

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Советская
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им.М.П.Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30. 08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____ А.А. Блохнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов: 135

Учителя: Симкина Е.В., Власова Е.Н., Бабешкина Н.В., Диденко А.В.,
Дурыманова Н.А., Николенко Т.М., Ковальчук С.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в новой редакции) и авторской программы по технологии предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.
- М.: «Просвещение», 2018.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до собеседника;

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

10. Обработка и поиск информации при помощи ИКТ;

11. Поиск информации в цифровых словарях и справочниках;

12. Создание и сохранение медиа сообщений;

13. Размещение сообщения в информационной образовательной среде;
14. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках;
15. Обработка и поиск информации при помощи ИКТ;
16. Приобретение опыта работы с информационными объектами;
17. Создание простых изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера;
18. Создание нового изображения из готовых фрагментов (аппликация);
19. Создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2 класс

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

3 класс

Предметные УУД

Ученик научится:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

4 класс

Ученик научится:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

2. Содержание учебного предмета, курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (41 ч)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты (38 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование (50 ч)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере (6 ч)

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. (15 ч)

Как работать с учебником.

Материалы и инструменты. Организация рабочего места.

Что такое технология

Растения и животные. Природный материал. Выполнение аппликации по заданному образцу. Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластелин. Приемы работы с пластилином. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Приемы работы с пластилином. Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».

Растения. Использование растений человеком. Получение и сушка семян. Изделие: «заготовка семян»

Знакомство с профессиями связанными с земледелием.

Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина

Изделие: «Украшение на елку, окно». Проект «Украшаем класс к новому году».

Домашние животные. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Изделие: «Котенок».

Посуда. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина.

Проращивание семян. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»

Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Технология ручной обработки материалов (9 ч)

Бумага. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Изделие. Закладка из бумаги.

Насекомые. Выполнение изделия из различных материалов. Изделие «Пчелы и соты».

Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Одежда, ткань, нитки. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Изделие: «Кукла из ниток».

Знакомство с правилами работы с иглой. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Изделия: «Закладка с вышивкой»,
Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделие «Медвежонок».

Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе. Изделие:
«Попугай»

Конструирование и моделирование (8 ч)

Такие разные дома. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изделие: « Домик из веток и гофрокартона»

Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «
Торшер».

Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Изделие: «Стул»

Передвижение по земле. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели
тачки. Изделие: «Тачка».

Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Создание композиции на основе
заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из
бумаги», «Плот»

Использование ветра. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Изделие: «Вертушка»

Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Изделие:
«Самолет», «Парашют»

Практика работы на компьютере (1 ч)

Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. (8 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и
инструменты.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и
бумагой. Изделие: «Домовой».

Национальный костюм и особенности его украшения. Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие:
«Русская красавица».

Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты.
Изделие: «Костюм для Ани и Вани».

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Изделие: «Кошелёк».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Технология ручной обработки материалов (11 ч)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Плетение корзин. Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие: «Семейка грибов на поляне».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и с пластилином. Изделие: «Игрушка из теста».

Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов.

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла - дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыка работы с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Изделие: «Матрёшка»

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Изделие: пейзаж «Деревня»..

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика. Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору).

История книгопечатанья. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Изделие: «Книжка-ширма».

Конструирование и моделирование (13 ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошади. Изделие: «Лошадка»

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. аппликация из природного материала. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору).

Проект «Деревенский двор».

Групповая работа. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки

История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору).

Проект «Убранство избы». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Изготовление модели печи из пластичных материалов.

Изделие: «Русская печь».

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Изделие: «Коврик».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья».

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природного материала. Изделие: «Аквариум».

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Изделие: «Русалка».

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья».

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе разметки. Изделие: «Ветряная мельница».

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Изделие: «Флюгер».

Практика работы на компьютере (2 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. (9 ч)

Человек – творец и создатель, создатель духовно – культурной и материальной среды.

Природа в городской среде. Композиция из природных материалов.

Создание тематической композиции, оформление изделия.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Освоение способов приготовления пищи..

Блюда, не требующие тепловой обработки — холодные закуски. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола.

Виды магазинов. Особенности работы магазинов. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом.

Ремёсла и их роль в культуре народов мира. Работа с природным материалом. Изготовление аппликации из соломки.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественное оформление подарков. Изготовление коробки для подарка. Способы общения и передачи информации. Виды почтовых отправлений. Заполнение бланка почтового отправления.

Технология ручной обработки материалов (10 ч)

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объёмная модель дома.

Виды и модели одежды. Различные виды швов. Техника выполнения стебельчатого шва.

Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных швов. Украшение платочка монограммой

Технологический процесс изготовления тканей. Производство полотна ручным способом.

