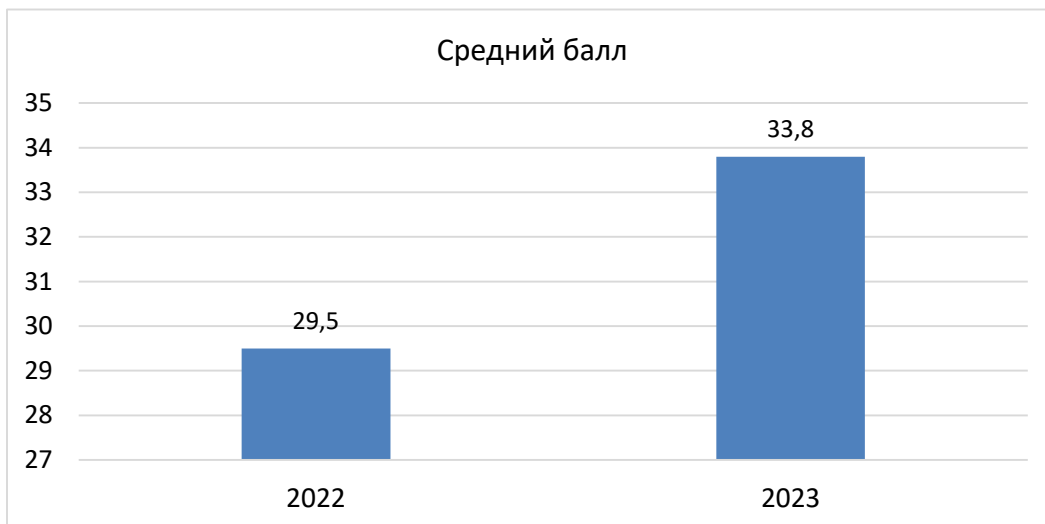


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка (15 марта 2023 г.)

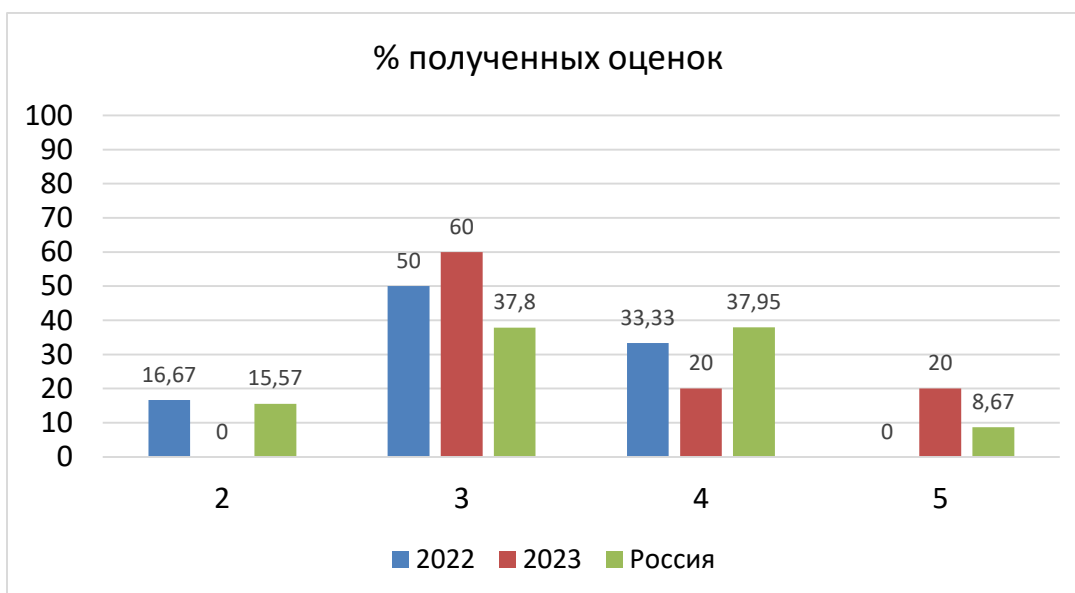
Всероссийская проверочная работа включала в себя 17 заданий. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

