работы МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской на 2023 – 2024 учебный год, с целью формирования у учащихся гражданско – патриотических качеств, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладения учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Направить в Армавирский краеведческий музей 30 декабря 2023 года по адресу г. Армавир, ул. Ленина, 114 следующих учащихся 4 «Б» класса:

Богданова Мухадина
Борисовского Данилу
Брылевского Вадима
Бурзак Олесю
Власенко Виталину
Власенко Мирославу
Вендина Матвея
Доходян Анну
Иванову Анну
Казак Варвару
Каськова Евгения
Кляпышеву Евгению
Князева Родиона
Оспищеву Софию
Переяслову Ангелину
Пустоварову Веронику
Соловарову Викторию
Санькову Камилу
Темежникова Валерия
Терещенко Михаила
Федотова Александра
Юрченко Дамира
Яврумяна Спартака
Яковенко Арину

2. Назначить сопровождающим, ответственным за сохранение жизни и здоровья детей, в пути следования и во время проведения мероприятия с обязательным проведением инструктажа по правилам безопасного поведения в общественных местах Власову Елену Николаевну, учителя начальных классов.

Директор МОБУСОШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской

А.А. Блохнина



ОТЧЁТ

о посещении Армавирского краеведческого музея.

Цель посещения:

- познакомить учащихся с историей культуры и искусства малой родины через знакомство с краеведческим музеем города Армавира;
- сформировать представление о краеведческом музее;
- расширить и углубить знания учащихся об истории малой родины;
- развивать монологическую речь, воспитывать бережное отношение к культурному наследию народа;
- формировать патриотические чувства, интерес и ценностное отношение к истории своего края, страны.

Экскурсия - коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия. Любая экскурсия — это выход в мир, прекрасный и таинственный, ждущий учащихся за пределами школы. В сущности, каждая экскурсия оказывается маленьким исследованием окружающего мира, проведя которое, наши дети будут ещё немного больше готовы к будущей взрослой жизни. Детям начальных классов обязательно нужно ходить на экскурсии, в музеи, усадьбы, парки, на мастер – классы, как можно чаще. Тогда они вырастут разносторонними, увлекающимися людьми, способными оценить красоту нашего мира, родной станицы, города, понять, как богата и интересна наша земля. Экскурсии делают самое главное — они воспитывают. Посещение достопримечательностей истории и культуры, не только развивает у учащихся чувство прекрасного, одновременно пополняя его художественные и исторические знания, но воспитывает в нём уважение к памяти, к нашим предкам, патриотизм и гордость за свою страну, и свой народ.

Существенную роль в решении этой задачи играют музеи, которые сохраняют, реставрируют, классифицируют и экспонируют ценности истории и культуры. Каждый предмет музея — это оживший подлинник национального наследия, достояния отечества, имеющего духовную ценность. Необходимо, что бы музейные ценности не оставались вещью в себе, а были востребованы обществом. Желание вернуть утраченное и сохранить вновь обретенные ценности для будущих поколений — одно из важнейших направлений музейной деятельности и обязательное условие развития музея.

Армавирский краеведческий музей создан осенью 1904 г. как музей наглядных пособий "Обществом попечения о детях". Музей имел около сотни экспонатов и располагался в одной из комнат Армавирской женской гимназии. Постепенно расширяясь, музей несколько раз менял адрес и, наконец, обосновался в Пушкинском училище (ул. Р. Люксембург). В 1911 г. он изменил название и стал называться "Армавирский музей научных и прикладных знаний в память 19 февраля 1861 г.". В 1920 г. музей был взят на государственное содержание, в 1928 г. он получил прекрасное здание на углу ул. Ленина и К. Маркса. Существовало 3 отдела: краеведения, труда и санпросвета. В августе 1942 г. при налёте фашистской авиации музей был разрушен, полностью погибли фонды. В 1948 г. музеем был временно предоставлен уцелевший особняк по ул. Ленина, 114, где он находится сейчас. В ноябре 1949 г. он вновь открыл свои двери для посетителей. Учащиеся с большим интересом познакомились с коллекцией палеонтологических находок, включающая кости мастодонта, носорога, гиппариона саблезубого тигра и представителей ископаемой морской фауны. В их числе огромный череп (с бивнями) трогонтериевого слона, обитавшего на Кубани 250 тыс. лет назад, с уникальной коллекцией скифских и половецких каменных изваяний. Изваяния мужские и женские,

изготовлены из серого песчаника и желтого ракушечника. В коллекции имеется памятник киммерийской культуры - "оленный камень". Собрана коллекция чернолаковой и краснолаковой керамики и терракотовых статуэток.

Украшением музейного фонда является коллекция отечественного и иностранного оружия XVIII - XX вв. К ней относится оружие периода Кавказской войны XVIII - XIX вв. (кинжалы, шашки, кремневые и капсюльные ружья и пистолеты), а также гражданской (1917 - 1920 гг.) и Великой Отечественной войн (стрелковое, холодное боевое и парадное оружие).

В музейных фондах имеются коллекции: самоваров, в основном, тульского производства, мебели XIX - начала XX вв., "кузнецовского" фарфора, этнографическая коллекция, включающая предметы быта черкесо-гаев, русских, адыгейцев, немцев и других национальностей, проживающих в г. Армавире.

Коллекция предметов изобразительного искусства включает три этюда выдающегося русского художника М.В.Нестерова: "Морской пейзаж", "Вид на корабль", "Вид на особняк", написанные в Армавире.

