

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская,  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской  
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП ООО  
УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А. А. Блохнина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 510

Учителя: Татьяна Ивановна Крахмальцева  
Каролина Георгиевна Хохлюк  
Галина Генриховна Шульженко

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом ООП ООО МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,

готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Основные направления воспитательной деятельности:**

### *1. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### *2. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *3. Духовное и нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *4. Эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### *5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *6. Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *7. Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *8. Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты с указанием формирования ИКТ-компетентности.**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные



последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с

выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **ИКТ-компетенции:**

- 1) выполнение на уроках и дома заданий, предполагающих использование электронных образовательных ресурсов;
- 2) создание и редактирование текстов;
- 3) создание и редактирование презентаций;
- 4) создание музыкальных и звуковых объектов;
- 5) поиск и анализ информации в Интернете;
- 6) использование при работе с текстом электронного словаря;
- 7) использование аудиозаписи для осуществления коммуникации;
- 8) поиск и анализ информации в Интернете;
- 9) моделирование, проектирование и управление;
- 10) сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### **Предметные результаты.**

##### **5 класс.**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an;

наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять Россию* и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс.**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания – до 70 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов – ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

• *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

• *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

• *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;



- *кратко представлять Россию* и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **7 класс.**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеет орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеет пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс.

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического

высказывания – до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – до 350-500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 110 слов);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеет орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеет пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a

walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс.**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – до 500-600 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем – 100-120 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;
- порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;



10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел I. Моя семья – 37 ч.**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

### **Раздел II. Мои друзья – 74 ч.**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

### **Раздел III. Свободное время – 57 ч.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

### **Раздел IV. Здоровый образ жизни – 31 ч.**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

### **Раздел V. Спорт – 14 ч.**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

### **Раздел VI. Школа – 69 ч.**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

### **Раздел VII. Выбор профессии – 30 ч.**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Раздел VIII. Путешествия – 21 ч.**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Раздел IX. Окружающий мир – 37 ч.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

### **Раздел X. Средства массовой информации – 20 ч.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Раздел XI. Страны изучаемого языка и родная страна – 120 ч.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **5 класс**

### **Раздел I. Моя семья – 12 ч.**

**Тема 1. Мы должны помогать людям вокруг – 12 ч.**

Как ты помогаешь соседям? Знакомство с лексикой по теме: Мы должны помогать людям.

Что ты делаешь, чтобы помочь людям? Работа над грамматикой: настоящее прогрессивное.

Как давно ты этим занимаешься? Работа над грамматикой: настоящее завершённое.

Мы это сделали. Активизация навыков употребления в речи вопросов.

Какие новости. Формирование навыков диалогической речи.

Разговор о новостях. Активизация лексических навыков говорения.

Развитие навыков аудирования.

Мы готовы вам помочь. Развитие навыков написания письма и адреса на конверте.

Развитие навыков письма по теме. Контроль навыков письма.

Помогаю бабушке. Развитие навыков диалогической речи (диалог - обмен мнениями).

Развитие навыков чтения.

Ты мне поможешь? Аудирование диалогов по теме.

## **Раздел II. Мои друзья – 12 ч.**

### ***Тема 1. Я и мои друзья – 12 ч.***

Как вас зовут? Знакомство с лексикой по теме: «Я и мои друзья».

Что ты делаешь в свободное время? Работа над грамматикой: притяжательный падеж имени существительного.

Как я провел лето. Работа над грамматикой: неправильные глаголы.

Возвращение в школу. Аудирование текстов по теме. Активизация умения задавать вопросы с опорой на услышанное.

Школьные предметы. Формирование навыков чтения с общим охватом содержания.

Школьные обязанности. Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.

Режим работы школы. Активизация навыков чтения вслух.

Мой новый друг. Формирование лексических навыков письма.

Первый день в школе. Работа над грамматикой: настоящее неопределённое.

Мой любимый предмет. Активизация в речи новой лексики. Контроль навыков монологической речи.

Экскурсия по школе. Работа над грамматикой: условные предложения.

Просьба о помощи. Развитие навыков написания развернутого ответа на вопрос.

## **Раздел III. Школа – 29 ч.**

### ***Тема 1. Правила вокруг нас – 12 ч.***

Почему мы следуем правилам? Знакомство с лексикой по теме: Правила вокруг нас».

Что мы вынуждены делать? Активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения вслух.

Это может быть интересно. Работа над грамматикой: сложноподчинённые предложения.

Поход в кафе. Формирование навыков выписывания из текста нужных фраз в качестве опоры для нужного ответа.

Что ты думаешь о правилах? Активизация умения задавать и отвечать на вопросы по теме.

Правила в школе. Работа над грамматикой: прошедшее неопределённое.  
Правила для учеников. Формирование навыков грамматического материала.  
Правила для учителей. Освоение навыков употребления в речи пословиц и поговорок.

Правила для родителей. Развитие навыков говорения. Контроль навыка аудирования.

Мои правила. Развитие навыков чтения.

Инструкция. Формирование навыков написания ответа на вопрос.

Письмо в газету. Развитие лексических навыков говорения. Контроль навыков чтения.

### ***Тема 2. Воспоминания о каникулах – 10 ч.***

Улицы Лондона. Знакомство с лексикой по теме: Воспоминания о каникулах.

Лондонский марафон.

Мой любимый спорт. Активизация лексико-грамматических навыков говорения.

Поездка в Лондон. Аудирование лексики по теме.

Лучший способ увидеть Лондон. Формирование навыков составления и написания предложений по теме.

Достопримечательности Лондона. Работа над грамматикой: вспомогательные глаголы.

Сезонный туристический путеводитель. Развитие навыков чтения по теме.

Лондонские парки.

Моя поездка в столицу. Развитие навыков монологической речи.

Ты любишь путешествие? Работа над грамматикой: предлоги времени.

### ***Тема 3. Они прославили Великобританию – 7 ч.***

Известные британцы. Знакомство с лексикой по теме: Они прославили Великобританию.

