

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ в 5 классе МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка (10 апреля 2024 г.)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

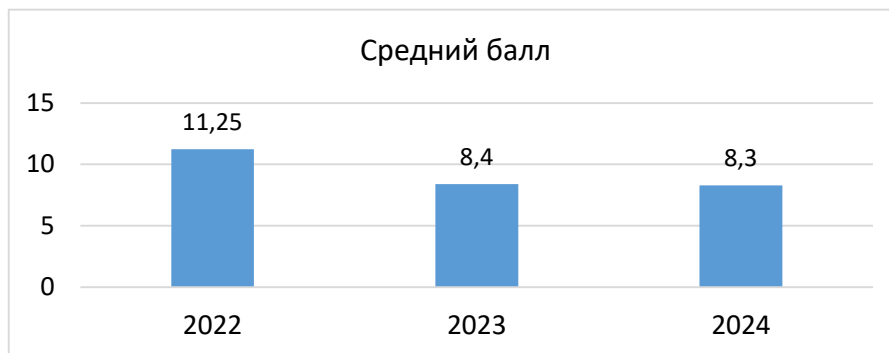
Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

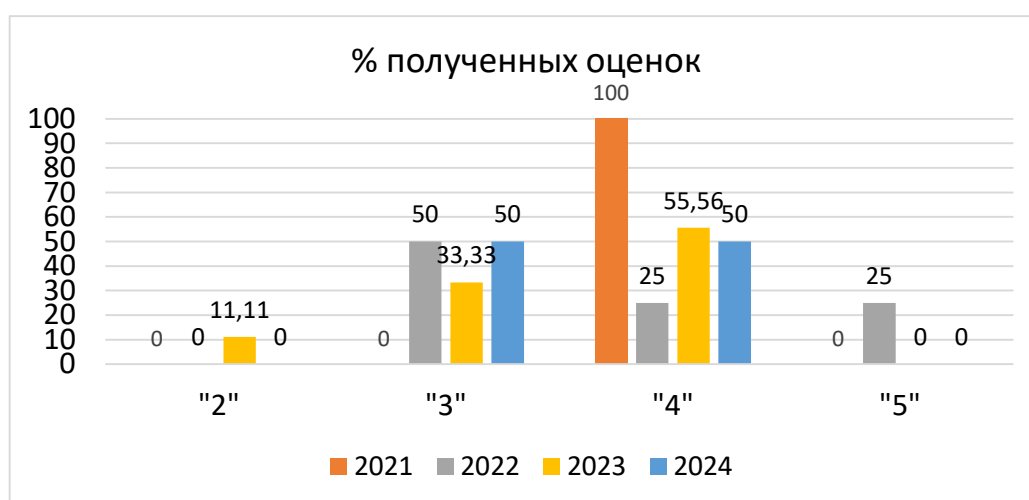
Работа содержала 10 заданий и включала 8 заданий базового и 2 задания повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах. На выполнение проверочной работы по математике было дано 45 минут.

В 2024 году ВПР выполняли 4 человека. Максимальный первичный балл за работу равен 15 баллам.

