

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «Увлекательная география», составленную учителем географии МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской Матвиенко Юлией Александровной

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная география» разработана Ю.А. Матвиенко, учителем географии МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской.

Программа предназначена для обучающихся 8 классов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) на 1 год обучения.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательная география» направлена на формирование географического образа своей Родины и способствует становлению у обучающихся комплексное мышление и целостное восприятие изучаемого материала.

В предполагаемых результатах определены воспитательные, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Занятия курса способствуют систематизации и расширению знаний, полученных на уроках биологии и географии.

При этом программа не дублирует содержание школьных курсов и носит практико-ориентированный характер. Интерес учащихся поддерживается внесением в занятия элементов творческих заданий: психологических тренингов, игр, научных опытов и проектов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности и способствует приобретению школьниками социальных навыков общения и взаимодействия.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся основного общеобразовательной школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная география» Матвиенко Ю.А., учителя географии МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим

программам, имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

Рецензент:
специалист МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский район

З.М. Попова

10 сентября 2024 года

Директор МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский



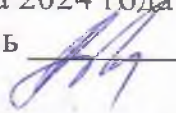
С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2024 года протокол № 1

Председатель  А. А. Блохнина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: по конкретным видам деятельности, общеинтеллектуального
направления

Кружок: «Увлекательная география»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Составитель: Юлия Александровна Матвиенко

2024-2025 уч. год
Станица Советская

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная география» предназначена для обучающихся 8-х классов и рассчитана на 34 часа.

Данная программа составлена в соответствии следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, Приказ Минобрнауки России от 31.12.2016 № 1577);
- положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней школы №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской от 28.08 2023г.

Цель программы:

исследовательского обучения - формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Программа нацелена на достижение таких личностных и метапредметных результатов, как высокий уровень мотивации, связанной с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.); способность устанавливать, какие из задач могут быть решены; способность находить несколько решений проблемы; готовность использовать знания в повседневной жизни; адекватная самооценка, самоуважение, инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход ее решения.

В учебном плане на изучение программы данного кружка отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа (в 8 классах по 34 часа).

Принципы построения программы:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (от простого к сложному) и возрастания сложности
- Принцип учёта создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций
- Принцип учёта степени разнообразия
- Принцип дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия с природой и обществом в целом.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы, темы	класс
		8 кл.
1.	Наблюдаем, сравниваем, анализируем	
2	Фантазируем, творим, сочиняем (развитие воображения, творческого мышления)	
3	Тренировочные занятия	-
4	Самостоятельные учебные исследования	-
5	«Мини-курсы»	4

6	Экскурсия как способ стимулирования поисковой активности	3
7	Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения	4
8	«Продолжение начатого исследования»	3
9	Работа по выбору темы исследования, постановка целей исследования	2
10	Работа с гипотезами исследования	2
11	Составление плана исследования	2
12	Методы исследования.	6
13	Подготовка к защите работы	4
14	Защита проектов	4
	Итого	34

Программа кружка рассчитана на учащихся 8 классов, задания и учебный материал подобраны с учетом возрастных особенностей школьников.

Занятия проводятся как в форме аудиторных учебных часов (развитие познавательной сферы, тренировка в решении учебных задач), так и в форме игровых занятий, тренингов, соревнований, экскурсий, встреч.

Аудиторные и внеаудиторные занятия в течение курса чередуются в зависимости от педагогических задач и личностных потребностей детей.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательная география»

Личностные результаты:

Высокий уровень мотивации, связанной с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.); способность устанавливать, какие из задач могут быть им решены; способность находить несколько решений проблемы; готовность использовать знания в повседневной жизни; адекватная самооценка, самоуважение.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения данной программы выходят за рамки системы базовых знаний (и по глубине освоения, и по широте охвата). Они соответствуют планируемым результатам по предметам, которые описаны в блоках планируемых результатов по предметам математика, русский язык, окружающий мир «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Наблюдаем, сравниваем, анализируем (8 класс – внутри тем).

