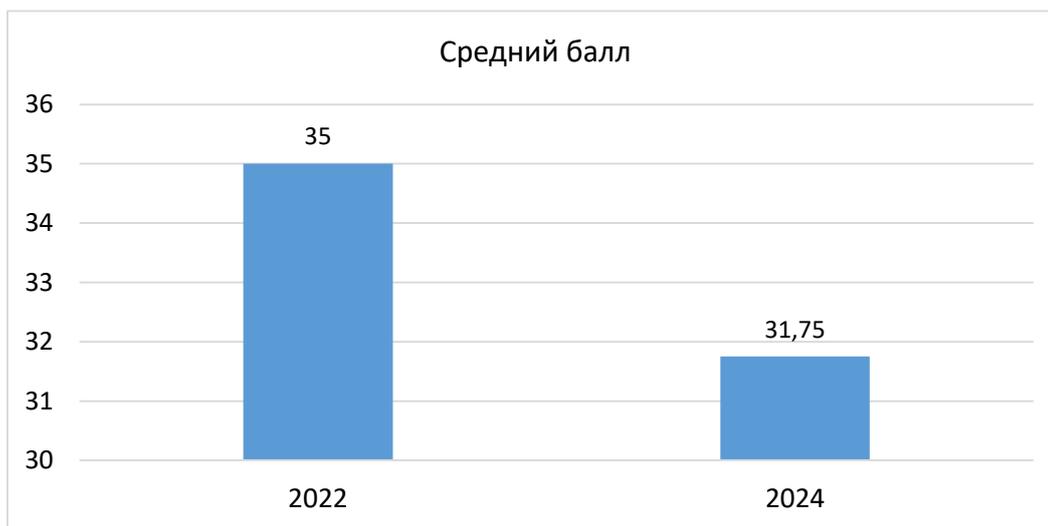


## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7 классе МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка (9 апреля 2024 г.)

Всероссийская проверочная работа включала в себя 14 заданий. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

В 2024 году ВПР выполняли 4 человек (в 2022 году 5 человек). Максимальный первичный балл за работу равен 47 баллу.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



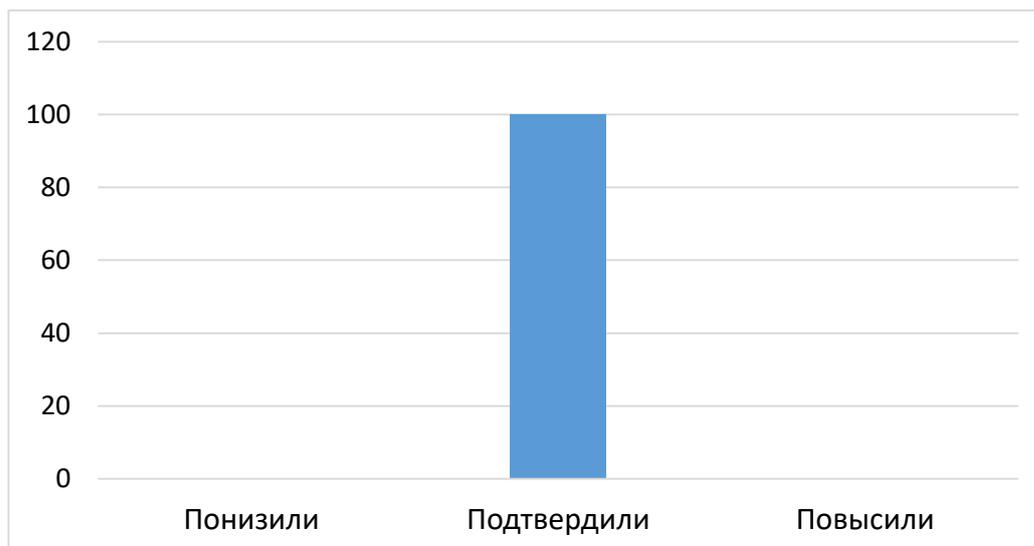
Средний балл снизился, по сравнению с прошлой ВПР. При этом значительно изменилось распределение отметок.



*Распределение отметок ВПР (в %)*

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «5» выше российского показателя, «4» ниже российского показателя, а процент отметок «3» выше, «2» нет.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100



В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2022 и

Таблица 1.