В 2023 году работу писали 5 человек. Максимальный первичный балл за работу равен 51 баллу.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



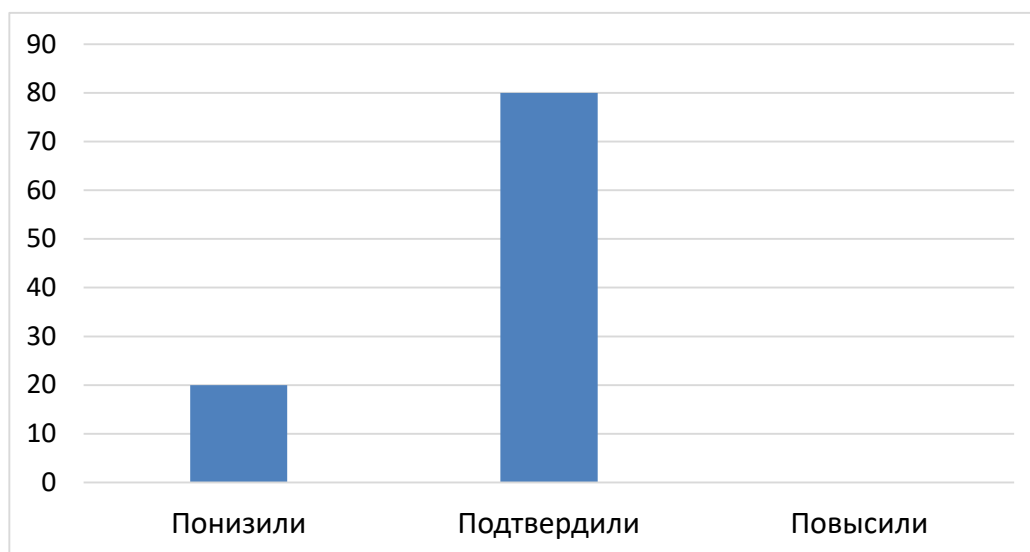
Распределение отметок в диаграмме выглядит так:



Распределение отметок ВПР (в %)

Статистика по отметкам показывает, что в 2023 году есть отметка «5» выше среднероссийского показателя на 11,33%, «4» ниже российского показателя на 17,95%, процент «3» выше на 22,8%, а отметок «2» нет.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что у 20% ребят результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу и 80% подтвердили свои оценки.