Королевская семья. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.

Принцесса Диана. Активизация лексики по теме. Лексико-грамматический тест.

Король Артур и рыцари круглого стола.

Лохнесское чудовище. Работа над грамматикой: три формы глагола.

Праздник цветов. Развитие навыков поискового чтения.

Биг Бен. Формирование навыков работы с тестами по чтению.

## **Раздел IV. Страны изучаемого языка и родная страна – 49 ч.**

### ***Тема 1. Каждый день и в выходной – 12 ч.***

Мне нравится Уэльс. Знакомство с лексикой по теме «Уэльс».

Мы любим поездки. Развитие навыков просмотрового чтения.

Работа над грамматикой: настоящее длительное.

Северная Ирландия. Формирование навыков написания пригласительной открытки.

Деревенские праздники. Отработка навыков работы с аналогией.

Почему это интересно?

Телефонный разговор. Формирование навыков написания письма другу.

Мой семейный альбом.

Мой лучший выходной. Развитие навыков описания картинки.

Любимое занятие. Развитие навыков чтения.

Интервью для школьной газеты. Лексико-грамматический тест.

Статья в газету. Аудирование лексики.

### **Тема 2. Мой любимый праздник – 13 ч.**

Твой любимый праздник. Знакомство с лексикой по теме: «Твой любимый праздник».

Любимый семейный праздник. Работа над грамматикой: предлоги времени.

Украшаем елку. Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.

Праздник один, а традиции – разные. Развитие навыка обзорного чтения.

Чем ты вчера занимался?

В праздничный день. Развитие навыка составления рассказов по предложенному началу. Контроль навыков аудирования.

Лучший праздник. Работа над грамматикой: словообразование (аффиксация).

Разговор о любимом празднике. Формирование навыков работы с тестами.

Лучший праздник в классе. Работа над грамматикой: слова-заместители существительных.

День открытых дверей в школе. Контроль навыков чтения.

Мой необычный праздник. Формирование навыков ведения диалога (диалог - побуждение).

Какой нам нужен праздник? Формирование навыков написания личного письма.

Поздравительная открытка. Работа над грамматикой: длительное время глагола.

### **Тема 3. Поездка в Англию – 12 ч.**

Поездка в Лондон. Знакомство с лексикой по теме: «Поездка в Лондон».

Фотография на память.

Чем ты был занят вчера? Работа над грамматикой: прошедшее прогрессивное.

Разговор с другом. Развитие навыков ведения диалога: диалог-побуждение.

Ты когда-либо был...? Формирование произносительных навыков говорения.

Развитие навыков аудирования.

Чего ты бы хотел? Отработка навыков письма по теме.

Любимая экскурсия. Работа над грамматикой: модальные глаголы. Контроль навыков диалогической речи.

Памятная поездка. Работа над грамматикой: специальные вопросы.

Любимый день в школьном расписании

Лучшее, что я сделал в этом году. Развитие навыков сравнения.

Мои лучшие воспоминания. Формирование навыков написания личного письма.

### **Тема 4. Мои будущие каникулы – 12 ч.**

Куда ты собираешься? Знакомство с лексикой по теме: «Мои будущие каникулы».

Что ты собираешься делать? Формирование навыков употребления в речи пословиц.

Когда ты едешь в Брайтон? Развитие навыков написания ответа на вопрос.

Сделай предсказание. Работа над грамматикой: повелительные предложения и предложения с модальными глаголами.

У тебя есть планы? Работа над грамматикой: будущее простое.

Ты когда-либо плавал на корабле? Словообразование: аффиксация.

Морское путешествие. Развитие навыков техники чтения.

Мои будущие каникулы. Отработка навыков работы с вопросами.

Мои планы на выходные. Работа над грамматикой: безличные предложения.

Каникулы мечты.

Чем заняться? Работа над грамматикой: придаточные предложения реального условия.

Записки путешественника.

Контроль навыков письма.

## **6 класс**

### **Раздел I. Моя семья – 15 ч.**

#### ***Тема 1. Дом – 8 ч.***

Ты любишь свой дом? Знакомство с лексикой по теме: «Дом».

Моя комната. Активизация лексических навыков говорения.

Твой старый дом. Развитие навыков поискового чтения.

В квартире. Развитие навыков написания письма и адреса на конверте.

Работа по дому. Контроль навыков письма.

Помогаю бабушке. Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями).

Необычное жильё. Работа над грамматикой: предлоги места.

Ты мне поможешь. Аудирование диалогов по теме.

#### ***Тема 2. Дом моей мечты – 7 ч.***

Жильё прошлого. Знакомство с лексикой по теме.

Мебель. Развитие лексических навыков говорения.

Жизнь в этой стране в прошлом. Работа над грамматикой: настоящее завершённое время.

Жильё будущего. Формирование навыка написания пригласительной открытки.

Наши обязанности по дому. Развитие навыков аудирования по теме.

Идеальный дом. Лексико-грамматический тест.

Дом моей мечты. Формирование навыков написания письма другу.

### **Раздел II. Мои друзья – 28 ч.**

#### ***Тема 1. Внешность – 9 ч.***

Как ты выглядишь? Знакомство с лексикой по теме: «Внешность».

На кого ты похож? Работа над грамматикой: притяжательный падеж имени существительного.

Сравни себя. Развитие навыков монологической речи.

Опиши друга. Развитие навыков аудирования по теме.

Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.

Внешность. Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.

Составь фоторобот. Развитие лексических навыков говорения. Активизация навыков чтения вслух.

Моя любимая фотография. Формирование лексических навыков письма. Работа над грамматикой: настоящее неопределённое.

Как ты выглядел в детстве? Развитие навыков говорения.

#### ***Тема 2. Одежда моей мечты – 5 ч.***

Твоя любимая одежда. Активизация в речи новой лексики.

Тебе нравится, как ты выглядишь? Работа над грамматикой: условные предложения.

Просьба о помощи. Развитие навыка написания развернутого ответа на вопрос.

Развитие навыков устной речи. Контроль навыков аудирования.