История вязания. Способы вязания. Приёмы вязания крючком. «Воздушные петли».

Виды бисера. Виды изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Океанариум и его обитатели. Мягкие игрушки. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Книгопечатание. Переплёт книги и его назначение. Освоение элементов переплётных работ.

Конструирование и моделирование (14 ч)

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объёмная модель телебашни из проволоки..

Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги.

Карнавал. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Создание объёмной модели грузовика из бумаги.

Работа с металлическим конструктором. Сборка изделия. Презентация.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с пластмассовым конструктором.

Фонтаны. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Использование оригами. Работа с бумагой

Знакомство с особенностями конструкции вертолёт. Конструирование модели вертолёт.

Изготовление модели воздушного шара.

Театр. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».

Изготовление пальчиковых кукол. Работа с бумагой.

Практика работы на компьютере (1 ч)

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Создание афиши и программки на компьютере.

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. (9 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Приготовление пирожного «Картошка»

Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.

Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Изделие: «Титульный лист»

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой.

Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.

Технология ручной обработки материалов (8 ч)

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом — тиснением по фольге.

Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Изделия: «Ваза».

Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Тест: «Как создаётся фаянс»

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Изготовление изделия из реек.

Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Самостоятельное декорирование..

Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Конструирование и моделирование (15 ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Изделие: «Прихватка»

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви»

Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Изделие: «Модель детской летней обуви»

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи.

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Изделие: «Фильтр для очистки воды»

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Изделие: «Браслет»

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Изделие: «Самолёт»

Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель»

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Изделие: «Воздушный змей»

Практика работы на компьютере (2 ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.

Направления проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы. В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

3. Тематическое планирование предмета «Технология» 1-4 классы

№ раз дела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс						
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции	15				
			Как работать с учебником.	1	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения. конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от известного, прогнозировать практических результатов в зависимости от характера	3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое 6.Трудовое воспитание. 8.Ценности научного познания.
			Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
			Что такое технология	1		
			Растения и животные. Природный материал. Выполнение аппликации по заданному образцу. Изделие: « Аппликация из листьев».	1		
			Пластилин. Приемы работы с пластилином. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		
			Приемы работы с пластилином. Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».	1		
			Растения. Использование растений человеком. Получение и сушка семян. Изделие: «заготовка семян»	1		

			Знакомство с профессиями связанными с земледелием.	1	<p>выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли.</p> <p>Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости</p>	
			Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина	1		
			Изделие: «Украшение на елку, окно». Проект «Украшаем класс к новому году».	1		
			Домашние животные. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. <i>Изделие: «Котенок».</i>	1		
			Посуда. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина.	1		
			Проращивание семян. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1		
			Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. <i>Изделие: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»</i>	1		
			Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.	1		

					его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
2	Технология ручной обработки материалов.	9ч			Исследовать доступные материалы: их физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно - художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно – стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические	
			Бумага. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Изделие. Закладка из бумаги.	1		3.Духовно – нравственное воспитание.
			Насекомые. Выполнение изделия из различных материалов. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1		4.Эстетическое воспитание.
			Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1		6.Трудовое воспитание.
			Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</i>	1		7.Экологическое воспитание.
			Одежда, ткань, нитки. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.	1		8.Ценности научного познания.
			Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Изделие: «Кукла из ниток».	1		
			Знакомство с правилами работы с	1		

			<p>иглой. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Изделия: «Закладка с вышивкой»,</p> <p>Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделие «Медвежонок».</p> <p>Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе. Изделие: «Попугай»</p>	1	<p>изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – технологических задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>	
3.	Конструирование и моделирование	8ч				
			<p>Такие разные дома. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изделие: «</p>	1	<p>Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные</p>	2.Патриотическое воспитание.

			<i>Домик из веток и гафрокартона»</i>		требования к изделию.	3.Духовно – нравственное воспитание.
			Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. <i>Изделие: « Торшер».</i>	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.	4.Эстетическое воспитание.
			Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Изделие: «Стул»	1	условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.	6.Трудовое воспитание.
			Передвижение по земле. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».	1	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций и технологию ее изготовления. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач в зависимости от конкретных	8.Ценности научного познания.
			Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). <i>Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»</i>	1		
			Передвижение по воде. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1		

			<p>Использование ветра. Изготовление модели флюгера из бумаги. <i>Оформление по самостоятельному замыслу. Изделие: «Вертушка»</i></p>	1	<p>условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>	
			<p>Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	1		
4	Практика работы на компьютере	1ч				
			<p>Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p>	1	<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого. Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов</p>	<p>6.Трудовое воспитание.</p> <p>8.Ценности научного познания.</p>

					различной природы. процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): -материальные и информационные объекты;	
	Итого:	33ч				
2 класс						
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции	8ч			Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения. конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Сравнить конструктивные и декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для ручной деятельности. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с	
			Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.	1		1.Гражданское воспитание.
			Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Изделие: «Домовой».	1		2.Патриотическое воспитание.
			Национальный костюм и особенности его украшения. Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие: «Русская красавица».	1		3.Духовно – нравственное воспитание.
			Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Изделие: «Костюм для Ани и Вани».	1		4.Эстетическое воспитание.