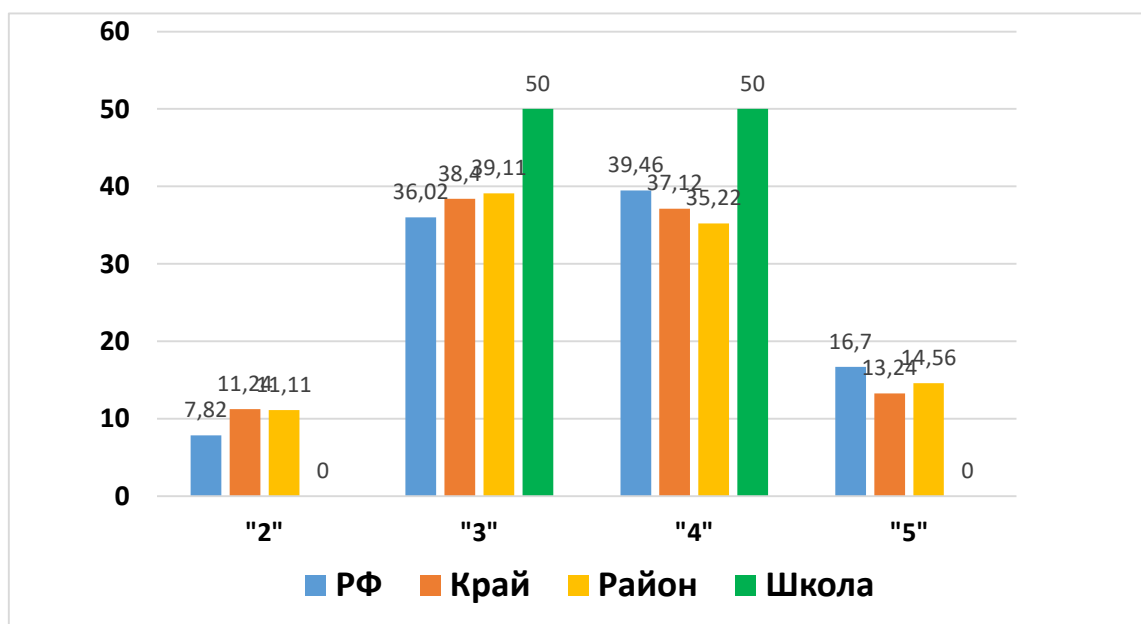


Как видно из диаграммы средний балл имеет отрицательную динамику в течение последних лет. Однако в 2024 году работу выполняли не все ученики класса и данный балл не является достаточно объективным для сравнения с предыдущими или последующими годами.

При этом значительно изменилось распределение отметок.

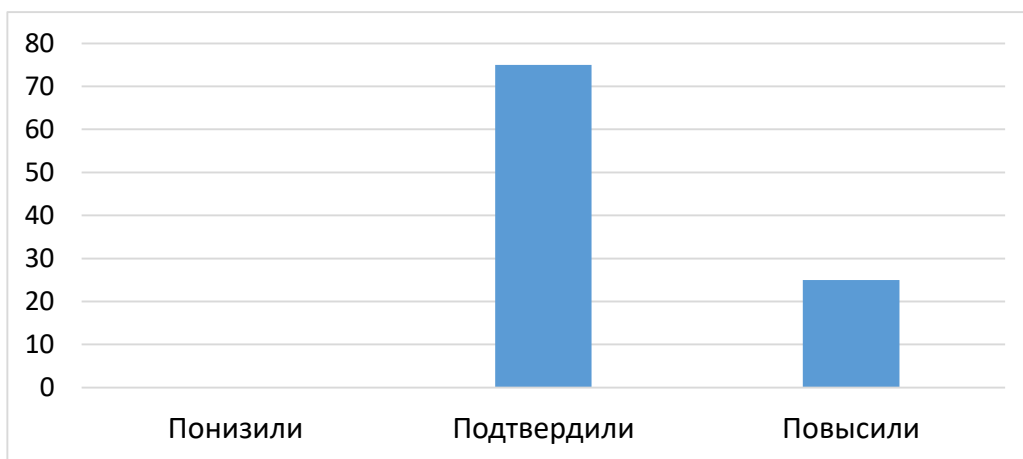


Сравнительный анализ результатов (отметок) МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Статистика по отметкам показывает, что процент отметок «4» выше российского показателя на 11 %. Процент «3» выше среднероссийского показателя на 14 %. В сравнении с прошлым 2023 годом процент «4» снизился на 5,56%, процент «3» увеличился на 16,67 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 75 % ребят показали результат за выполнение работы такой же, как отметки по журналу и 25 % повысили свой результат.