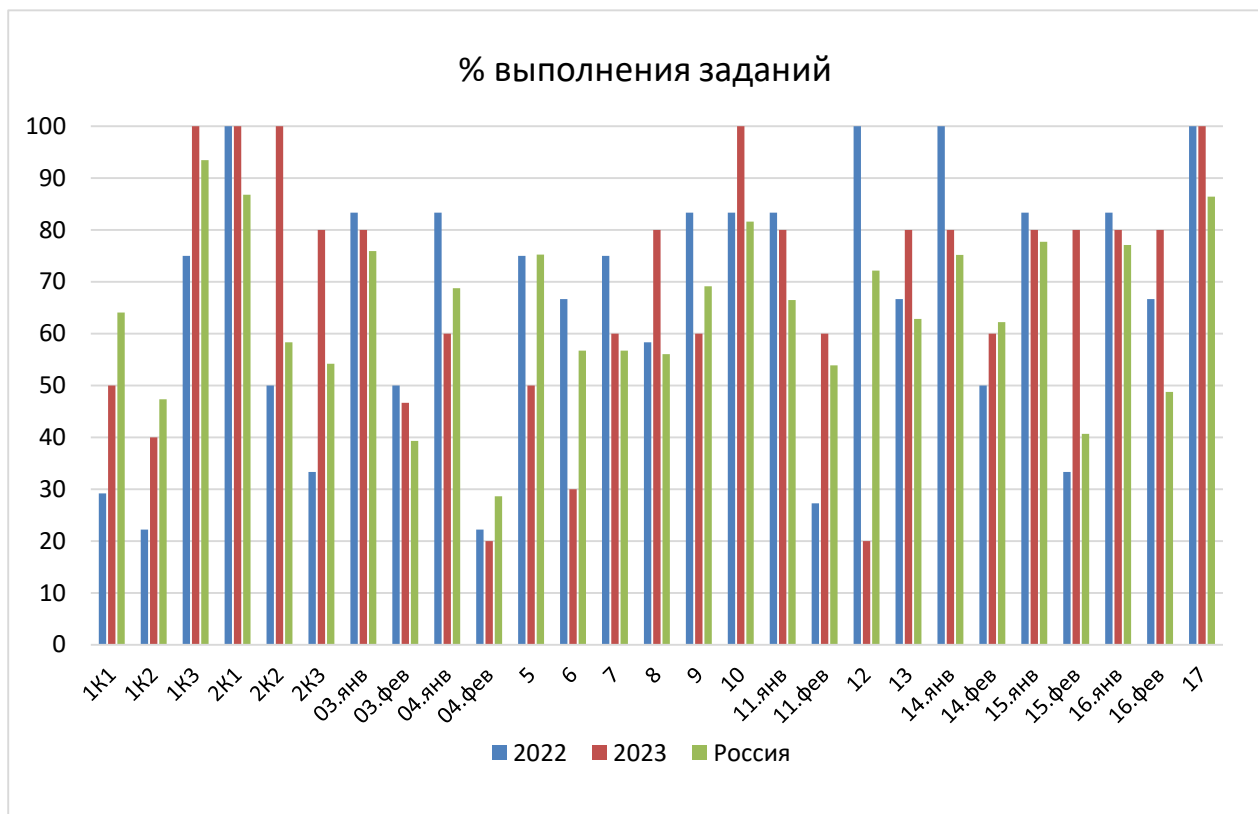
В таблице 1 представлены результаты выполнения заданий ВПР в 2022 году.

Таблица 1.

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2022	2023	Россия	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29,17	50	64,09	
1К2		22,22	40	47,37	
1К3		75	100	93,51	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100	100	86,84	
2К2		50	100	58,34	
2К3		33,33	80	54,18	
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	83,33	80	75,95	
3.2		50	46,67	39,31	
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.	83,33	60	68,77	
4.2		22,22	20	28,61	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	75	50	75,28	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях	66,67	30	56,76	

	и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	75	60	56,73	
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	58,33	80	56,06	
9	Определять вид тропа.	83,33	60	69,15	
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	83,33	100	81,61	
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	83,33	80	66,52	
11.2		27,78	60	53,9	
12	Находить в предложении грамматическую основу.	100	20	72,18	
13	Определять тип односоставного предложения.	66,67	80	62,86	
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	100	80	75,18	
14.2		50	60	62,24	
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	83,33	80	77,76	
15.2		33,33	80	40,71	
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью схемы.	83,33	80	77,14	
16.2		66,67	80	48,8	
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	100	100	86,46	

В диаграмме представлен результат выполнения заданий в % в сравнении с общероссийскими результатами.



