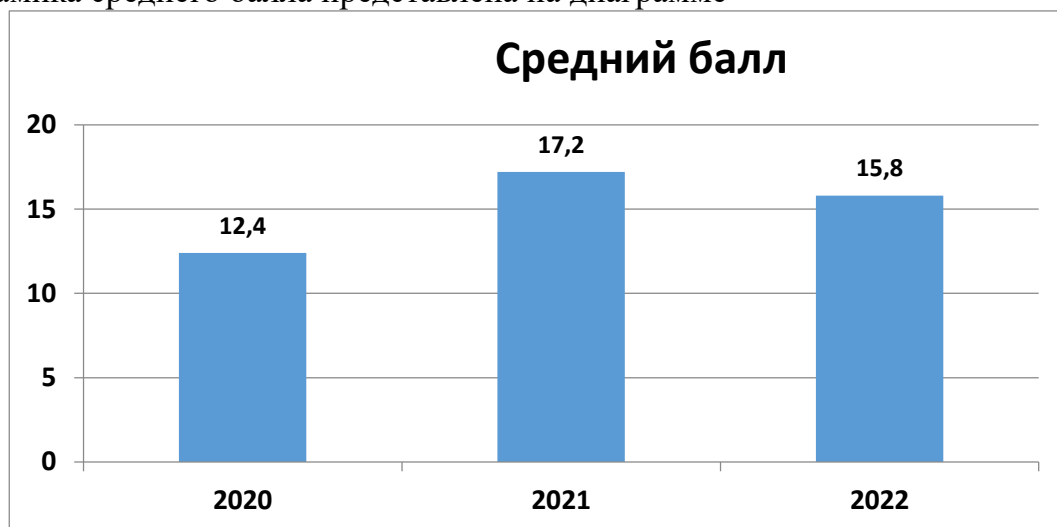


**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**всероссийской проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 8 классе**  
**(по материалам 7 класса)**  
**МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка(19 сентября 2022 г.)**

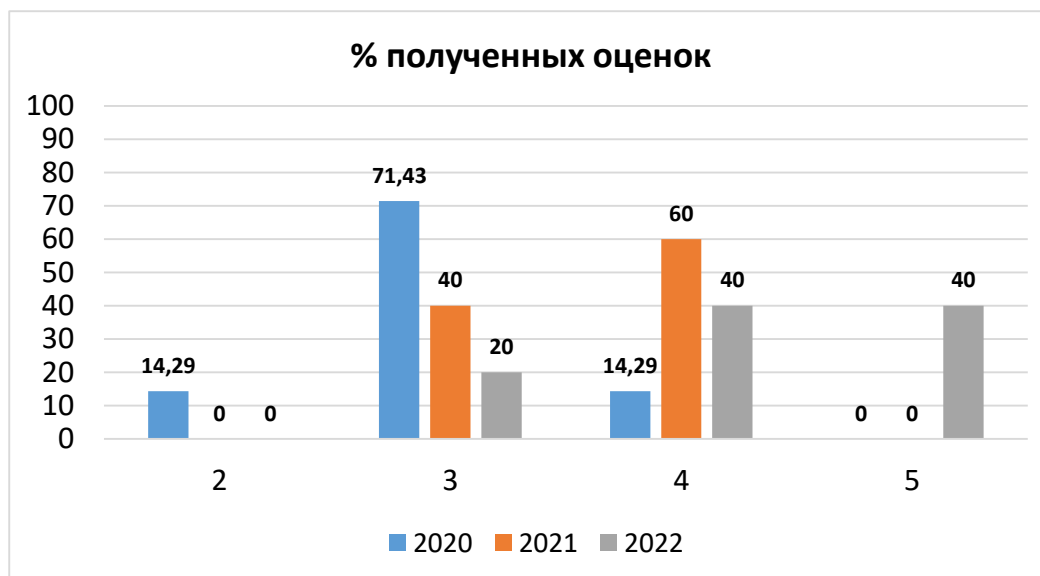
Всероссийская проверочная работа включала в себя 9 заданий. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

В 2022 году ВПР выполняли 5 человек (в 2021 – 5 человек, в 2020 - 7 человек). Максимальный первичный балл за работу изменился по сравнению с прошлым годом и равен 21 балл, в прошлом году 23 балла.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