Выглядеть хорошо. Развитие навыка диалогической речи (диалог-расспрос).

### ***Тема 3. Какой ты? – 9 ч.***

Что говорят звезды? Знакомство с лексикой по теме: «Какой ты?»

Гороскоп. Активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения вслух.

Хороший человек. Работа над грамматикой: сложноподчинённые предложения.

Вам весело? Формирование навыков письма.

Вместе с друзьями. Активизация умения задавать и отвечать на вопросы по теме.

Контроль навыков чтения.

Лучший кандидат в президенты класса. Работа над грамматикой: прошедшее неопределённое время.

Ведём диалог. Формирование грамматических навыков по теме.

Мое любимое животное. Знакомство с пословицами.

Мой любимый характер.

### ***Тема 4. У тебя хорошие отношения с людьми? – 5 ч.***

Мой друг. Знакомство с лексикой по теме: «У тебя хорошее отношение с людьми?».

Умеешь ли ты дружить? Развитие лексических навыков говорения. Контроль навыков говорения.

Составь себе гороскоп. Работа над грамматикой: повелительное наклонение.

Звездные знаки моей семьи. Развитие навыков поискового чтения.

Правила общения. Работа над грамматикой: настоящее прогрессивное время.

## **Раздел III. Свободное время – 15 ч.**

### ***Тема 1. Покупки – 8 ч.***

Где мы делаем покупки? Введение лексики по теме «Покупки».

В магазин. Формирование навыков употребления в речи вежливых форм обращения.

Где это можно купить? Аудирование лексики.

Что есть в холодильнике? Работа над грамматикой: местоимения.

Поход по магазинам.

Что ты можешь купить сам? Развитие навыка письма по теме.

Я ищу сувенир. Работа над грамматикой: условные предложения.

Как об этом спросить? Развитие навыка обзорного чтения.

### ***Тема 2. Мой любимый магазин – 7 ч.***

Поход по магазинам. Развитие навыка говорения по теме.

Виды магазинов. Работа над грамматикой: словообразование.

Витрина магазина. Формирование навыка работы с тестами.

Магазин возле моего дома. Работа над грамматикой: слова-заместители существительных.

Я люблю ходить за покупками. Контроль навыков аудирования.

Мой любимый магазин. Формирование навыка диалогической речи.

Какой магазин нам нужен? Формирование навыка написания личного письма.

## **Раздел IV. Здоровый образ жизни – 15 ч.**

### ***Тема 1. Здоровье – 8 ч.***

Я заболел. Знакомство с лексикой по теме: «Здоровье».

К какому врачу пойти? Закрепление навыков говорения новой лексики.

Как часто ходить к врачу? Работа над грамматикой: множественное число имени существительного.

Полезный совет. Формирование произносительных навыков говорения.

Что делать? Контроль навыков чтения.

Что случилось? Развитие навыков письма по теме.

Записка учителю. Работа над грамматикой. Модальные глаголы.

Посещение больного друга. Работа над грамматикой: выражения частотности.

### ***Тема 2. Здоровые привычки – 7 ч.***

Здоровые привычки. Активизация лексики по теме.

Вредные привычки. Работа над грамматикой: разделительные вопросы.

Азбука здоровья.

Какие жалобы? Развитие навыка диалогической речи.

Полезные советы. Формирование навыка употребления в речи пословиц.

Как дела? Развитие навыка написания письменного ответа на вопрос.

Как сберечь здоровье. Работа над грамматикой: модальные глаголы.

## **Раздел V. Выбор профессии – 14 ч.**

### ***Тема 1. Будущая профессия – 8 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Будущая профессия».

Мир профессий. Формирование навыков составления плана устного сообщения по теме.

Где он работает? Формирование лексико-грамматических навыков говорения.

Что ты делаешь на работе? Активизация лексики по теме.

Выбор профессии. Развитие навыка говорения.

Кто он? Работа над грамматикой: три формы глагола.

Человек на фотографии. Развитие навыков поискового чтения.

Моя работа в школе. Развитие навыков аудирования.

### ***Тема 2. Профессии будущие и прошлые – 6 ч.***

Из истории профессий. Активизация лексики по теме. Лексико-грамматический тест.

Профессии нашего времени. Работа над грамматикой: указательные местоимения.

Популярные профессии. Формирование навыка работы с простейшими анкетами.

Кем ты хочешь быть? Развитие навыка письма.

Играем в город. Развитие навыков употребления в речи вежливых форм обращения.

Профессии будущего. Развитие навыков чтения.

## **Раздел VI. Окружающий мир – 15 ч.**

### ***Тема 1. Погода – 8 ч.***

Какая погода? Знакомство с лексикой по теме: «Погода».

Говорим о погоде. Работа над грамматикой: вопросительные предложения.

Если погода хорошая. Работа над грамматикой: безличные предложения.

Прогноз погоды. Развитие умений выразить свое отношение к ситуации. Контроль навыков говорения.

Чем заняться? Работа над грамматикой: придаточные предложения реального условия.

Есть ли плохая погода? Развитие навыков чтения.

Календарь погоды. Работа над грамматикой: будущее неопределённое.

Народные приметы. Развитие навыков говорения по теме.

### ***Тема 2. Времена года – 7 ч.***

Времена года. Активизация лексических навыков говорения.  
Зима. Активизация лексико-грамматических навыков говорения.  
Весна. Аудирование лексики по теме.  
Лето. Формирование навыков письма по теме.  
Осень. Работа над грамматикой: вспомогательные глаголы.  
Сезонный туристический путеводитель. Развитие навыков чтения по теме.  
Любимое время года. Контроль навыков письма.

## **7 класс**

### **Раздел I. Моя семья – 10 ч.**

#### ***Тема 1. Досуг – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Досуг».

Чем заняться после уроков? Активизация лексики по теме.

Хобби. Развитие навыков письма (личное письмо).

Планы на выходные.

Лучший способ отдохнуть. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения.

Поход в кино. Развитие навыков аудирования.

Часы досуга. Развитие навыков заполнения анкет.

