

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. М. П. Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП СОО
УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ А.А.Блохнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 136

Учитель: Жанна Владимировна Торбина

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом ООП СОО МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской, авторской программы среднего общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 10-11 кл– М.: Просвещение, 2018г.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана и авторской программы «Обществознание. 10-11 класс» Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2018 г. с учетом преемственности с примерными программами для основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение обществознания по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о языковых основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
2. Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему русского языка, ценностным отношением к достижениям российских ученых и российской языковой школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
3. Духовное и нравственное воспитание: готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
4. Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию языков, задач, решений, рассуждений; умению видеть языковые закономерности в искусстве.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять языковые знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач языковой направленности, осознанием важности русского языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

7. Экологическое воспитание: ориентацией на применение языковых знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
8. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием языковой науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением русским языком и языковой культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

Интеллектуально-познавательное воспитание:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Патриотическое воспитание:

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Гражданского воспитания:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эстетическое воспитание:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Трудовое воспитание:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Спортивно- оздоровительное воспитание:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах обществознания как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть обществоведческую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:
Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

2. Содержание учебного предмета

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макро-экономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость.

Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике; источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля; преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

4. Политика — условие сохранения целостности общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политическая элита. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и ее виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

6. Человек в системе общественных отношений

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Мир культуры и духовное развитие личности

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

10 класс - 68 часов

Глава 1. Человек в обществе. (18ч)

Что такое общество (2 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система (2ч)

Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития (2ч)

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. (2ч)

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей (2ч)

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность

Познавательная и коммуникативная деятельность (2ч)

Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарного познания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность

Свобода и необходимость в деятельности человека (2ч)

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество

Современное общество (2ч)

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества

Глобальная угроза международного терроризма (2ч)

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму

Проектная деятельность (1ч)

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

Глава 2. Общество как мир культуры. (14 ч)

Духовная культура общества (2ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур

Духовный мир личности (2ч.)

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль (2ч)

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование (2ч).

Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система

Религия и религиозные организации(2ч)

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.

Проблема поддержания межрелигиозного мира

Искусство (2ч)

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство

Массовая культура (2ч).

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая

культура. Оценка массовой культуры как общественного явления

Проектная деятельность (2ч)

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (28 ч).

Современные подходы к пониманию права (2ч)

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права

Право в системе социальных норм (2ч).

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права

Источники права (2ч).

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.

Законотворческий процесс в Российской Федерации

Правоотношения и правонарушения (2ч).

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России

Предпосылки правомерного поведения (2ч)

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение

Гражданин Российской Федерации (2ч).

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право (2ч.).

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право (2ч.).

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2ч)

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование

Экологическое право (2ч.)

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.

Экологические правонарушения

Процессуальные отрасли прав (2ч).

Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция

Конституционное судопроизводство (2ч).

Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства

Международная защита прав человека (2ч).

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2ч)

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Заключение. Человек в XXI в. – 1ч.

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

Проектная деятельность (1ч)

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

11 класс-68 часов

Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26ч).

Роль экономики в жизни общества (2ч)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика

Экономика: наука и хозяйство (2ч)

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП

Экономический рост и развитие (3ч)

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Причины циклического развития экономики

Рыночные отношения в экономике (2ч.)

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры

Конкуренция и монополия. Современная рыночная система

Фирма в экономике (2ч)

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки

производства. Налоги, уплачиваемые предприятием

Правовые основы предпринимательской деятельности (2ч)

Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы

предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса

Слагаемые успеха в бизнесе (3ч)

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. *Электронные деньги*

Экономика и государство (2ч)

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.

Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции

экономического развития России

Финансы в экономике (2ч)

Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия

Занятость и безработица (2ч)

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости

Мировая экономика (2ч)

Что такое мировая экономика. Международная торговля Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы

экономики. Тенденции общемирового экономического развития

Экономическая культура (2ч) Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода

и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности Рациональное поведение участников экономической деятельности

Проектная деятельность (2ч)

"Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования". «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

Глава 2. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура общества (2ч)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы

Социальные нормы и отклоняющееся поведения (2ч)

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность

Нации и межнациональные отношения (2ч)

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Пути межнационального сближения. Национальная политика в России

Семья и быт (2ч)

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем

Гендер-социальный пол (2ч)

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе

Молодежь в современном обществе (2ч)

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура

Демографическая ситуация в современной России (2ч)

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

Проектная деятельность (2ч) *"Основные направления социальной политики российского государства". "Проблемы современной семьи и пути их преодоления"*

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

Глава 3. Политическая жизнь общества. (18ч)

Политика и власть (2ч)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть

Политическая система (2ч)

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России

Гражданское общество и правовое государство (2 ч)

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление

Демократические выборы (2 ч)

Избирательная система. Избирательная кампания

Политические партии и партийные системы (2 ч)

Понятия политической партии и движения Типология и функции политических партий. Типы партийных систем

Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства

Политическое сознание (2 ч)

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание

Политическое поведение (2 ч)

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения

Политический процесс и культура политического участия (2 ч)

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура

Проектная деятельность (2ч) *"Политические партии в современной России". "Построение правового государства в современной России"*

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

Заключение. Взгляд в будущее (1 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Направление проектной деятельности- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ

3. Тематическое планирование предмета «Обществознание» 10-11 классы

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс- 68 часов					
Глава 1. Человек в обществе Что такое общество?	20	Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных	3.Духовно-нравственное воспитание
	2		1		
Общество как сложная система	2	Особенности социальной системы	1	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт»	2.Патриотическое воспитание
		Социальные институты	1		

				Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	
Динамика общественного развития	2	Многовариантность общественного развития	1	<p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников. Систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата. подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ. оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>	2.Патриотическое воспитание
		Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	1		
Социальная сущность человека	2	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности	1	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни ее проявления.</p> <p>Характеризовать человека как личность.</p> <p>Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>	1.Гражданское воспитание
		Самосознание и самореализация	1		

Деятельность - способ существования людей	2	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация	1	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами. ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности	1.Гражданское воспитание
		Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	1		
Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	1	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснить связь и взаимопроникаемое», социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание 4.Эстетическое воспитание
		Социальные и гуманитарного познания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	1		
Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость	1	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.	

		Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	1	Объяснять невозможность абсолютной свободы человека и обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество	
Современное общество	2	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство	1	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство.	2. Патриотическое воспитание 1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание
		Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	1	Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	
Глобальная угроза международного терроризма	2	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм	1	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.	2. Патриотическое воспитание 1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание
		Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному	1	Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	

		терроризму			
Проектная деятельность	1	<i>Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития</i>	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание
Повторительно-обобщающий урок по главе 1	1	Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	4.Эстетическое воспитание
Глава 2. Общество как мир культуры Духовная культура общества	17 2	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы Институты культуры. Многообразие культур	1 1	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	
Духовный мир личности.	2	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в	

		Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	<p>духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>	
Мораль	2	Как и почему возникла мораль.	1	<p>Раскрывать смысл понятии «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе</p> <p>Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p>
		Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу морали	1		
Наука и образование.	2	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки	1	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли</p>	<p>8.Ценности научного познания</p>
		Образование в современном обществе. Образование как система	1		

				науки в современном обществе	
Религия и религиозные организации.	2	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт	1	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии.	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание 4.Эстетическое воспитание
		Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Обменять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	
Искусство	2	Что такое искусство. Функции искусства	1	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства.	
		Структура искусства. Современное искусство	1	Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства	

Массовая культура.	2	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	1	Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления. устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание 4.Эстетическое воспитание
		Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	1	Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	
Проектная деятельность	2	<i>" Самые вредные достижения цивилизации"</i>	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	
		<i>"Социально-психологические особенности молодёжных субкультур"</i>	1		
Повторительно-обобщающий урок по главе 2	1	Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
Глава 3. Правовое регулирование общественных	28	Нормативный подход к праву. Теория естественного права	1	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.	