По диаграмме видно, что результаты практически по всем заданиям выше, чем среднероссийские. Это говорит о хорошем уровне подготовки учащихся данного класса. Средний результат показан в заданиях 1К1, 1К2, 4.1, 4.2, 5, 6, 9, 14.2, низкий результат в 12 задании. Некоторые учащиеся допускают орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняются в правописании Н-НН словах разных частей речи, в постановке ударения, в нахождении грамматических ошибок, в определении средства выразительности, в подборе синонима к вводному слову, что требует дополнительных занятий для освоения слабо усвоенного материала.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом, девятиклассники показали качество знаний 40%, что ниже российских показателей на 6,62%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказались задания 4.1, 4.2, 5, 9, 12 и 14.2, в которых требовалось определение написания Н и НН в разных частях речи, определение средства выразительности, подбора синонима к вводному слову и определения грамматической основы.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они допускают довольно большое количество пунктуационных ошибок при списывании текста. Испытывают затруднения при правописании НЕ с разными частями речи (задание 3.1, 3.2). А также слабый результат показан в заданиях 4.1, 4.2, 6, 7, 11.2, 12. Требуется организовать дополнительные занятия по западающим темам для лучшего освоения материалом.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты русский язык» мы можем проанализировать, как выполнили все задания ВПР каждый обучающийся класса.

уча стн ик	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3 . 1 , 3 . 2	4 . 1 , 4 . 2	5	6	7	8	9	1 0	1 1, 1 1, 2	1 2	1 3	1 4, 1 4, 2	1 5, 1 5, 2	1 6, 1 6, 2	1 7	перв ичны й балл	отм етк а	отм етк а по жур нал у
800 01	4	3	2	3	3	1	1 / 3	1 / 3	0	1	2	2	1	1	2/ 3	1	1	1/ 0	1/2	1/ 1	1	45	5	5
800 02	1	3	2	3	3	3	1 / 3	0 / 0	1	1	2	2	0	1	3/ 0	0	1	1/ 1	1/2	1/ 1	1	40	4	4
800 03	3	0	2	3	3	3	1 / 1	1 / 0	0	0	1	0	1	1	0/ 0	0	1	1/ 1	1/2	0/ 0	1	28	3	3
800 04	2	0	2	3	3	2	0 / 0	0 / 0	2	1	0	2	0	1	0/ 0	0	1	1/ 1	1/2	1/ 1	1	28	3	4
800 05	0	0	2	3	3	3	1 / 0	1 / 0	2	0	1	2	1	1	3/ 0	0	0	0/ 0	0/ 0	1/ 1	1	28	3	3

Таким образом, из писавших ВПР никто не выполнил все задания. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 1 учащегося (20% от количества писавших), за работу получил оценку «3», а в году имеет «4».

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм текста.	80005
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании	80003, 80004,

	осложнённого пропусками пунктограмм текста.	80005
3.1, 3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	80004, 80005
4.1, 4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	80002, 80003, 80004, 80005
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	80001, 80003
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	80003, 80005
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	80004
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	80003
9	Определять вид тропа.	80002, 80004
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	80003, 80004
12	Находить в предложении грамматическую основу.	80002, 80003, 80004, 80005
13	Определять тип односоставного предложения.	80005
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним.	80005
15.1, 15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	80005
16.1, 16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	80003

Такой детальный анализ невыполненных заданий обучающимися позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для работы со школьниками 9 класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качественные результаты ВПР 2023 года достигли 40%.

Выявленные проблемы:

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся:

1. Недостаточно прочные знания показал один учащийся по орфографическим и трое по пунктуационным навыкам.
2. Один учащийся испытывает трудности в правописании НЕ с разными частями речи.
3. Четверо учащихся не смогли распознать правописание Н и НН в словах разных частей речи.
4. Двое допустили орфоэпические ошибки и не смогли найти и исправить грамматические ошибки.
5. У одного учащегося возникли трудности в определении и формулировании основной мысли текста.

6. Определение вида тропа, данного в контексте, и лексического значения слова двое учеников не смогли назвать.
7. Отсутствует умение у двух обучающихся определять вид подчинительной связи.
8. Четверо не определили грамматическую основу.
9. Один обучающийся не смог определить тип односоставного предложения.
10. По одному учащемуся не справились с заданием, в котором необходимо найти предложение с вводным словом, обособленным определением и обстоятельством.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию полученных знаний. Эту работу следует всячески разнообразить, делая её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. Постоянно проводить работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.
4. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель русского языка

Г.А. Бурцева