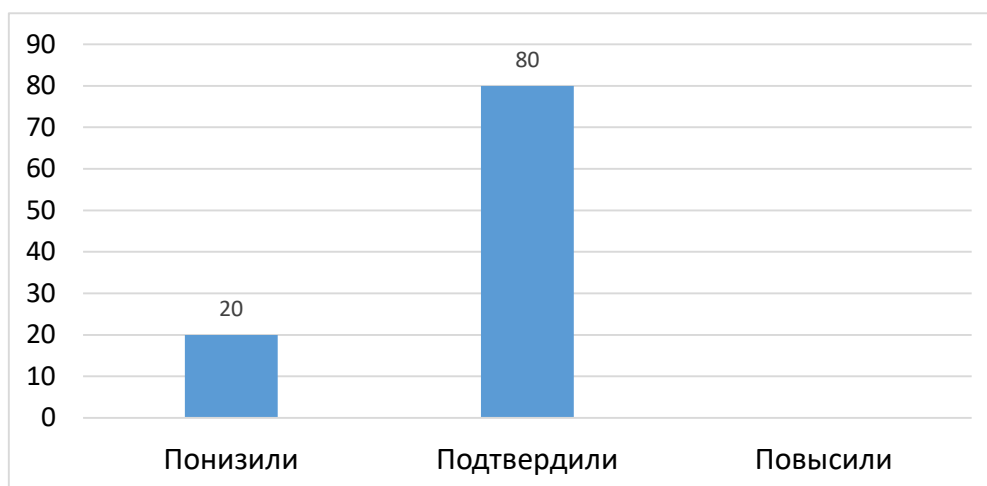
На диаграмме видно распределение отметок.



*Распределение отметок ВПР (в %)*

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «4» уменьшился по сравнению с прошлым годом на 20%. Процент «3» тоже уменьшился на 20% по сравнению с прошлым годом, а процент отметок «5» увеличился по сравнению с прошлым годом на 40 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 20% ребят показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, и 80% подтвердили свои оценки.



В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019, 2020, 2021 и 2022 годах.