<p>отношений</p> <p>Современные подходы к пониманию права.</p>	2	<p>Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	1	<p>Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>1.Гражданское воспитание</p>
<p>Право в системе социальных норм.</p>	2	<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права, «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли прав; Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p>	<p>4.Эстетическое воспитание</p>
		<p>Норма права. Отрасль права. Институт права</p>	1		
<p>Источники права.</p>	2	<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов</p>	1	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p>	
		<p>Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	1		

				Перечислить участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	
Правоотношения и правонарушения.	2	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	1	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание 4.Эстетическое воспитание
		Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	1	Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и ее основные виды. Описывать судебную систему РФ Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России	
Предпосылки правомерного поведения.	2	Правосознание.	1	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.	
		Правовая культура. Правомерное поведение	1	Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.	

				Характеризовать предпосылки формирования правомерного повеления	
Гражданин Российской Федерации.	2	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанность гражданина России	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание 4.Эстетическое воспитание
		Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	1	Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями. иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	
Гражданское право.	2	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права	1	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения». «субъекты гражданского права», «юридические лица», физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношении. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как. когда и при	

		<p>Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав</p>	1	<p>каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>	
Семейное право.	2	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения*». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание 4.Эстетическое воспитание</p>
		<p>Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	1		
<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p>	2	<p>Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать с помощью</p>	

		Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения	1	<p>фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p>Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>	
Экологическое право.	2	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду	1	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p>Выявлять специфику экологических отношений.</p> <p>Описывать структуру экологического права.</p> <p>Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p>Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>	7. Экологическое воспитание
		Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	1		

Процессуальные отрасли прав.	2	Гражданский процесс. Арбитражный процесс	1	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство». «гражданский процесс», «арбитражный процесс». «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов. субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход. стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>1.Гражданское воспитание</p>
		Уголовный процесс. Административная юрисдикция	1		
Конституционное судопроизводство.	2	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства	1	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</p>	
		Основные стадии конституционного судопроизводства	1		

Международная защита прав человека.	2	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни	1	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <p>Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений.</p> <p>Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p> <p>Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>1. Гражданское воспитание</p>
		<p>Полномочия международного уголовного суда.</p> <p>Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>	1		
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризма	1	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p>Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	
		Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1		
Человек в XXI в. (Заключение)	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	1	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной</p>	

				компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков. СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни	
Проектная деятельность	1	<i>Проектная деятельность по теме: " Проблемы формирования правовой культуры в России"</i>	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	
Повторительно-обобщающий урок по главе 3	1	Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
11 класс-68 часов					
Глава.1 Экономическая жизнь общества Роль экономики в жизни общества.	29	Экономика как подсистема общества.	1	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.	2.Патриотическое воспитание
	2	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	1	Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для	1.Гражданское воспитание

				понимания влияния экономики на уровень жизни	
Экономика: наука и хозяйство	2	Что изучает экономическая наука	1	Характеризовать основные проблемы экономической науки. различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание
		Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	1		
Экономический рост и развитие.	3	Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	1	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	
		Факторы и темпы экономического роста.	1		
		Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	1		
Рыночные отношения в экономике.	2	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка.	1	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках	
		Законы спроса и предложения. Рыночные структуры Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	1		

				различного типа и извлекать её	
Фирмы в экономике.	2	Цели деятельности фирмы. Факторы производства.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание
		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием	1		
Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства.	1	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране. возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	
		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса	1		
Слагаемые успеха в бизнесе.	3	Источники финансирования бизнеса	1	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание
		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		
		Электронные деньги	1		

Экономика и государство.	2	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание 6.Трудовое воспитание
		Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России	1	Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влияние на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать сё	
Финансы в экономике.	2	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции.	1	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов,	4.Эстетическое воспитание 8.Ценности научного познания
		Инфляция: виды, причины и последствия	1		
Занятость и безработица.	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	1	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы.	
		Государственная политика в области занятости	1	Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей рынка молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	