Наблюдение за преобразованиями в природе. Развитие беглости мышления. Изменение свойств предметов. Анализ природных форм. Поиск симметричных форм. Выделение сходства и различия между объектами. Группировка предметов по сходным признакам. Работа с художественным образом.

Фантазируем, творим, сочиняем (9 ч 8 классе – внутри тем) (развитие воображения, творческого мышления).

Составление новых образов из готовых форм. Преобразование и конструирование новых форм. Составление собственных образов. Составление фантастических историй на заданную тему.

Тренировочные занятия (3 ч)

Знакомят учащихся с методикой учебных исследований. Это коллективная работа с учащимися, которая позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Данные занятия не только обучают детей наблюдению и экспериментированию, но и включают в себя полный цикл исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Для того чтобы познакомить детей с методикой, требуется несколько фронтальных тренировочных занятия (в данной программе– 3).

Самостоятельные учебные исследования (5 ч)

Второй этап обучения исследованиям. Коллективная исследовательская работа школьников на заданную тему.

«Мини-курсы» (16 ч)

Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей (в роли приглашенных специалистов, выступают родители учащихся, школьный психолог, инспектор, медработник, повар и др.)

Экскурсии (16 ч)

Является способом стимулирования поисковой активности. Экскурсия позволяет изучать самые разнообразные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

Коллективные игры (15 ч)

Занятия по определенным игровым сценариям, служащие развитию различных личностных качеств, умению сотрудничать, активизирующие внимание к проблеме исследования. Темы игровых сюжетов: «Жилой дом», «Историческое моделирование», «Как работает завод» и др.

«Продолжение начатого исследования» (13 ч)

Работа с отрывком научно-популярной статьи. Сбор информации и проведение собственного исследования по теме. Редактирование статей.

Работа по выбору темы исследования (9 ч)

Анализ возможных тем, критерии выбора темы исследования. Выбор темы для исследования. Постановка целей исследования.

Работа с гипотезами исследования (9 ч)

Мозговой штурм. Выдвижение разнообразных гипотез. Анализ гипотез и выбор наиболее интересных для разработки.

Составление плана исследования (9 ч)

Знакомство с методами сбора информации. Планирование исследовательской работы. Определение последовательности работы, выбор приоритетных направлений исследования.

Методы исследования (19 ч)

Метод «подумать самостоятельно». Поиск информации в литературе. Метод «Спросить у других людей». Знакомство с фильмами по теме исследования. Поиск в интернете. Наблюдение. Эксперимент.

Подготовка к защите работы (9 ч)

Алгоритм систематизации полученной информации. Оформление результатов исследования: подготовка макетов, отчетов, докладов, проектов выступления.

Защита итогов исследования (9 ч)

Представление результатов исследований на конференции. Выступления докладчиков.

III. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Ауди-тор-ные	Вне-ауди-тор-ные	
1 год обучения					
1	Наблюдаем, сравниваем, анализируем	7 ч	7 ч		Наблюдение за преобразованиями в природе. Анализ природных форм. Поиск симметричных форм. Выделение сходства и различия между объектами. Группировка предметов по сходным признакам.
2	Фантазируем, творим, сочиняем	9 ч	9 ч		Составление новых образов из готовых форм. Преобразование и конструирование новых форм. Составление собственных образов. Составление фантастических историй на заданную тему.
3	Тренировочные занятия)	3 ч		3 ч	Коллективная работа. Включение в собственный исследовательский поиск. Наблюдение. Экспериментирование.
4	Самостоятельные учебные исследования	3 ч		3 ч	Коллективная исследовательская работа школьников на заданную тему.
5	«Мини-курсы»	4 ч		4 ч	Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей
6	Экскурсии	3 ч		3 ч	Экскурсия. Изучение объектов в их реальном окружении.