Развитие навыков аудирования. Работа над грамматикой: описание будущего действия.

Планы на выходные. Развитие навыков монологической речи.

Мой идеальный выходной. Защита проекта.

### **Раздел II. Мои друзья – 10 ч.**

#### ***Тема 1. Мои друзья и я – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Мои друзья и я».

Мой друг. Формирование навыков диалогической речи.

Почему мы любим наших друзей? Развитие грамматического навыка.

Мой друг. Описание картинки.

Работа над грамматикой: наречия. Лексико-грамматический тест

Проблемы с друзьями. Развитие навыков написания личного письма.

Ты счастлив с друзьями? Формирование навыков написания автобиографии.

Мы можем быть друзьями? Работа над грамматикой: придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.

Дружба народов. Активизация навыков аудирования. Работа над грамматикой: придаточные предложения.

Идеальный друг. Защита проекта. Контроль навыков аудирования.

### **Раздел III. Свободное время – 10 ч.**

#### ***Тема 1. Увлечения – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Увлечения».

Ты когда-либо получал призы? Развитие умения высказывать своё мнение.

Работа над грамматикой: наречия образа действия.

Кто делает это лучше? Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.

Развитие навыков письма. Контроль навыков чтения.

Что тебе известно о... Формирование навыков разговорной речи с опорой на текст.



Награда герцога Эдинбургского. Работа над грамматикой: словообразование (суффиксы прилагательных).

Твой идеал. Формирование навыков аудирования.

Престижные российские награды. Контроль навыков говорения.

Книга достижений. Формирование навыков разговорной речи с опорой на текст.

#### **Раздел IV. Школа – 22 ч.**

##### ***Тема 1. Школьное образование – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Школа».

Расписание. Активизация лексики по теме.

Любимый предмет. Формирование навыков составления плана ответа.

Режим работы. Работа над грамматикой: косвенная речь.

Ты рад возвращению в школу? Развитие навыков говорения.

Обязанности в школе. Развитие навыков устной речи с опорой на текст.

Я люблю школу. Развитие навыков работы с тестами. Контроль навыков аудирования.

Развитие навыков говорения (описание фотографии).

Работа над грамматикой: словообразование.

Моя школа. Защита проекта «Школа моей мечты».

##### ***Тема 2. Мои сверстники за рубежом – 12 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Мои сверстники за рубежом».

Развитие навыков говорения по теме.

Работа над грамматикой: пассивный залог.

Пути решения проблем. Лексико-грамматический тест

Подростки разных стран. Развитие навыков ознакомительного чтения.

Активизация лексико-грамматического навыка.

Что мы знаем друг о друге. Работа над грамматикой: большие количественные числительные и даты.

Развитие навыков письма по теме.

Развитие навыков работы с тестами.

Активизация навыков монологической речи по теме.

Это интересно. Развитие навыков аудирования. Работа с тестами.

Визитная карточка современного подростка. Защита проекта.

#### **Раздел V. Окружающий мир – 20 ч.**

##### ***Тема 1. Благотворительные организации – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Благотворительные организации».

Праздники. Работа над грамматикой: сложное дополнение.

Развитие навыков аудирования по теме.

Почему ты помогаешь другим людям? Развитие навыков изучающего чтения.

Ты хочешь иметь свое дело? Работа над грамматикой: вопросительные предложения.

Рука помощи. Развитие навыков диалогической речи.

Работа над грамматикой: употребление артиклей.

Волонтерское движение в России. Работа над грамматикой: пассивный залог.

Беседа о меценатах.

Благотворительная организация. Защита проекта.

## ***Тема 2. Защита окружающей среды – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Защита окружающей среды».

Работа над грамматикой: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Что происходит с природой? Формирование навыков разговорной речи.

Кто спасет Землю? Развитие навыков поискового чтения.

Ты в ответе за планету? Развитие навыков диалогической речи.

Ты заботаешься о природе? Контроль навыков письма.

Ты был когда-либо в национальном парке. Развитие навыков работы с тестами.

Экологические проблемы в моей местности. Работа над грамматикой: употребление наречий с географическими названиями.

Защита окружающей среды в школе. Работа над грамматикой: сложноподчиненное предложение.

Как спасти Землю.

## **Раздел VI. Страны изучаемого языка и родная страна – 30 ч.**

### ***Тема 1. Родная страна – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Родная страна».

Кем гордится страна.

Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.

Активизация грамматического навыка.

Моя улица. Развитие навыков монологической речи.

Ты гордишься своей страной? Контроль навыков чтения.

Быть знаменитым. Работа над грамматикой: словообразование.

Визитная карточка России. Развитие навыков изучающего чтения.

Люди, которыми я горжусь. Развитие навыков работы с тестами.

Герой, чье имя носят улицы. Формирование навыков аудирования.

Гордость моей местности. Защита проекта.

### ***Тема 2. Пример для подражания – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Пример для подражания».

Твой идеал. Активизация лексики по теме.

Они были первыми. Развитие навыков письма (личное письмо).

Кем ты восхищаешься? Работа над грамматикой: инфинитив.

Ты хочешь быть известным? Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения.

Развитие навыков поискового чтения. Контроль навыков говорения.

Они прославили мою страну. Развитие навыков заполнения анкет.

Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования.

Великие люди моей страны. Развитие навыков монологической речи.

Мой герой. Защита проекта.

### ***Тема 3. Достопримечательности России – 10 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Достопримечательности России».

Что ты знаешь о Москве? Активизация лексики в речи.

Родной город. Формирование навыков разговорной речи (диалог этикетного характера).

История родного города.

Работа над грамматикой: страдательный залог.

Поход в музей. Развитие навыков чтения.  
Московский Кремль. Развитие навыков письма по теме.  
Восьмое чудо света. Работа над грамматикой: времена глагола (повторение).  
Поход в музей. Контроль навыков письма.  
Семь чудес моей страны. Защита проекта.