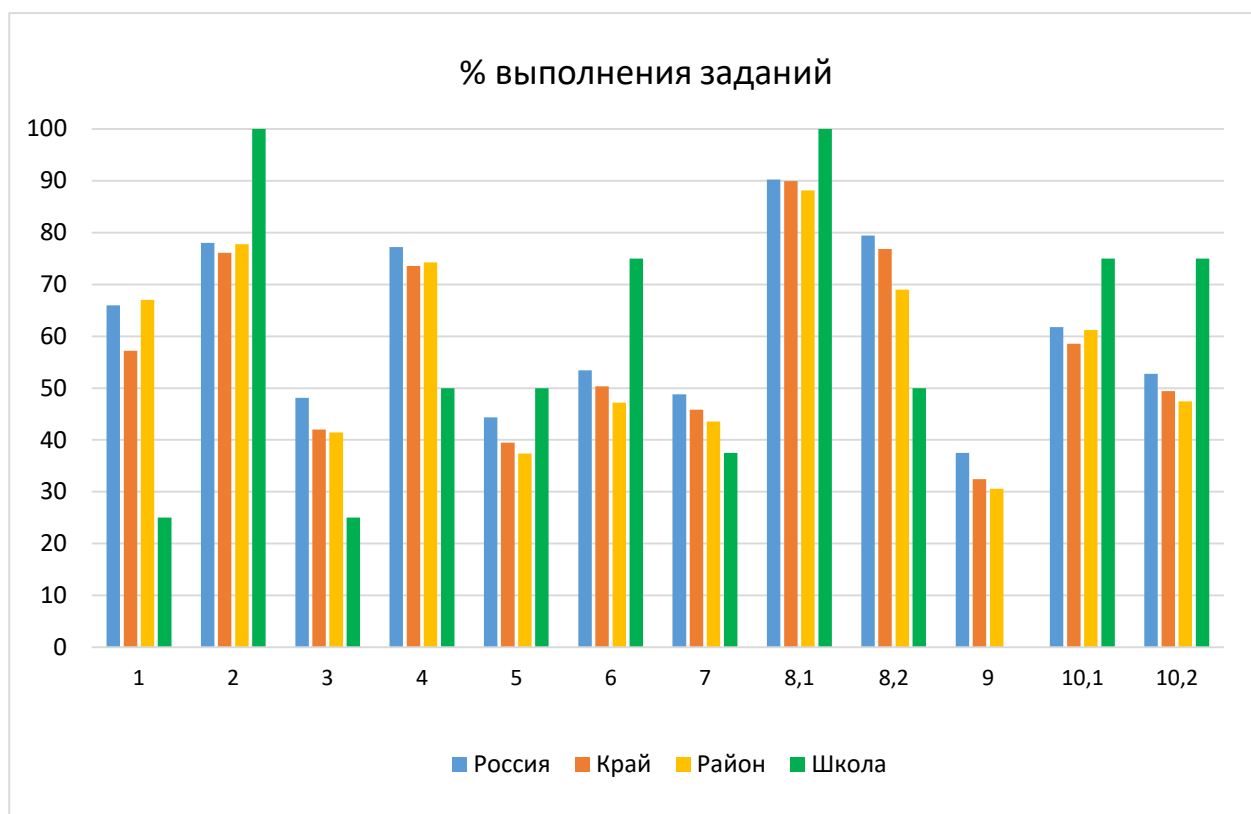


В таблице 0 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР за два года и сравнение с РФ .