7	Коллективные игры	3 ч		3 ч	Темы игровых сюжетов: «Жилой дом», Развитие различных личностных качеств, умение сотрудничать, активизация внимания к проблеме исследования.
8	«Продолжение начатого исследования»	1 ч		1 ч	Работа с отрывком научно-популярной статьи. Сбор информации и проведение собственного исследования по теме. Редактирование статей.
	Итого:	33 ч	16 ч	17 ч	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методическое обеспечение

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2020 г.
2. Барина И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариной География. России. Природа М. Дрофа 2022г.
3. Бородин С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариной. ФГОС
4. Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе. - 2022 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География. 7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2021.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2023г.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население. 8 класс М.«Вентана- Граф» 2022 г.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2020 Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2021	1 шт. По кол-ву учащихся
2. Печатные пособия:		
3. Технические средства обучения:		
1.	Магнитная доска	1 на класс
2.	Ноутбук	1 на класс
3.	Мультимедийное оборудование	1 на класс
4. Экранно-звуковые пособия:		
1.	Презентации по темам занятий	1 шт.
2.	Аудиозаписи музыки «Музыка для души», «Музыка для релаксации»	2 шт.
5. Игры и игрушки:		

1.	Настольные игры	6 шт.
2.	Сборники чайнвордов, кроссвордов.	3 шт.
3.	Мягкие игрушки	5 шт.
6. Оборудование класса:		
1.	Ученические столы с комплектом стульев.	По количеству учащихся в классе
2.	Стол учительский с тумбой.	
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	
4.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО ЕМЦ

МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча

от 29.08.2024 года № 1

 С.В.Харченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.А.Пятигорец

30 августа 2024года

Прошито

Директор МОБУ СОШ №9 имени

М.П. Бабыча

А.А.Блохнина





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 октября 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

**И 665 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа,
19 октября 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. - 178 с.**

ISBN 978-5-907926-06-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 19 октября 2024 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-06-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлитова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимонхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

Матвиенко Ю. А.

учитель истории и географии,
МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча
станции Советской Краснодарского края Новокубанского района,
ст. Советская, Россия

Черноусова О. Г.

старший преподаватель кафедры информатики,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль в образовании и география не является исключением. Использование цифровых инструментов и ресурсов может значительно улучшить процесс обучения географии, делая его более увлекательным, интерактивным и эффективным. Цифровые технологии продолжают трансформировать изучение и преподавание географии. По мере того, как технологии развиваются, мы можем ожидать, что они будут играть все более важную роль в этом предмете. Интегрируя цифровые инструменты и ресурсы в свои уроки, учителя могут сделать изучение географии более увлекательным, интерактивным и эффективным для всех учащихся.

Ключевые слова

Цифровые инструменты и ресурсы, интерактивные карты и глобусы, виртуальная и дополненная реальность, география.

В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль в образовании и география не является исключением. Использование цифровых инструментов и ресурсов может значительно улучшить процесс обучения географии, делая его более увлекательным, интерактивным и эффективным.

Интерактивные карты и глобусы.

Интерактивные карты и глобусы позволяют учащимся исследовать географические данные в динамичной и увлекательной форме. Они могут увеличивать и уменьшать масштаб, поворачивать и наклонять карту, чтобы получить различные перспективы. Многие интерактивные карты также предоставляют дополнительные слои данных, такие как рельеф, растительность и плотность населения, что позволяет учащимся анализировать и сравнивать различные географические характеристики.

Спутниковые снимки и аэрофотоснимки.

Спутниковые снимки и аэрофотоснимки предоставляют учащимся возможность увидеть Землю с высоты птичьего полета. Они могут использоваться для изучения

различных ландшафтов, таких как горы, реки, леса и города. Учащиеся могут также использовать спутниковые снимки для отслеживания изменений в окружающей среде с течением времени.

Геоинформационные системы (ГИС).

ГИС - это мощные программные инструменты, которые позволяют учащимся создавать, анализировать и визуализировать географические данные. С помощью ГИС учащиеся могут создавать карты, диаграммы и другие визуальные представления, которые помогают им понять пространственные взаимосвязи и принимать обоснованные решения.

Виртуальная и дополненная реальность.

Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) предлагают захватывающие возможности для изучения географии. VR - гарнитуры могут переносить учащихся в различные географические места, позволяя им исследовать их в трехмерном пространстве. AR - приложения могут накладывать виртуальные объекты на реальный мир, что позволяет учащимся взаимодействовать с географическими данными в своем собственном окружении.

Мобильные приложения.

Мобильные приложения могут сделать изучение географии более удобным и доступным. Существует множество приложений, которые предоставляют интерактивные карты, спутниковые снимки, ГИС - инструменты и другие ресурсы, которые учащиеся могут использовать на своих смартфонах или планшетах.

Преимущества использования цифровых технологий в географии.

Использование цифровых технологий в географии имеет ряд преимуществ, в том числе:

Повышенная мотивация и вовлеченность: Интерактивные и увлекательные цифровые инструменты могут повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более приятным.

Улучшенное понимание: Цифровые технологии позволяют учащимся визуализировать и анализировать географические данные, что помогает им лучше понять пространственные взаимосвязи и принимать обоснованные решения.

Развитие навыков 21 века: Использование цифровых технологий помогает учащимся развивать навыки 21 века, такие как критическое мышление, решение проблем и сотрудничество.

Повышенная доступность: Цифровые ресурсы доступны в любое время и в любом месте, что делает изучение географии более удобным и доступным.

Современные цифровые технологии трансформируют изучение географии, делая его более увлекательным, интерактивным и эффективным. Интерактивные карты, спутниковые снимки, ГИС, VR и AR, а также мобильные приложения предоставляют учащимся мощные инструменты для исследования, анализа и понимания географических данных. По мере того, как технологии продолжают развиваться, мы можем ожидать, что они будут играть все более важную роль в преподавании и изучении географии.

Будущее использования цифровых технологий в географии.

По мере развития технологий мы можем ожидать, что использование цифровых инструментов и ресурсов в географии будет продолжать расти и развиваться. Некоторые из будущих тенденций включают:

Использование искусственного интеллекта (ИИ): ИИ может использоваться для анализа больших объемов географических данных, выявления закономерностей и прогнозирования будущих событий. Это может помочь учащимся лучше понять сложные географические процессы и принимать обоснованные решения.

Интеграция с другими предметами: Цифровые технологии могут использоваться для интеграции географии с другими предметами, такими как история, обществознание и естественные науки. Это может помочь учащимся увидеть взаимосвязь между географией и другими аспектами человеческого опыта. Персонализированное обучение: Цифровые технологии могут использоваться для персонализации обучения географии в соответствии с потребностями и интересами отдельных учащихся. Это может включать адаптивные учебные программы, которые подстраиваются под темп и стиль обучения каждого учащегося.

Расширенная реальность (XR): XR объединяет виртуальную и дополненную реальность, создавая еще более захватывающий и интерактивный опыт обучения. XR - приложения могут позволить учащимся исследовать географические места, взаимодействовать с виртуальными объектами и проводить эксперименты в безопасной и контролируемой среде.

Влияние цифровых технологий на преподавание географии.

Использование цифровых технологий в географии также оказывает значительное влияние на преподавание этого предмета. По мере того, как учащиеся становятся все более опытными в использовании цифровых инструментов, учителя должны адаптировать свои методы преподавания, чтобы использовать эти технологии в полной мере.

Это может включать:

Использование цифровых технологий для поддержки различных стилей обучения: Цифровые технологии могут использоваться для удовлетворения различных стилей обучения, предоставляя учащимся различные способы доступа к информации и демонстрации своих знаний.

Создание интерактивных и увлекательных уроков: Цифровые инструменты могут использоваться для создания интерактивных и увлекательных уроков, которые привлекают учащихся и делают процесс обучения более приятным.

Развитие навыков 21 века: Использование цифровых технологий в географии помогает учащимся развивать навыки 21 века, такие как критическое мышление, решение проблем и сотрудничество.

Повышение доступности и инклюзивности: Цифровые технологии могут сделать изучение географии более доступным и инклюзивным для всех учащихся, независимо от их способностей или местоположения.

Заключение.