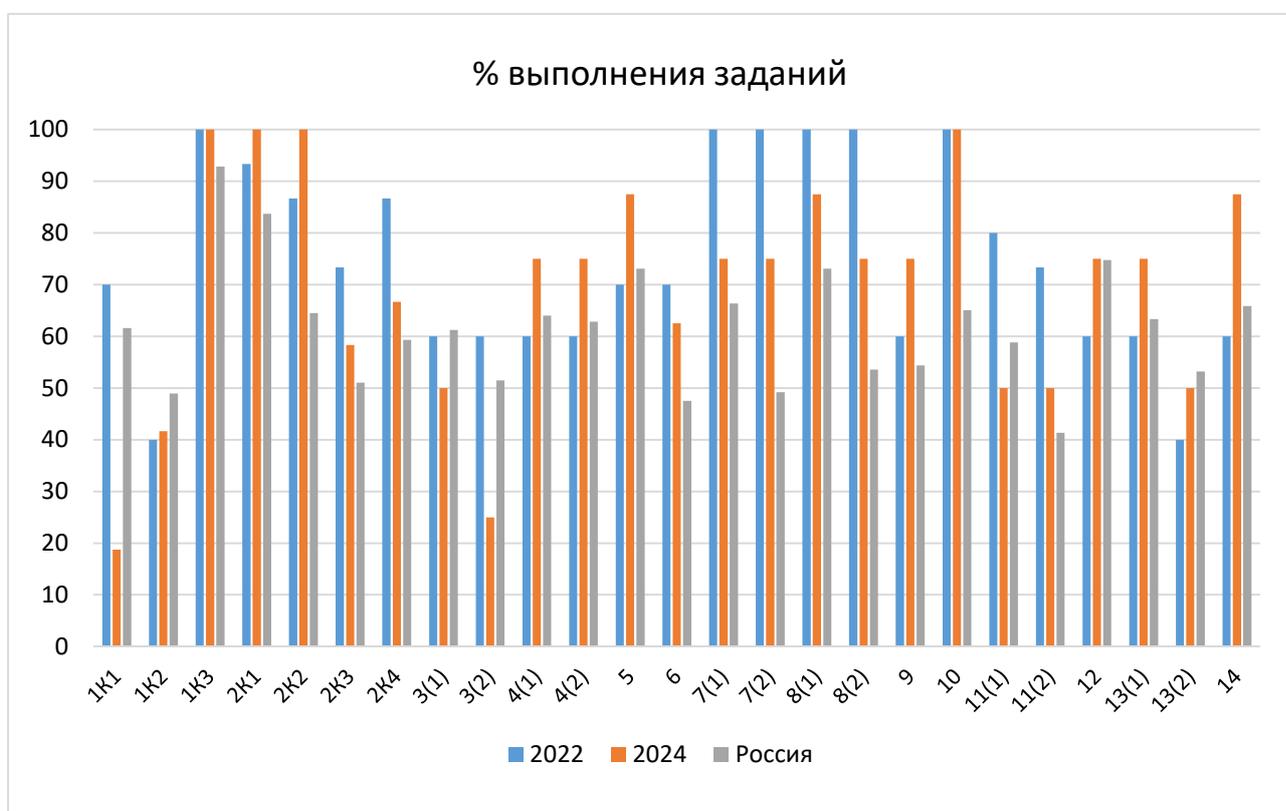
№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
				Россия	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70	18,75	61,62	
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40	41,67	48,91	
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100	100	92,82	
2К1	Проводить морфемный анализ слова;	93,33	100	83,7	
2К2	Проводить словообразовательный анализ слова;	86,67	100	64,5	

<b>2К3</b>	Проводить морфологический анализ слова;	73,33	58,33	51,01	
<b>2К4</b>	Проводить синтаксический анализ предложения;	86,67	66,67	59,34	
<b>3(1)</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;	60	50	61,2	
<b>3(2)</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;	40	25	51,44	
<b>4(1)</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60	75	63,98	
<b>4(2)</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60	75	62,8	
<b>5</b>	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70	87,5	73,11	
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	70	62,5	47,49	
<b>7(1)</b>	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	100	75	66,32	
<b>7(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100	75	49,19	
<b>8(1)</b>	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	100	87,5	73,08	
<b>8(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100	75	53,54	

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60	75	54,39	
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	100	100	65,03	
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	80	50	58,81	
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	73,33	50	41,35	
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	60	75	74,75	
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	60	75	63,35	
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	40	50	53,2	

