

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ в 5 классе
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка(19 марта 2024 г.)

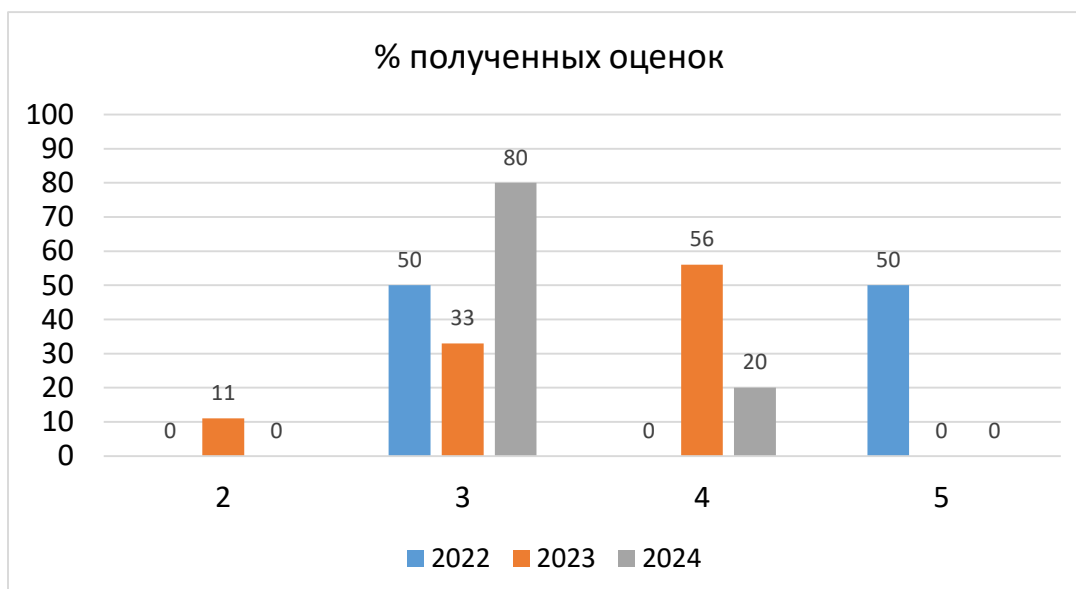
Всероссийская проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

В 2024 году ВПР выполняли 5 человек (в 2023 -9 человек,). Максимальный первичный балл за работу по сравнению с 2023 годом не изменился и равен 15 баллам.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме

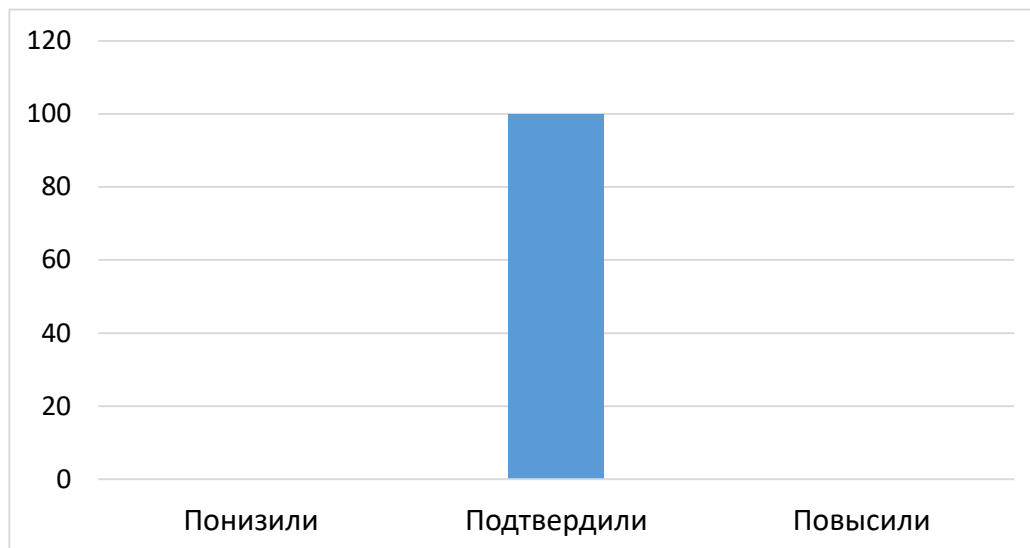


При этом значительно изменилось распределение отметок.