Цифровые технологии продолжают трансформировать изучение и преподавание географии. По мере того, как технологии развиваются, мы можем ожидать, что они будут играть все более важную роль в этом предмете. Интегрируя цифровые инструменты и ресурсы в свои уроки, учителя могут сделать изучение географии более увлекательным, интерактивным и эффективным для всех учащихся.

Список использованной литературы:

1. Теоретическая модель инновационного урока технологии с использованием информационных технологий // Инструменты и механизмы современного инновационного развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2022. С. 177 - 182.
2. Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10 - 11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд - во «Просвещение». – 5 - е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – 17 - е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 397 с.
3. Лифанова Т. М. География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 7 - е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
4. Летягин А. А. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Летягин; под общ. ред. В. П. Дронова. – М.: Ветана - Граф, 2013. – 160 с.
5. Летягин А. А. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Летягин; под общ. ред. В. П. Дронова. – М.: Ветана - Граф, 2013. – 192 с.
6. Кольмакова Е. Г. География. Физическая география: учеб. пособие для 6 - го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик; под ред. Е. Г. Кольмаковой. – Минск: Народная асвета, 2016. – 190 с.
7. Довгань Г. Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник. – К.; Х.: Веста, 2007. – 144 с.
8. Миллер Т. З. География России. Часть 1: учеб. пособие для иностр. студ. довуз. этапа подготовки. – Воронеж, 2005. – 39 с.
9. Гулямов П. Физическая география начальный курс: учебник для учеников 5 - го класса / П. Гулямов, Р. Курбаниязов. – Т.: «Yangiyul polygraph service», 2007. – 96 с.
10. Современная иллюстрированная энциклопедия. География / Гл. ред. А.П. Горкин – М.: Росмэн - Пресс, 2006 – 624 с.
11. Социально - экономическая география: понятия и термины. Словарь - справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.

© Матвеева Ю. А., 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Солдатенко А.А. ПОСТКОВИДНЫЕ КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ, ПАТОГЕНЕЗ, ТЕРАПИЮ	5
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Власова Н.В., Мезенцева С.В., Солоджук Л.В. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	10
Власова Д.А., Сухомлинова Н.Н., Шершнева Ю.Е., Щекота Д.А. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ЗВУК «Л»	14
Горяева М. А. КРЕАТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	17
Маркелова Ю.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ	19
Фролова Н.Н., Адонина Е.А., Алифанова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	22
Диденко А. В., Черноусова О. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
Журавлева А. Л., Черноусова О. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	29
Матвиенко Ю. А., Черноусова О. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	32

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко Д.С. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РФ И СТРАНАХ ЕС	37
Трещев Д.А. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТЕРРИТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гусев Д.А. АНАЛИЗ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ	50
Давлетшина А.Ф., Хакимьянов М.И. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СХЕМЫ ФОТО - ВЕТРО - ДИЗЕЛЬНОЙ ЭНЕРГОУСТАНОВКИ ДЛЯ ПИТАНИЯ БАЗОВОЙ СТАНЦИИ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ	53
Давлетшина А.Ф., Хакимьянов М.И. МОДЕЛИРОВАНИЕ ГИБРИДНОГО ФОТО - ВЕТРО - ДИЗЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	56
Ищенко О.О. АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ УПРОЩЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛУНАТУРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ УСТАНОВКЕ	58
Кузьмин Р. В., Покосов К. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УПРОЧНЕНИЯ СТАЛЬНЫХ ОБРАЗЦОВ	62
Маклаков А.С. ГЕОДИНАМИЧЕСКИЙ СПУТНИКОВЫЙ GPS МОНИТОРИНГ ГРУНТОВОГО МАССИВА ЗАСЕЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ПОДРАБОТАННЫХ ИЛИ ЗАЛОЖЕННЫХ УЧАСТКАХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК	65
Ротару А.Н. ИЗМЕРЕНИЕ ПРОЧНОСТИ СТАЛЬНОЙ ОПОРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЛЬТРАЗВУКОВЫМ МЕТОДОМ	70
Ротару А.Н. ВЛИЯНИЕ НАГРУЗКИ НА МОНОЛИТНЫЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫЕ ПЛИТЫ ПЕРЕКРЫТИЯ И ИХ СОСТОЯНИЕ	72
Сандыбаев И. ВИДЫ ЗАЩИТЫ WEBSOCKET – СОЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМАХ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА	74
Сероев И.А., Ретунский Д.М., Юзюк А.П. СООТНОШЕНИЕ ЭФФЕКТОВ РЕАКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНОВ И СРЕДСТВ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОСТИ	76
Скачкова С.Д. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ВЫГИБОВ АРОЧНЫХ ФЕРМ	78
Скачкова С.Д., Уваров В.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ НА ГЕОМЕТРИЮ ЗДАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ	81