## **8 класс**

### **Раздел I. Мои друзья – 24 ч.**

#### ***Тема 1. Знакомство с историей одежды – 12 ч.***

Что было в моде в прошлом? Знакомство с лексикой по теме.

Активизация изученной лексики по теме.

Что ты знаешь об уличных стилях одежды? Формирование лексических навыков говорения.

Если бы я поехал в Британию. Формирование грамматических навыков говорения.

Работа над грамматикой: сослагательное наклонение.

Мода времен Чарльза II. Развитие навыков чтения.

Выражение сожаления. Формирование грамматических навыков говорения.

Знакомство учащихся с историей и традициями костюмов Великобритании.

Никто такое не носит.

Кукольный домик. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

Развитие навыков чтения.

Жертвы моды. Кто они?

#### ***Тема 2. Молодежная мода Британии – 6 ч.***

Кто больше интересуется модой – девушки или парни? Знакомство с лексикой по теме.

Активизация изученной лексики по теме. Контроль навыков письма.

Популярные торговые дома Британии. Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.

Национальная одежда Шотландии. Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Витрины Лондона.

Приглашение в гости. Формирование грамматических навыков.

#### ***Тема 3. Молодежная мода России – 6 ч.***

Мода важна для тебя? Совершенствование речевых навыков.

Ты выглядишь хорошо. Развитие речевого умения (диалог этикетного характера).

Ты любишь ходить по магазинам? Развитие умения читать с полным пониманием содержания.

Развитие умения писать сочинение. Лексико-грамматический тест.

Работа над проектом.

Защита проекта.

### **Раздел II. Здоровый образ жизни – 16 ч.**

#### ***Тема 1. Здоровый образ жизни подростков стран изучаемого языка – 10 ч.***

Здоровые и вредные привычки. Знакомство с лексикой по теме.

Активизация изученной лексики по теме.

Ты соблюдаешь диету? Работа над грамматикой: словообразование.  
Мои советы как оставаться здоровым. Формирование лексических навыков говорения.

Я давно не ем жирную пищу. Формирование грамматических навыков говорения.  
Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования.

Работа над грамматикой: настоящее завершено-длительное время.

Ожидание. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Контроль навыков чтения.

Факты и мифы о здоровье.

Развитие навыков аудирования.

### ***Тема 2. Мой образ жизни – 6 ч.***

Ты заботаешься о своем здоровье? Знакомство с лексикой по теме.

Активизация изученной лексики по теме.

Ты всегда понимаешь инструкции? Развитие речевого умения (диалог этикетного характера).

Кто ответственен за то, что ты болеешь? Развитие умения писать сочинение.

Развитие навыков письма.

Работа над проектом.

### **Раздел III. Спорт – 14 ч.**

#### ***Тема 1. Популярные виды спорта в Британии – 5 ч.***

Яркие моменты в спорте. Знакомство с лексикой по теме.

Активизация изученной лексики по теме.

Я нашел себя в беге. Формирование лексических навыков речи.

Какой вид спорта лучше? Развитие речевого умения (монологическая форма речи).

История спорта. Страдательный залог настоящего завершеного времени.

#### ***Тема 2. История Олимпийских игр – 9 ч.***

История Олимпийских игр. Знакомство с лексикой по теме.

Современные Олимпийские игры. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

Игры для всех. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Смотреть или принимать участие? Совершенствование речевых навыков.

Сколько нужно уроков физкультуры? Развитие речевого умения (диалог – обмен мнениями).

Мой любимый вид спорта. Контроль навыков говорения.

Спортивный день в школе. Наречия времени.

День здоровья в моей школе. Развитие умения писать сочинение.

Работа над проектом.

### **Раздел IV. Путешествия – 21 ч.**

#### ***Тема 1. Путешествие и туризм британских школьников – 12 ч.***

Как ты предпочитаешь путешествовать? Знакомство с лексикой по теме.

Активизация изученной лексики по теме.

Британцы любят путешествовать? Развитие умения читать и аудировать с извлечением конкретной информации.

История развития туристического бизнеса. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Что нужно знать перед поездкой? Работа над грамматикой: модальные глаголы.

Ты любишь рискованные путешествия? Развитие навыков аудирования.

Работа над грамматикой: модальные глаголы.

Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.

Сколько времени займет кругосветное путешествие? Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Ты когда-либо был в Лондоне? Развитие навыков аудирования и письма.

Работа над грамматикой: предлоги места, времени, направления.

Транспорт.

### ***Тема 2. Досуг и увлечения – 9 ч.***

Ты любишь путешествовать? Совершенствование речевых навыков.

Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?

Работа над грамматикой: модальные глаголы. Развитие речевого умения (диалог этикетного характера). Контроль навыков письма.

Путешествуем по России. Развитие умения писать сочинение-описание.

Развитие навыков чтения и письма.

Путешествие, о котором ты мечтаешь. Развитие навыков говорения.

Путешествие с удовольствием. Развитие грамматических навыков.

Карта Лондона. Развитие навыков чтения. Лексико-грамматический тест.

Работа над проектом.

## **Раздел V. Страны изучаемого языка и родная страна – 27 ч.**

### ***Тема 1. Великобритания и ее люди – 7 ч.***

Британия – это больше чем Лондон. Знакомство с лексикой по теме.

Активизация изученной лексики по теме.

Работа над грамматикой: страдательный залог в настоящем простом времени.

Мое представление о Британии. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Какие британцы? Формирование грамматических навыков говорения.

Открывая Англию. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Каковы твои впечатления? Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования.

### ***Тема 2. Моя страна – 6 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Моя страна».

Активизация изученной лексики по теме.

Какая твоя страна? Развитие речевого умения.

Твой родной город. Развитие навыков устной речи. Контроль навыков говорения.

Развитие умения составлять план.

Работа над проектом.

### ***Тема 3. Культурные особенности, традиции и обычаи Великобритании – 8 ч.***

Что ты знаешь о британских традициях? Знакомство с лексикой по теме.

Знаком ли ты с хорошими манерами? Формирование лексических навыков говорения.

Правила поведения для туристов.

