

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 09 января 2024 года протокол № 6
Председатель _____ А. А. Блохнина

Спецификация КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса

1. **Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью выявления степени освоения стандарта учащимися 7-х классов основной школы по русскому языку при переходе в 8-ой класс.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с рабочей программой по русскому языку, утвержденной решением педагогического совета МОБУСОШ №9 им. М. П. Бабыча станицы Советской от 30 августа 2023 года протокол № 1, в соответствии с ФОП ООО.

Основная цель контрольной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей изучения русского языка 7 класса. При отборе содержания КИМ учитывались основные особенности предмета и тем, изученных в течении 2023-2024 учебного года.

Основной целью мониторинговой работы является определение уровня индивидуальных достижений учащихся 7 классов по окончанию 2023-2024 учебного года.

Таким образом, при составлении КИМов для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся седьмых классов, использовались следующие подходы. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося контрольная работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности, составленные на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». На базовом уровне проверяется сформированность умений математически грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, а также работать с несложной информацией. Задания повышенного уровня сложности ориентированы на проверку сформированности у учащегося умения применять изученные знания в нестандартной ситуации, выбирать способ решения из нескольких изученных, учитывая при решении все условия, указанные в задании.

Мониторинговая работа состоит из двух вариантов, равноценных по сложности.

3. Структура КИМ

КИМ состоит из двух частей.

Первая часть включает запись текста диктанта, в котором встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в 6-7 классах, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации.

Вторая часть включает 14 заданий, предполагающих краткий ответ.

Таблица 1.

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	1	5	Диктант
2	Часть 2	14	19	С кратким ответом
Итого		15	24	

3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса русского языка:

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка

Содержательные разделы	№ задания
Текст	2, 3
Художественные средства языка	4
Морфемика	9
Морфология	5, 8, 10
Орфография	1, 13, 14, 15
Пунктуация	1
Синтаксис	6, 7
Языковые нормы	11, 12
Итого	15

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

№ задания	Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл
1.	Навыки орфографической и пунктуационной грамотности	1	5
2.	Понимать текст. Находить соответствие высказывания тексту.	1	1
3.	Определять тип и стиль речи в приведенном тексте.	1	2
4.	Определять изобразительно-выразительные средства, использованные в предложении	1	1
5.	Определять типы частиц	1	1
6.	Определять грамматическую основу предложения	1	1
7.	Умение определять деепричастные обороты в тексте	1	1
8.	Уметь отличать наречия от других частей речи	1	1
9.	Уметь проводить морфемный разбор слова	1	1
10.	Уметь отличать причастия от других частей речи, знать их морфологические признаки.	1	2
11	Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях	1	2
12	Умение находить грамматические ошибки в предложениях	1	1
13	Уметь различать производные предлоги от омонимичных частей речи	1	2
14.	Уметь различать союзы от омонимичных частей речи	1	2
15.	Уметь различать частицы НЕ и НИ	1	1

	Всего	15	24
--	--------------	-----------	-----------

4. Продолжительность итоговой работы.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

Правильность написания текста (задание №1) оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок:

нет ошибок или 1 ошибка – 5 баллов;

2 ошибки – 4 балла;

3 ошибки – 3 балла;

4 ошибки – 2 балла;

5 ошибок – 1 балл;

6 ошибок – 0 баллов.

Каждое правильно выполненное задание **2, 4 – 9, 12, 15** оценивается 1 баллом.

Правильно выполненное задание 3 оценивается 2 баллами (1 балл – за стиль речи, 1 балл – за тип речи).

Правильно выполненное задание 10 оценивается 2 баллами (за каждое выписанное причастие и его признаки по 1 баллу).

Правильно выполненные задания 11, 13, 14 оцениваются 2 баллами (за каждое предложение по 1 баллу).