Распределение отметок ВПР (в %)

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «5» такой же как в прошлом году. Процент отметок «4» уменьшился на 36% по сравнению с предыдущим годом. Процент «3» увеличился на 47%.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100% ребят подтвердили свои оценки

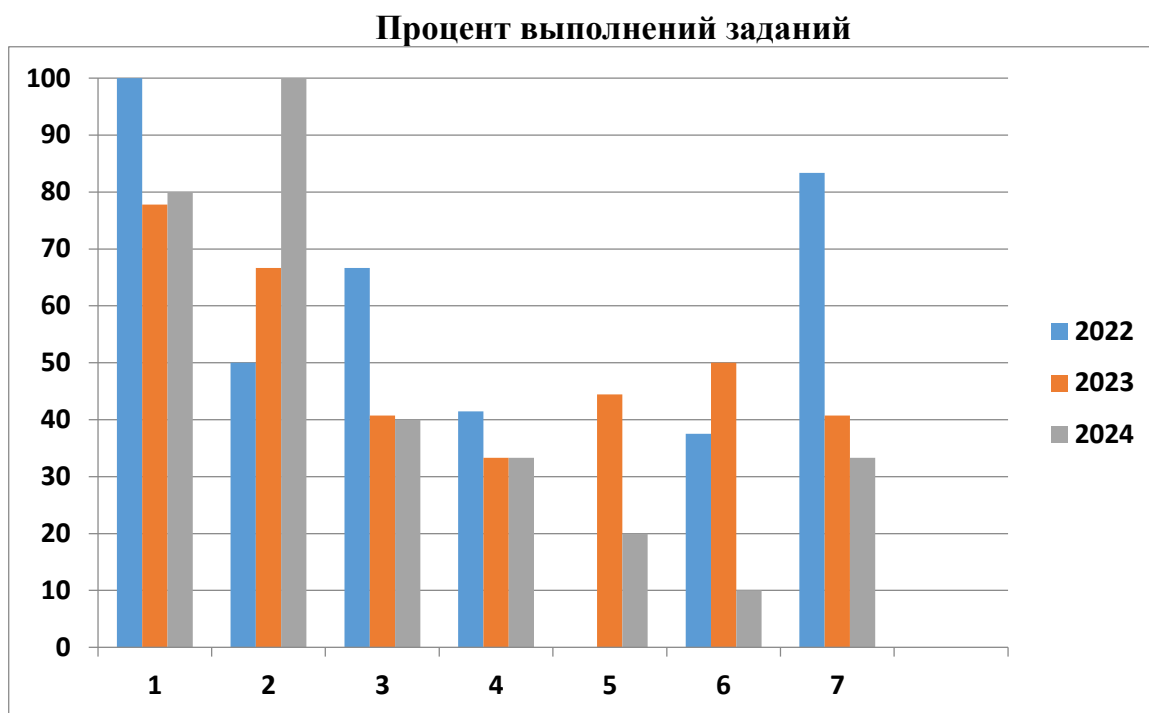
В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2021, 2022, 2023 и 2024 годах.

Таблица 1.

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2021	2022	2023	2024
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	100	100	77,78	80
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	100	500	66,67	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	33,33	66,67	54,83	40

	деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	66,67	4167	33,33	33,33
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	100	0	44,44	40
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	100	37,5	50	10
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	0	87,33	40,74	33,33
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	0			

Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий практически совпадают, незначительные различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.



По диаграмме видно, что при выполнении заданий школьники показали результаты ниже чем в прошлом году по заданиям 5,6,7, выше по заданиям 1,2 и такие же как в прошлом году по заданиям 3 и 4.

Обучающиеся показали неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, рассказывать о событиях древней истории, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

В целом наиболее трудными оказались задания 5 и 6

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом пятиклассники показали качество знаний ниже на 24% по сравнению с прошлым годом.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

участник	1	2	3	4	5	6	7	Балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	2	1	0	2	1	0	1	7	3	3
50002	2	1	1	0	0	0	0	4	3	3
50003	2	1	2	1	0	1	2	9	4	4
50004	2	1	2	1	0	0	1	7	3	3
50005	0	1	1	1	0	0	1	4	3	3

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	50005
2	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	50001
4	Умение рассказывать о событиях древней истории	50002
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	50002 50003 50004 50005
6	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	50001 50002 50004 50005
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	50002

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учитель истории

Е.С.Боровикова.