Мы не много знаем об американцах. Работа над грамматикой: разделительные вопросы.

Популярные праздники в США. Работа над грамматикой: разделительные вопросы.

Как сделать англичан счастливыми? Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Праздники Британии.

Сколько длится год в Британии? Развитие навыков аудирования. Контроль навыков чтения.

#### ***Тема 4. Родная страна: традиции и обычаи – 6 ч.***

Праздники важны? Развитие навыков чтения и аудирования.

Фестивали и праздники в России.

Ты бы хотел написать открытку? Развитие навыков письма.

Дарить и получать подарки. Развитие речевого умения.

Развитие навыков говорения.

Работа над проектом.

### **9 класс**

#### **Раздел I. Свободное время – 32 ч.**

##### ***Тема 1. Чтение: литературные жанры, предпочтения подростков в чтении – 9 ч.***

Знакомство с лексикой по теме.

Что подростки читают? Активизация лексики по теме.

Читательские предпочтения британцев. Развитие грамматических навыков: пассивный залог.

Известные писатели твоей страны. Активизация навыков говорения по теме.

Литературные жанры. Активизация лексики по теме.

Читаем стихи. Формирование лексико-грамматических навыков. Контроль навыков говорения.

Моя любимая книга. Развитие навыков аудирования по теме.

Иллюстрация к книге. Развитие навыков монологической речи.

Рецензия на книгу. Развитие навыков письма по теме.

##### ***Тема 2. Знаменитые писатели и их произведения – 8 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Знаменитые писатели и их произведения».

Известные писатели Британии. Работа над грамматикой: словообразование.

Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования.

В библиотеке. Развитие навыков поискового чтения.

Места, прославленные писателями. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.

Что ты читаешь? Совершенствование грамматических навыков по теме.

Читать или смотреть? Активизация лексики по теме. Контроль навыков чтения.

Защита проекта по теме: «Какую книгу купить другу?»

##### ***Тема 3. Музыкальная карта страны – 9 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Музыкальные стили и композиторы».  
Музыкальный тур по Британии. Активизация лексики по теме.  
Музыкальные места России. Развитие навыков аудирования по теме.  
Ты знаешь историю рока? Развитие навыков написания письма.  
Музыкальные направления. Активизация навыков говорения по теме.  
Поход на концерт. Развитие лексических навыков по теме.  
Песня. Работа над грамматикой: герундий.  
Опера. Активизация навыков говорения.  
Оперетта. Развитие навыков диалогической речи.

#### ***Тема 4. Знаменитые композиторы и их произведения – 6 ч.***

Знакомство с лексикой по теме: «Знаменитые композиторы и их произведения».  
Что такое променад-концерт? Развитие навыков монологической речи.  
Активизация лексики по теме.  
Гимн. Развитие навыков поискового чтения.  
Защита проекта по теме:  
«Любимая песня моей семьи».  
Музыкальная карта России. Развитие навыков аудирования по теме.

### **Раздел II. Школа – 18 ч.**

#### ***Тема 1. Типы школ в Британии, США, России – 9 ч.***

Знакомство с лексикой по теме.  
Виды школ в твоей стране. Активизация лексики по теме.  
Система образования в России. Работа над грамматикой: утвердительные предложения, приказ в косвенной речи.  
Чем заняться после учебы. Развитие грамматических навыков. Контроль навыков говорения.  
Система образования в Британии. Развитие навыков поискового чтения по теме.  
Мои интересы. Активизация лексики по теме.  
В какой школе лучше учиться? Развитие навыков аудирования по теме.  
Какой предмет выбрать. Развитие навыков монологической речи.  
Хорошие и плохие новости. Развитие навыков диалогической речи.

#### ***Тема 2. Моя школа. Мой класс – 9 ч.***

Развитие навыков аудирования по теме.  
Развитие навыков письма по теме.  
Работа над грамматикой: типы вопросов.  
Активизация лексики в речи. Контроль навыков чтения.  
Развитие навыков диалогической речи.  
Развитие навыков монологической речи по теме.  
Развитие навыков детального чтения.  
Развитие навыков оформления проекта.  
Защита проекта по теме.

### **Раздел III. Выбор профессии – 16 ч.**

#### ***Тема 1. Популярные и перспективные профессии – 4 ч.***

Знакомство с лексикой по теме.  
Работа над грамматикой: вопросы в косвенной речи.

Твое представление о работе. Развитие навыков аудирования по теме. Контроль навыков аудирования.

Ты сделал выбор? Развитие навыков поискового чтения.

### ***Тема 2. Трудоустройство подростков – 4 ч.***

Как искать работу? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.

Развитие грамматических навыков: местоимения.

Мужские и женские профессии. Практика аудирования текста по теме.

Развитие навыков диалогической речи по теме.

### ***Тема 3. Работа и обучение за рубежом – 4 ч.***

Что ты думаешь о работе за границей? Активизация лексики по теме.

Развитие познавательных навыков учащихся.

Работа над грамматикой: способы выражения будущих действий.

Развитие навыков письма по теме.

### ***Тема 4. Необычные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии – 4 ч.***

Активизация лексики по теме.

Развитие навыков чтения по теме.

Развитие навыков составления проекта по теме.

Защита проекта по теме.

## **Раздел IV. Окружающий мир – 2 ч.**

### ***Тема 1. Человек и окружающий мир – 2 ч.***

Активизация лексики по теме.

Развитие навыков монологического высказывания по теме.

## **Раздел V. Средства массовой информации – 20 ч.**

### ***Тема 1. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека – 11 ч.***

Развитие навыков аудирования по теме.

Развитие грамматических навыков по теме.

Знакомство с лексикой по теме «Пресса, радио».

Средства массовой информации. Правда и вымысел. Активизация лексики по теме.

Телевидение в России. Развитие навыков чтения с выбором информации.

Какой канал выбрать? Развитие навыков диалогической речи по теме.

Моя любимая программа. Развитие навыков чтения с полным охватом прочитанного.

Как часто ты смотришь телевизор? Развитие навыков аудирования по теме.