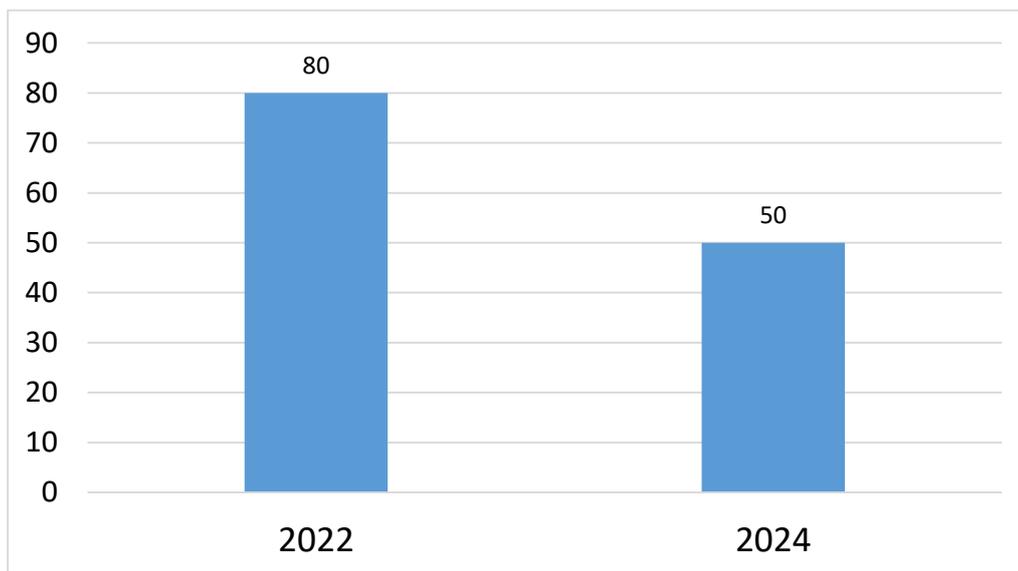
	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорок, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	60	87,5	65,84	

Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий не совпадают, различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.



По диаграмме видно, что только при выполнении заданий 1K3, 2K1, 2K2, 2K3, 2K4, 4(1), среднероссийских. Много заданий выполнено на уровне ниже среднероссийских.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом, качество знаний 50% и выше среднероссийского.

Обучающиеся показали нестабильное владение материалом. Они при переписывании текста допускают довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок (критерии 1К1 и 1К2). Есть проблемы при выполнении морфологического разбора и синтаксического анализа предложения (2К3, 2К4), распознавание производных союзов (4(1)), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и информационной переработке прочитанного материала (12(2)), при распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (13(1)).

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты русский язык» мы можем проанализировать, как выполнили все задания ВПР каждый обучающийся класса.

уч ас тн ик	1 К	1 К	1 К	2 К	2 К	2 К	2 К														пер вич ны й бал л	от ме тк а	от ме тк а по жу рн ал у

Таким образом, из писавших ВПР никто не выполнил все задания. У всех учеников соответствует оценка выставленным годовым отметкам.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся

1К1, 1К2, 1К3	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	70003, 70004
2К3	Проводить морфологический анализ слова.	70003, 70004
4.1; 4.2	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	70003
7.2	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	70004
8.1; 8.2	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	70002, 70003
9, 10	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	70001, 70002
12	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	70003
13.1, 13.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	70003, 70004
14	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности.	70003

*Такой детальный анализ невыполненных заданий обучающимися позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для работы со школьниками 7 класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.*

**Выводы:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качественные результаты ВПР 2024 года достигли 50%. 50% показали низкий результат. Необходимо отметить следующее, что успешно учащиеся выполнили многие задания, но некоторые из них вызвали затруднения.

**Выявленные проблемы:**

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся:

1. Недостаточно прочные знания показали двое учащихся по орфографическим и пунктуационным навыкам.

2. Морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения вызвали затруднения у одного учащегося.

3. Постановка знаков препинания при обращении и обоснование выбора постановки запятой.

4. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

8. Не все учащиеся справились с распознаванием стилистической окраски заданного слова и подбора к слову близкого по значению синонима.

***Рекомендации:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Постоянно вести работу по совершенствованию полученных знаний. Эту работу следует всячески разнообразить, делая её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.

4. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель русского языка

Беляева А.Ю