Скачкова С.Д., Уваров В.А. ИЗМЕРЕНИЕ КОЛЕБАНИЙ ЗДАНИЯ ПРИ ЗАБИВКЕ СВАИ	83
Терехин И.А., Хазиева Р.Т. ПРЕИМУЩЕСТВА КАТОДНОЙ ЗАЩИТЫ ТРУБОПРОВОДА ОТ КОРРОЗИИ	85
Шагалиев И.И. ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛА ПРИ АТТЕСТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В ПАО «РОССЕТИ»	87

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурылова К.И. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	93
Данилова - Волковская Г.М., Тотрова А.А. ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ Г. ПЯТИГОРСКА	95
Данилова - Волковская Г.М., Карамян Я.Э. МАРКЕТИНГ ОБЩЕСТВЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СКФО	98
Ивашин А.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	99
Колесникова В.Б., Ревина В.С. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ	102
Корнейчук И.А. РЕГУЛИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ	104
Минаев И.В., Кузьменков А.А. ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА АДАПТАЦИЮ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ РАБОТЫ В РАМКАХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	121
Петросян Д.С., Леонова Ж.К., Петросян А.Д. СВЕРХЗАНЯТОСТЬ КАК ПРИЗНАК НЕРАВЕНСТВА В СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ И ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	131

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иргит В.О. ВИДЫ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ГАРАНТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	135
---	-----

Ниязов Р.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВНЕСУДЕБНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	138
Попов Г.С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В РОССИИ	140
Попов Г.С. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ЗА РУБЕЖОМ	142
Саватеев С.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОСРЕДНИКОВ В США	144
Саидбоева М. Р. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	146
Ходжаев Ш.Ш. НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	150
Шибанова В.К. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	153
Юсупова М.А. РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	155

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ермакова Ю.А. ЭТИКЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНФЛИКТОВ	161
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Дарбазанова А.М. НЕЙРОСЕТЬ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ХУДОЖНИКА	166
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Акыева М., Бегджанова Г., Юсупова Я., Закирджанова О.
ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

170

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 октября 2024 г.**

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие
по всем условиям Договора о публикации
материалов, представленного по ссылке
<https://ami.im/avtorskiv-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to
all the terms of the Agreement on the publication
of materials presented at the link
<https://ami.im/avtorskiv-dogovor/>

Подписано в печать 21.10.2024 г.
Формат 64х90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,40.
Тираж 500.
Заказ 972.

Signed for printing on 21.10.2024.
Format 64х90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.40.
Circulation 500.
Order 972.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000200609

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-003069/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Матвиенко
Юлия Александровна**

с 21 февраля 2023 г. по 24 марта 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация системы наставничества
педагогических работников в
образовательных организациях»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000233926

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-036377/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Матвиенко
Юлия Александровна**

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя географии:
достижения российской науки»**

в объёме

60 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Матвиенко Юлия Александровна

с 28 октября 2023 г. по 09 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193103889036

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

Методики реализации и актуальные подходы к
преподаванию курса «Основы духовно-нравственной
культуры народов России» в условиях реализации
обновлённых ФГОС.

Регистрационный номер

347745

Город

Абакан

Дата выдачи

09 ноября 2023 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Handwritten signatures of the Head and Secretary in blue ink.

Д.Н. Сергоманов

Е.В. Клапова