Контроль навыков письма.

Влияют ли средства массовой информации на нашу жизнь? Работа над грамматикой: пассивный залог.

Развитие навыков письма по теме.

Твои предпочтения. Развитие навыков монологической речи по теме.

### ***Тема 2. Телевидение и интернет – 9 ч.***

Знакомство с лексикой по теме.

Ваша любимая телепередача. Развитие грамматических навыков. Лексико-грамматический тест.

Ваша любимая газета. Работа над грамматикой: согласование времен.



Из истории прессы. Активизация грамматических структур по теме.  
Журналы для подростков. Развитие навыков монологической речи.  
Новости для молодежи. Развитие навыков диалогической речи.  
Реклама. Развитие лексических навыков по теме.  
Что в газете ты читаешь? Совершенствование навыков говорения.  
Развитие навыков защиты проекта по теме.

## **Раздел VI. Страны изучаемого языка и родная страна – 14 ч.**

### ***Тема 1. Место страны в мире. Наши достижения – 8 ч.***

Что известно миру о твоей стране. Активизация лексики по теме.  
Выдающиеся личности. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания.  
Известные ученые. Развитие навыков монологической речи. Контроль навыков письма.  
Мнение подростков о Британии. Активизация навыков диалогической речи.  
Мое представление о Британии. Развитие навыков аудирования по теме.  
Работа над грамматикой: словообразование.  
Развитие грамматических навыков.  
Защита проекта по теме: «Моя страна в мире».

### ***Тема 2. Языки, роль английского/русского языка в мире – 6 ч.***

Знакомство с лексикой по теме. Лексико-грамматический тест.  
Почему английский - международный язык? Активизация навыков заполнения анкет.  
Изучение иностранных языков. Совершенствование навыков чтения с выбором информации.  
Как учить иностранный язык успешно? Развитие навыков письма по теме.  
Каким путем ты пойдешь? Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.  
Развитие навыков ведения дневника.

## **Направления проектной деятельности учащихся.**

Проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

## **3. Тематическое планирование предмета.**

**Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы**

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Раздел I. Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i>	12	Тема 1. Мы должны помогать людям вокруг.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему прослушанного текста.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	3. Духовно-нравственное воспитание. 6. Трудовое воспитание.
Раздел II. Мои друзья. <i>Лучший</i>	12	Тема 1. Я и мои друзья.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на</li> </ul>	3. Духовно-нравственное воспитание.

<p>друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>				<p>ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему прослушанного текста.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	<p>6. Трудовое воспитание.</p>
<p>Раздел III. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная</p>	<p>29</p>	<p>Тема 1. Правила вокруг нас. Тема 2. Воспоминания о каникулах. Тема 3. Они прославили Великобр</p>	<p>12 10 7</p>	<p>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему прослушанного текста.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p><i>форма. Каникулы. Переписка с зарубежным и сверстникам и.</i></p>		<p>итанию.</p>		<p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). - Фиксировать нужную информацию. - Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). - Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
<p>Раздел IV. Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторически</i></p>	<p>49</p>	<p>Тема 1. Каждый день и в выходной .</p>	<p>12</p>	<p>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия . 6. Трудовое воспитание.</p>
		<p>Тема 2. Мой любимый праздник.</p>	<p>13</p>	<p>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p>	
		<p>Тема 3. Поездка в Англию.</p>	<p>12</p>	<p>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. - Определять тему прослушанного текста.</p>	
		<p>Тема 4. Мои будущие каникулы.</p>	<p>12</p>	<p>- Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	

<p><i>е события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

<b>6 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные виды воспитательной деятельности</b>
<p>Раздел I. Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i></p>	15	Тема 1. Дом.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</li> <li>- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 6. Трудовое воспитание.</p>
		Тема 2. Дом моей мечты.	7		

				<p>для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел II. Мои друзья. <i>Лучший друг/подруга.</i> <i>Внешность и черты характера.</i> <i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i></p>	28	<p>Тема 1. Внешность.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</li> <li>- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 6. Трудовое воспитание.</p>
		<p>Тема 2. Одежда моей мечты.</p>	5		
		<p>Тема 3. Какой ты?</p>	9		
		<p>Тема 4. У тебя хорошие отношения с людьми?</p>	5		

				<p>прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел III. Свободное время. <i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</i></p>	15	Тема 1. Покупки.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</li> <li>- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> </ul>	<p>4. Эстетическое воспитание. 6. Трудовое воспитание.</p>
		Тема 2. Мой любимый магазин.	7		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел IV. Здоровый образ жизни. <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p>	15	Тема 1. Здоровье.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</li> <li>- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
		Тема 2. Здоровые привычки	7		



				<p>лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел V. Выбор профессии. <i>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i></p>	14	<p>Тема 1. Будущая профессия.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</li> <li>- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6. Трудовое воспитание.</p>
		<p>Тема 2. Профессии и будущие и прошлые.</p>	6		

				<p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел VI. Окружающий мир. <i>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</i></p>	15	Тема 1. Погода.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</li> <li>- Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в</li> </ul>	<p>4. Эстетическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.</p>
		Тема 2. Времена года.	7		

				<p>двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

<b>7 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные виды воспитательной деятельности</b>
Раздел I. Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i>	10	Тема 1. Досуг.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>-Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</li> <li>-Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий.</li> <li>- Использовать внешние формальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Духовно-нравственное воспитание.</li> <li>4. Эстетическое воспитание.</li> <li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</li> <li>6. Трудовое воспитание.</li> </ul>

				<p>элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> </ul>	
<p>Раздел II. Мои друзья. <i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i></p>	10	<p>Тема 1. Мои друзья и я.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>-Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</li> <li>-Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий.</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание.</p>

				<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> </ul>	
<p>Раздел III. Свободное время. <i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</i></p>	10	Тема 1. Увлечени я.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>-Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</li> <li>-Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий.</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