**высокий уровень 91% и более,
повышенный 90-67%,
базовый уровень 66-50,
ниже базового - меньше 50**

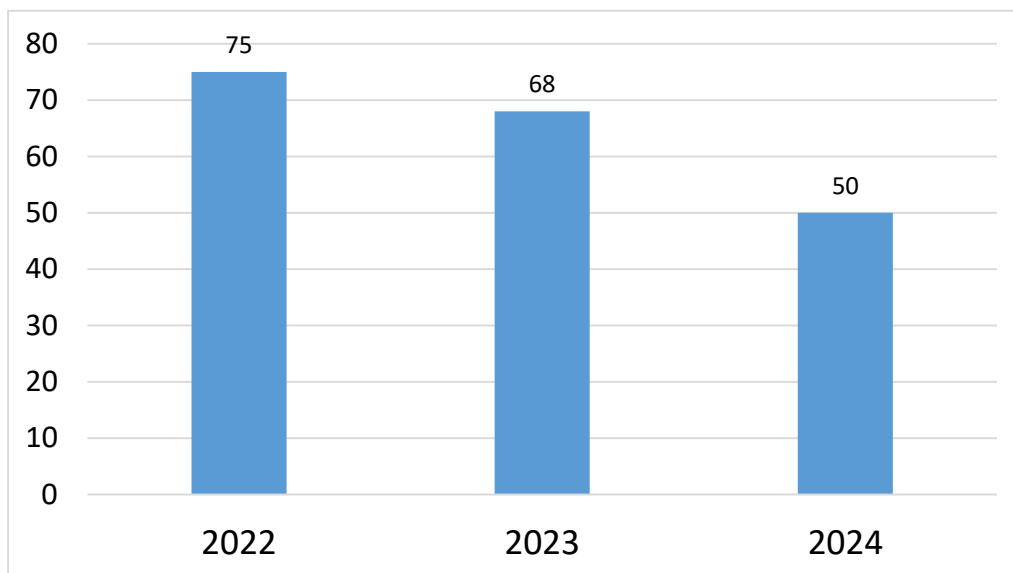
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			Уровень выполнения
		2023	2024	Россия	
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	55,56	25	65,96	ниже базового
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	44,44	100	78	высокий
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	33,33	25	48,11	ниже базового

4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	77,78	50	77,21	базовый
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	16,67	50	44,36	базовый
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	3,33	75	53,43	повышенный
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50	37,5	48,81	ниже базового
8.1	8. 1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100	100	90,25	высокий
8.2	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	88,89	50	79,45	базовый
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	33,33	0	37,51	ниже базового
10.1	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	55,56	75	61,76	повышенный
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	55,56	75	52,77	повышенный



По диаграмме видно, что при выполнении заданий 1, 3, 4, 7, 8.2, 9 школьники показали результаты ниже среднероссийских. При выполнении заданий 2, 5, 6, 8.1, 10.1, 10.2 школьники показали результаты выше среднероссийских.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказалось задания 1, 3, 9. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно

формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

У одного обучающегося несоответствие отметки за выполненную работу и о т

м Согласно таблице «Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса. т

К И П О Ж У р	участник	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Всего баллов	Отметка	Отметка по журналу
	50002	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	5	3	3
	50003	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	10	4	3
	50004	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	12	4	4
	50005	0	1	0	0	0	2	2	1	0	0	1	1	6	3	3

н Проанализировав результаты обучающегося, можно составить таблицу по а проблемным зонам. пр

Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	обучающийся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	5002 5003 5005
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	5002 5003 5005
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	5002 5005
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	5002 5005
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	5003 5005

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	50002
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50004
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	50002 50005
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	50002 50003 50004 50005
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	50002

*Такой **детальный анализ невыполненных заданий** позволяет выявить критериальные показатели и **определить тематику для работы с учащимся, составить тематическое планирование** дополнительных групповых занятий.*

Выводы:

- максимальный балл (15 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу - 12 б.;
- успеваемость - 100% и качество знаний - 50%;
- минимальное количество баллов по классу - 5 б.;
- средний балл по классу – 8,25 б.;

при этом 30% заданий выполнили на высоком уровне, 16% - повышенного уровня, 24% базового уровня, 22% - ниже базового уровня.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качественные результаты ВПР 2024 года ниже на 5 %, чем ВПР 2023 года.

Сравнивая ВПР-2023 и ВПР-2024, следует отметить следующее, что наиболее успешно учащиеся выполняют задания, где необходимо выполнить какие-то несложные вычислительные действия или применить известный алгоритм. У учащихся достаточно развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Любое задание, в котором необходимо проанализировать ситуацию и только потом применить свои знания вызывает затруднения или отсутствие желания его выполнять. Прежде всего, это касается текстовых заданий повышенного уровня.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

1. Недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике.
 2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
 3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.
 4. Недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.
- Недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С учащимся проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
6. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
7. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.