Представляет интерес коллекция икон XIX - начала XX вв. Особое внимание уделяется коллекции православных икон. Они традиционно отличаются по колориту и стилистике от икон, представляющих художественные традиции средней полосы России и ее Севера. Среди них: "Троица", "Господь Вседержитель", "Покров" и другие.

В фондах музея хранится небольшая, но интересная коллекция древнерусских старопечатных и рукописных книг, дореволюционные издания журналов, газет, книг, дающая представление о развитии книги и книгопечатного дела. Сам музей находится в здании постройки начала XX века. Особый интерес вызвала экспозиция об истории Кубанского казачества. Дети своими глазами увидели орудия труда, предметы быта казаков, мебель, прялки, кухонную утварь, о которых говорил на уроках кубановедения.

Краеведческий музей города Армавира является неотъемлемой частью деятельности научного или любительского краеведения. Краеведческий музей представляет центр культурной жизни населенного пункта, его главную достопримечательность. Дети с интересом посетили краеведческий музей, окунулись в прошлую жизнь народа, проживавшего в близлежащей местности. Познакомились с бытом и условиями жизни людей. Рассказы экскурсовода, увиденные экспонаты, сама атмосфера музея - всё это оставило, я думаю, глубокий след у детей. А полученная информация и фото пригодятся на уроках кубановедения и кружках, изучающих историю и культуру кубанского казачества.

Учитель:

Е.Н. Власова

Директор МОБУ СОШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской

А.А. Блохнина









Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

10 января 2024 г.

№ 3

**О посещении школьного историко – краеведческого музея «Казачья
горница» ГКОУКК школы – интерната станицы Бесскорбной**

В соответствии с планом воспитательной работы МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской на 2023 – 2024 учебный год, с целью формирования у учащихся гражданско – патриотических качеств, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладения учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Направить в Бесскорбенский краеведческий музей 10 января 2024 года по адресу ст. Бесскорбная, ул. Советская, 30 следующих учащихся 4 «Б» класса:

Богданова Мухадина
Борисовского Данилу
Брылевского Вадима
Бурзак Олесю
Власенко Виталину
Власенко Мирославу
Вендина Матвея
Дохойн Анну
Иванову Анну
Казак Варвару
Каськова Евгения
Кляпышеву Евгению
Князева Родиона
Оспишеву Софию
Переяслову Ангелину
Пустоварову Веронику
Соловарову Викторию
Санькову Камилу
Темежникова Валерия
Терещенко Михаила
Федотова Александра
Юрченко Дамира
Яврумяна Спартака
Яковенко Арину

2. Назначить сопровождающим, ответственным за сохранение жизни и здоровья детей, в пути следования и во время проведения мероприятия с обязательным проведением инструктажа по правилам безопасного поведения в общественных местах Власову Елену Николаевну, учителя начальных классов.

Директор МОБУСОШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской



А.А. Блохнина

Отчёт

о посещении школьного историко – краеведческого музея «Казачья горница» ГКОУКК школы – интерната станицы Бессорбной.

Цель посещения: формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию; развивать интерес и ценностное отношение к истории своего края, страны. Способствовать расширению кругозора и познавательного интереса, воспитывать духовно – нравственные и патриотические чувства.

Чтобы очутиться в прошлом,
Не надо машину времени изобретать.
Переступи порог в музея залы,
И кажется – как будто время вспять.

Важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является приобщение ребёнка к культуре своего народа, приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за родную землю.

Музей как хранитель подлинных свидетельств прошлого, остаётся уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, воздействуя на любознательную душу ребёнка. Каждый предмет музея – это оживший подлинник национального наследия, достояния отечества, имеющего духовную ценность. Желание вернуть утраченное и сохранить вновь обретенные ценности для будущих поколений – одно из важнейших направлений музейной деятельности и обязательное условие развития музея.

Экспозиции и материалы музея:

1. Внутреннее убранство горницы.
2. Предметы быта казаков.
3. Рукоделие казачек.
4. История казачьей семьи Гритчиных.

В доме казака обычно было две комнаты. Первая – малая хата. Здесь находились печь, длинные деревянные лавки, стол. Вторая – великая хата. Тут можно было увидеть изготовленную на заказ мебель: шкаф для посуды, комод для белья, сундуки. Гладили бельё казачки чугунными утюгами, большими и маленькими, паровыми и жаровыми. А ещё помогало такое большое ребристое приспособление для глажки белья – рубель.

Главным местом в доме был красный угол – «божница». Очень распространено было украшать интерьер казачьей хаты фотографиями. Это настоящие семейные реликвии. Ещё одним украшением казачьего дома было рукоделие хозяйки. Много в хозяйстве казаки и казачки делали своими руками. Здесь и вышитые подушки, и рушники, и самотканые ковры. Какой красоты только нет! Да и не любили казачки праздность, безделье и пустые разговоры.

В каждой экспозиции собрано много экспонатов, фотодокументов. В музее собрана большая коллекция предметов старины, материалы по истории края. Дети с интересом слушали рассказы экскурсовода, сами увидели те предметы, о которых говорилось на уроках кубановедения и кружках. А путешествие в прошлое, в самобытную казачью жизнь, сама атмосфера музея оставили в памяти детей неизгладимый след.

Учитель:

Е.Н. Власова

Директор МОБУСОШ №9
им. М.П. Бабыча станицы Советской

А.А. Блохнина