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	менее 50% от общего количества баллов заданий	51% и более от общего количества баллов	75% и более от общего количества баллов	90% и более от общего количества баллов
Первичный балл	0 – 10	11 – 17	18 – 21	22 – 24

Приложение 1

Обобщённый план варианта КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Б	5
2	Текст как речевое произведение. Смысловая целостность текста. Анализ текста	П	1
3	Текст. Типы речи и стили речи	П	2
4	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	П	1
5	Морфология. Частицы.	Б	1
6	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Б	1
7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом	Б	1

8	Морфология. Наречие	Б	1
9	Морфемика. Разбор слова по составу	Б	1
10	Морфология. Причастие	Б	2
11	Культура речи. Языковые нормы	П	2
12	Культура речи. Языковые нормы	П	1
13	Слитное и раздельное написание производных предлогов и омонимичных форм	Б	2
14	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных форм	Б	2
15	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ	Б	1
<p>Всего заданий – 15; из них по типу заданий: диктант – 1; с кратким ответом – 14; по уровню сложности: Б – 10, П – 5. Максимальный первичный балл – 24.</p>			

**Демонстрационная версия КИМ по русскому языку
для промежуточной аттестации в 7 классе**

Задание №1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.

(1) Он ра(с/з)двинул кусты жимолости и с..рени и скрылся в зелени под стеной часовни. (2)Я послед..вал за ним и очутился на плотно утоптан(?)ой площадке скрывающейся в зелен(и/е). (3) Между стволами черёмухи я увид..л в земле большое отверстие с землян(?)ыми ступенями ведущими (в)низ. (4) Валек спустился туда пр..глашая меня за собой, и через (не)сколько с..кунд мы оба очутились в темноте. (5) Взяв мою руку Валек повёл меня по какому(то) у(з/с)кому сырому к(а/о)ридору, и, круто повернув (в)право мы вдруг вошли в просторное подз..мелье. (6) Я остановился у входа, пор..жённый (не)виданным зрелищем.

(По В. Короленко)

Задание №2. В каком предложении текста есть объяснение, **какое впечатление произвело на мальчика подземелье?** Напишите номер этого предложения.

Задание №3. Определите стиль и тип речи.

Задание №4. Выберите из предложенного списка художественный приём, который используется в предложении №6 («невиданным зрелищем»), выпишите его.

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метафора
- 4) олицетворение
- 5) гиперболы

Задание №5. Какая **смысловая частица** попала в группу формообразующих частиц? Выпишите её.

- 1) пусть
- 2) давай
- 3) неужели
- 4) бы
- 5) более

Задание №6. Из предложения №1 выпишите **грамматическую основу**.

Задание №7. Укажите, сколько **деепричастных оборотов** встречается в предложении №5. Ответ напишите цифрой.

Задание №8. Из предложения №5 выпишите **все наречия**.

Задание №9. Разберите по составу слово **утоптан(?)ой** из предложения №2.

Задание №10. Из предложения №2 выпишите **причастия**. Укажите их вид и время.

Задание №11. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Отключив телефон, он лёг спать.
- 2) Благодаря слаженной работе всего коллектива аварию удалось предотвратить.
- 3) Отправляйтесь на урок согласно расписания.
- 4) Меня не раз охватывал смех, читая комедию «Ревизор».

Задание №12. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена **ОШИБКА?**

- 1) Вернувшись с прогулки, мы сели пить чай с баранками.
- 2) Выставка, открывшаяся сегодня в Доме художника, посвящена европейской живописи начала XX века.
- 3) Тиха и торжественна земля, покрытая первым снегом.
- 4) Ожидая результатов экзамена, у Ольги даже повысилась температура.

Задание №13. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(По)истечени..** срока действия лицензия была отозвана.
- 2) Это надо иметь **(в)вид...**
- 3) Дожди шли **(в)продолжени..** всего лета.
- 4) **(В)последстви..** Фёдор хорошо научился разбираться в марках автомобилей.

Задание 14. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я зашёл, **что(бы)** обсудить важную проблему.
- 2) Света выучила **то(же)** стихотворение, что и Максим.
- 3) Встретиться им так и не удалось, **(за)то** они часто перезванивались.
- 4) Мы устали **(и)так** замёрзли, что решили вернуться домой.

Задание 15. Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква И.
В заброшенную беседку н(1)кто н(2) ходит н(3) летом н(4) зимой.