			<p>Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Изделие: «Кошелёк».</p>	1	<p>этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли. Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать</p>	
			<p>Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».</p>	1		
			<p>Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.</p>	1		

					(осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
2	Технология ручной обработки материалов.	11ч			Исследовать доступные материалы: их физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно - художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно – стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы	
			Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Плетение корзин. Изделие: «Корзина с цветами».	1		1.Гражданское воспитание.
			Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие:« Семейка грибов на поляне».	1		2.Патриотическое воспитание.
			Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и с пластилином. Изделие: «Игрушка из теста».	1		3.Духовно – нравственное воспитание.
			Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов.	1		4.Эстетическое воспитание.
			Народный промысел хохломская	1		6.Трудовое воспитание.
						7.Экологическое воспитание.
						8.Ценности научного познания.

			роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Изделие: «Золотая хохлома».		<p>безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – технологических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>	
			Особенности народного промысла. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Изделие: «Городецкая роспись».	1		
			Особенности народного промысла - дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыка работы с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка».	1		
			История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Изделие: «Матрёшка»	1		
			Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Изделие: пейзаж «Деревня»..	1		
			Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Выполнение работы в технике	1		

			<p>полуобъёмная пластика. Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору).</p>			
			<p>История книгопечатанья. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Изделие: «Книжка-ширма».</p>	1		
3.	Конструирование и моделирование	13ч			Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.	
			<p>Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошади. Изделие: «Лошадка»</p>	1	Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику.	2.Патриотическое воспитание.
			<p>Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. аппликация из природного материала. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору).</p>	1	Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные	3.Духовно – нравственное воспитание.
			<p>Проект «Деревенский двор».</p> <p>Групповая работа. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки</p>	1		4.Эстетическое воспитание.
			<p>История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.</p>	1		6.Трудовое воспитание.
						7.Экологическое воспитание.
						8.Ценности научного познания.

		Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору).		образы, материалы и виды конструкций и технологию ее изготовления. Планировать	
		Проект «Убранство избы». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Изделие: «Русская печь».	1	последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно –	
		Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Изделие: «Коврик».	1	художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных	
		Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья».	1	проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей	
		Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать)	
		Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природного материала. Изделие: «Аквариум».	1	то новое, что усвоено.	

			Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Изделие: «Русалка».	1		
			Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья».	1		
			Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе разметки. Изделие: «Ветряная мельница».	1		
			Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Изделие: «Флюгер».	1		
4	Практика работы на компьютере	2ч				
			Способы поиска информации	1	.Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): -материальные и информационные объекты; -инструменты материальных и информационных технологий;	4.Эстетическое воспитание. 8.Ценности научного
			Правила набора текста.	1		

					<p>-элементы информационных объектов; их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста: отступ, интервал и выравнивание абзацев:</p> <p>- технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.</p>	познания.
	Итого:	34ч				
3 класс						
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции	9 ч			<p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения. конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивать конструктивные и</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическ</p>
			<p>Человек – творец и созидатель, создатель духовно – культурной и материальной среды.</p> <p>Природа в городской среде.</p> <p>Композиция из природных</p>	1		

			материалов.		декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.	ое воспитание.
			Создание тематической композиции, оформление изделия.	1	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от известного, прогнозировать практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.	3.Духовно – нравственное воспитание.
			Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Освоение способов приготовления пищи..	1	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.	4.Эстетическое воспитание.
			Блюда, не требующие тепловой обработки — холодные закуски. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	1	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.	7.Экологическое воспитание.
			Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола.	1	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального	8.Ценности научного познания.
			Виды магазинов. Особенности работы магазинов. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом.	1		
			Ремёсла и их роль в культуре народов мира. Работа с природным материалом. Изготовление аппликации из соломки.	1		
			Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественное оформление подарков. Изготовление коробки для	1		

			подарка. Способы общения и передачи информации. Виды почтовых отправлений. Заполнение бланка почтового отправления.	1	труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли. Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
2	Технология ручной обработки материалов.	10ч			Исследовать доступные материалы: их физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно - художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и	
			Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.	1	способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно - художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание.
		Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объёмная модель дома.	1			
		Виды и модели одежды. Различные виды швов. Техника выполнения стебельчатого шва.	1			

			Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных швов. Украшение платочка монограммой	1	<p>неизвестное, осуществлять информационный практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно – стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – технологических задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация</p>	8.Ценности научного познания.
		Технологический процесс изготовления тканей. Производство полотна ручным способом.	1			
		История вязания. Способы вязания. Приёмы вязания крючком. «Воздушные петли».	1			
		Виды бисера. Виды изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.	1			
		Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.	1			
		Океанариум и его обитатели. Мягкие игрушки. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.	1			
		Книгопечатание. Переплёт книги и его назначение. Освоение элементов переплётных работ.	1			

					окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
3.	Конструирование и моделирование	14ч			Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды	
			Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки..	1	Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
		Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги.	1			
		Карнавал. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов.	1			
		Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Работа с бумагой, конструирование модели весов.	1			
		Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Создание объемной модели грузовика из бумаги.	1			
		Работа с металлическим конструктором. Сборка изделия.	1			

			Презентация. Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста.	1	конструкций и технологию ее изготовления. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
			Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с пластмассовым конструктором.	1		
			Фонтаны. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	1		
			Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Использование оригами. Работа с бумагой	1		
			Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Конструирование модели вертолѐта.	1		
			Изготовление модели воздушного шара.	1		
			Театр. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	1		
			Изготовление пальчиковых кукол. Работа с бумагой.	1		
4	Практика работы на компьютере	1ч				
			Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Создание афиши и программки на компьютере.	1	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов	4.Эстетическое воспитание. 8.Ценности

					<p>различной природы. процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):</p> <ul style="list-style-type: none"> -материальные и информационные объекты; -инструменты материальных и информационных технологий; -элементы информационных объектов; их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста: отступ, интервал и выравнивание абзацев: - технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. <p>Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.</p> <p>Искать, отбирать и использовать</p>	<p>научного познания.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------

					необходимые составные элементы информационной продукции. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
	Итого:	34ч				
4 класс						
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции	9 ч			Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения. конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и	
			Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. <i>Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.</i>	1		3.Духовно – нравственное воспитание.
			Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. <i>Знакомство с</i>	1		4.Эстетическое воспитание. 8.Ценности научного

			<i>производственным циклом изготовления вагона.</i>		материалов для рукотворной деятельности.	познания.
			Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Приготовление пирожного «Картошка»	1	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.	
			Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи.	1	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.	
			Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли.	
			Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей,	1	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности	

			<p>участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Изделие: «Титульный лист»</p>		<p>предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>	
			<p>Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой.</p>	1		
			<p>Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).</p>	1		
			<p>Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.</p>	1		
2	Технология ручной обработки материалов.	8ч			<p>Исследовать доступные материалы: их физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями и</p>	
			<p>Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином</p>	1		<p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно – нравственное</p>

			<i>(технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.</i>		инструментами. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно - художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно – стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – технологических задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при	воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
		Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом — тиснением по фольге.	1			
		Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	1			
		Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Изделия: «Ваза».	1			
		Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Тест: «Как создаётся фаянс»	1			
		Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления	1			

			изделий из древесины. <i>Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Изготовление изделия из реек.</i>		выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
			Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Самостоятельное декорирование..	1		
			Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.	1		
3.	Конструирование и моделирование	15ч			Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с	
			Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.	1	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 8.Ценности научного познания.	
			Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.	1		
			Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной	1		

			<i>работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.</i>		замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций и технологию ее изготовления. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
			Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.	1		
			Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Изделие: «Прихватка»	1		
			Освоение технологии создания мягкой игрушки. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1		
			Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Изделие:	1		

			«Модель детской летней обуви»			
			Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1		
			Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи.	1		
			Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1		
			Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	1		
			Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Изделие:	1		

			«Браслет»			
			Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. <i>Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора.</i> <i>Изделие: «Самолёт»</i>	1		
			Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. <i>Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</i> <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	1		
			Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. <i>Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.</i> <i>Оформление изделия по собственному эскизу.</i> <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	1		
4	Практика работы на компьютере	2ч			Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы. процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.	
			Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно – нравственное
			ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском	1		

			<p><i>деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.</i></p>	<p>-материальные и информационные объекты; -инструменты материальных и информационных технологий; -элементы информационных объектов; их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста: отступ, интервал и выравнивание абзацев: - технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции.</p>	<p>воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 8.Ценности научного познания.</p>
	Итого:	34ч			
	Итого:	135			

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения
 учителей начальных классов
 от 27 августа 2021 года № 1
 Руководитель МО
 _____ А.В. Диденко

выполнении

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МОБУСОШ № 9

_____ Т.Н. Травина

30 августа 2021 года

**Информация о
 рабочей программы**

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1	2	3	4			