Мировая экономика.	2	Что такое мировая экономика. Международная торговля Государственная политика в области международной торговли.	1	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание 6.Трудовое воспитание
		Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	1		
Экономическая культура	2	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.	1	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	4.Эстетическое воспитание 8.Ценности научного познания
		Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности	1		
Проектная деятельность	2	<i>"Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования".</i>	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	

		<i>«Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»</i>	1		2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание
Повторительно-обобщающий урок по главе 1	1	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	6.Трудовое воспитание
Глава 2. Социальная сфера Социальная структура общества.	17	Многообразие социальных групп.	1	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.	4.Эстетическое воспитание 8.Ценности научного познания
	2	Социальное неравенство. Социальная стратификация.			
		Социальная мобильность. Социальные интересы	1		
Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Социальные нормы. Социальный контроль	1	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося повеления. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	
		Отклоняющееся (девиантное) повеление. Преступность	1		

Нации и межнациональные отношения.	2	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ.	1	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	2.Патриотическо е воспитание 1.Гражданское воспитание 6.Трудовое воспитание 4.Эстетическое воспитание
		Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	1		
Семья и быт.	2	Семья как социальный институт. Функции семьи	1	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	8.Ценности научного познания
		Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом в котором мы живем	1		
Гендер - социальный пол.	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	1	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы*» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов	
		Гендерные отношения в современном обществе	1		
Молодежь в современном обществе.	2	Молодежь как социальная группа.	1	Характеризовать молодежь как социально- демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты	

		Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	1	молодёжных субкультур. Характеризован, молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России	2.Патриотическое воспитание 1.Гражданское воспитание
Демографическая ситуация в современной России.	2	Изменение численности населения России	1	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.	
		Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	1	Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	
Проектная деятельность	2	<i>"Основные направления социальной политики российского государства".</i>	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	
		<i>"Проблемы современной семьи и пути их преодоления"</i>	1		
Повторительно-обобщающий урок по главе 2	1	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно	

				строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
Глава 3. Политическая жизнь общества Политика и власть	22 2	Политическая деятельность и общество	1	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	1	Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать роли политических партий. Различить политическую власть и другие виды власти	
Политическая система.	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	1	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	
		Политический режим. Демократические перемены в России	1	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	
Гражданское общество и правовое государство.	2	Сущность правового государства.	1	Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	
		Гражданское общество. Местное самоуправление	1	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	

Демократические выборы.	2	Избирательная система.	1	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Избирательная кампания	1		
Политические партии и партийные системы.	2	Понятия политической партии и движения Типология и функции политических партий.	1	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	
		Типы партийных систем	1		
Политическая элита и политическое лидерство.	2	Политическая элита. Политическое лидерство	1	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизирован. примерами различные Типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризован, функции политической и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	
		Роль политического лидера. Типы лидерства	1		
Политическое сознание.	2	Обыденное и теоретическое сознание.	1	Различить обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	
		Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации	1		

		и политическое сознание			
Политическое поведение.	2	Многообразие форм политического поведения.	1	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
		Политический терроризм. Регулирование политического поведения	1	Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	
Политический процесс и культура политического участия.	2	Сущность и этапы политического процесса	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.	
		Политическое участие. Политическая культура	1	Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	
Проектная деятельность	2	<i>"Политические партии в современной России".</i>	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	

		<i>"Построение правового государства в современной России"</i>	1		1.Гражданское воспитание
Повторительно-обобщающий урок по главе 3	1	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества»	1	Систематизировать материал. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	2.Патриотическое воспитание
Заключение	1	Взгляд в будущее Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	
Итого:	68 часов				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО ГЦ
 МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча
 от 27.08.2021 года № 1
 _____ Л.А. Перегудова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Т. Н. Травина
 30 августа 2021года