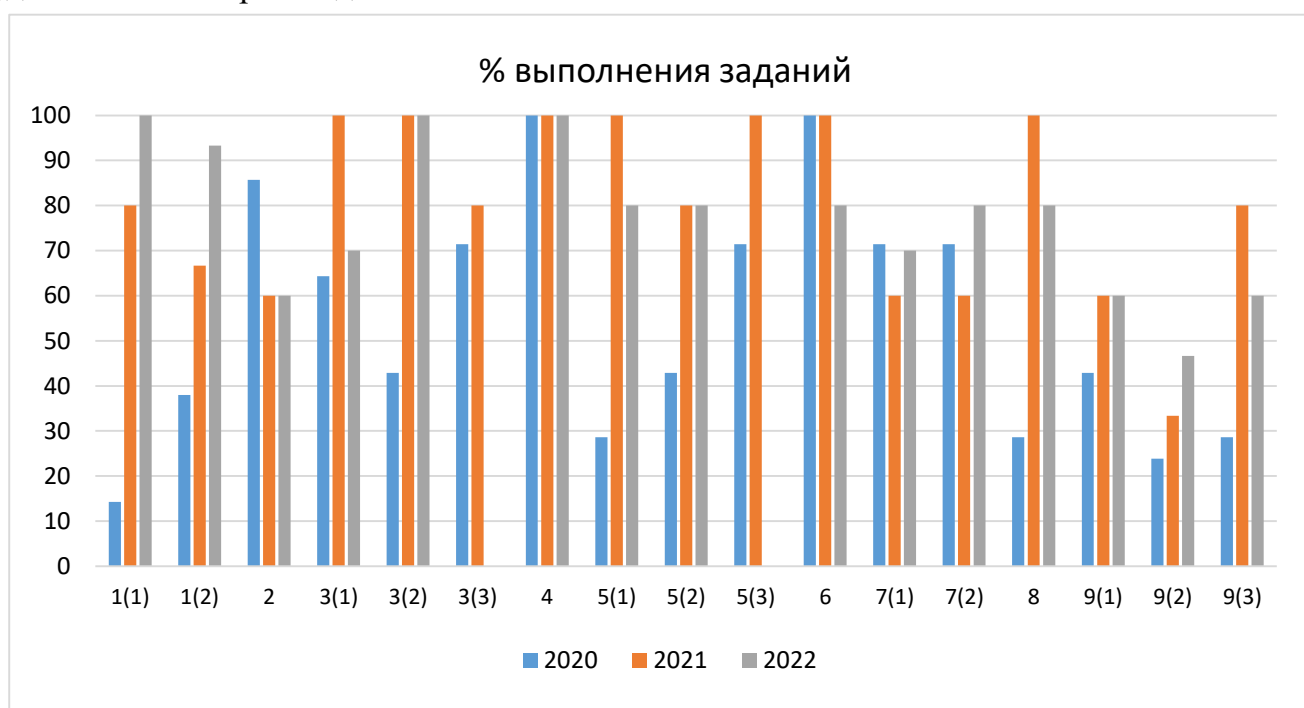
**Таблица 1**

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2019	2020	2021	2022
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	86	71,43	80	100
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	17	38,1	66,67	93,33
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека	83	85,71	60	60
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	83	64,29	100	70
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений)	83	42,86	100	100
3(3)		33	71,43	80	100

4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека	33	100	100	80
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	100	28,57	100	80
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67	42,86	80	80
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	33	71,43	100	70
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	67	100	100	80
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	83	71,43	60	80
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	50	71,43	60	70
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	83	28,57	100	80

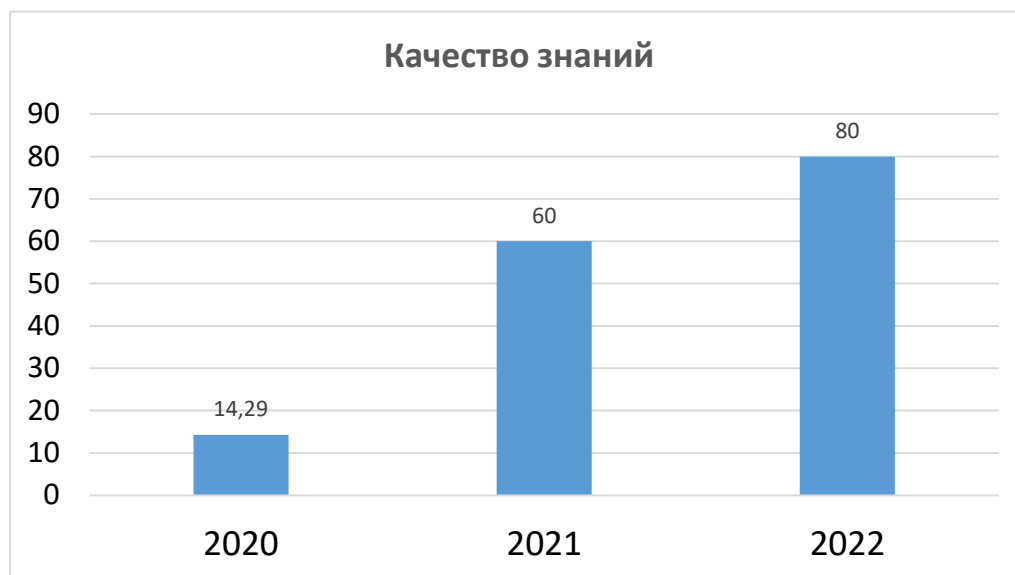
	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	83	42,86	60	60
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	44	23,81	33,33	46,67
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	17	28,57	80	60

Можно отметить, что результаты по большинству заданий практически совпадают, незначительные различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.



По диаграмме видно, что при выполнении заданий 1(1), 1(2), 2, 3(2), 4, 5(2), 7(1),7(2), 9(1), 9(2) школьники показали результаты выше прошлогодних.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом, восьмиклассники показали качество знаний выше прошлогодних на 20%.

Обучающиеся показали неумение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Неумение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В целом наиболее трудными оказались задания 2, 9.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Участник	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	Балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	21	5	5
80002	1	3	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	5	5
80003	1	2	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	14	4	4

80004	1	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10	3	4
80005	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	4	4

Таким образом, из писавших ВПР 1 учащийся выполнил все задания. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 1 учащегося (20 % от количества писавших) Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
2 Б	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	80002 80003
5(1) Б	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	80004
5(2) Б	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	80003
6 Б	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	80004
7(2) Б	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80004
8 Б	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	80003

9(1) П	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	80004 80005
9(2) П	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	80004 80005
9(3) П	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	80004 80005

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

**Выводы:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Качественные результаты ВПР 2022 года выше 20%, чем ВПР в 2021 году.