				<p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> </ul>	
<p>Раздел IV. Школа. <i>Школьная жизнь.</i> <i>Правила поведения в школе.</i> <i>Изучаемые предметы и отношения к ним.</i> <i>Внеклассные мероприятия.</i> <i>Кружки.</i> <i>Школьная форма.</i> <i>Каникулы.</i> <i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p>	22	<p>Тема 1. Школьное образование.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>-Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> </ul>	<p>2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание.</p>
		<p>Тема 2. Мои сверстники и за рубежом.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</li> <li>-Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий.</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней</li> </ul>	

				<p>нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> </ul>	
<p>Раздел V. Окружающий мир. <i>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</i></p>	20	<p>Тема 1. Благотворительные организации.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>-Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание.</li> <li>2. Патриотическое воспитание.</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание.</li> <li>6. Трудовое воспитание.</li> <li>7. Экологическое воспитание.</li> </ol>
		<p>Тема 2. Защита окружающей среды.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</li> <li>-Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий.</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</li> </ul>	

				<p>информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> </ul>	
<p>Раздел VI. Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	30	<p>Тема 1. Родная страна.</p>	10	-Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	<p>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 6. Трудовое воспитание. 8. Ценности научного познания.</p>
		<p>Тема 2. Пример для подражания.</p>	10	-Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. -Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. - Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	
		<p>Тема 3. Достопримечательности России.</p>	10	- Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. -Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). - Работать с информацией, представленной в разных форматах	



				(текст, рисунок, таблица). - Фиксировать нужную информацию. - Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. - Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	
--	--	--	--	--	--

<b>8 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные виды воспитательной деятельности</b>
Раздел I. Мои друзья. <i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i>	24	Тема 1. Знакомство с историей одежды.	12	- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
		Тема 2. Молодежная мода Британии.	6	- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. - Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.	
		Тема 3. Молодежная мода России.	6	Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. - Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. - Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное	

				<p>содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел II. Здоровый образ жизни. <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p>	16	<p>Тема 1. Здоровый образ жизни подростка в стране изучаемого языка.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов,</li> </ul>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание.</p>
		<p>Тема 2. Мой образ жизни.</p>	6		

			<p>содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Раздел III. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	14	Тема 1. Популярные виды спорта в Британии.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание.</li> <li>2. Патриотическое воспитание.</li> <li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</li> <li>6. Трудовое воспитание.</li> </ol>
		Тема 2. История Олимпийских игр.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</li> <li>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания</li> </ul>	

				<p>основного содержания прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел IV. Путешествия. <i>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i> <i>Транспорт.</i></p>	21	<p>Тема 1. Путешествие и туризм британских школьников.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</li> <li>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Работать с информацией,</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
		<p>Тема 2. Досуг и увлечения</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией,</li> </ul>	

				<p>представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел V. Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальн</i></p>	27	<p>Тема 1. Великобритания и ее люди.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</li> <li>- Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</li> <li>- Определять тему/основную мысль</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание.</li> <li>2. Патриотическое воспитание.</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание.</li> </ol>
		<p>Тема 2. Моя страна.</p>	6		
		<p>Тема 3. Культурные особенности, традиции и обычаи Великобритании.</p>	8		
		<p>Тема 4. Родная страна: традиции и обычаи.</p>	6		

<p><i>е праздники, памятные даты, исторически е события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>				<p>прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Фиксировать нужную информацию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**9 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Раздел I. Свободное время. <i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</i>	32	Тема 1. Чтение: литературные жанры, предпочтения подростка в чтении.	9	<p>- Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</p> <p>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</p> <p>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</p> <p>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> <p>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4. Эстетическое воспитание.</p>
		Тема 2. Знаменитые писатели и их произведения.	8		
		Тема 3. Музыкальная карта страны.	9		
		Тема 4. Знаменитые композиторы и их произведения.	6		



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел II. Школа. <i>Школьная жизнь.</i> <i>Правила поведения в школе.</i> <i>Изучаемые предметы и отношения к ним.</i> <i>Внеклассные мероприятия . Кружки.</i> <i>Школьная форма.</i> <i>Каникулы.</i></p>	18	<p>Тема 1. Типы школ в Британии, США, России.</p>	9	<p>-Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя</li> </ul>	<p>2. Патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 6. Трудовое воспитание.</p>
		<p>Тема 2. Моя школа. Мой класс.</p>	9		

<p>Переписка с зарубежным и сверстникам и.</p>				<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</li> <li>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.</li> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Сравнить и анализировать</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел III. Выбор профессии. <i>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i></p>	16	<p>Тема 1. Популярные и перспективные профессии.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</li> <li>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</li> <li>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на</li> </ul>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6. Трудовое воспитание.</p>
		<p>Тема 2. Трудоустройство подростков.</p>	4		
		<p>Тема 3. Работа и обучение за рубежом.</p>	4		
		<p>Тема 4. Необычные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии.</p>	4		

			<p>относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>Раздел IV. Окружающий мир. <i>Природа: растения и животные.</i> <i>Погода.</i> <i>Проблемы экологии.</i> <i>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</i></p>	2	Тема 1. Человек и окружающий мир.	2	<p>-Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</li> <li>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.</li> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6. Трудовое воспитание.</p>
--	---	--------------------------------------	---	--	--

				<p>соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
<p>Раздел V. Средства массовой информации. <i>Роль средств массовой информации в жизни общества.</i> <i>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</i></p>	20	<p>Тема 1. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</li> <li>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</li> <li>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</li> <li>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</li> <li>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
		<p>Тема 2. Телевидение и интернет.</p>	9		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</li> <li>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.</li> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>- Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
<p>Раздел VI. Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	14	<p>Тема 1. Место страны в мире. Наши достижения.</p>	8	<p>-Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</p> <p>- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>- Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</p> <p>- Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>- Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</p> <p>- Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> <p>- Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу</p>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p>
		<p>Тема 2. Языки, роль английского/русского языка в мире.</p>	6		



				<p>текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> <li>- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> <li>- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</li> <li>- Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
№ 1 от 27 августа 2021 года  
\_\_\_\_\_ Л. А. Перегудова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Травина  
30 августа 2021 года