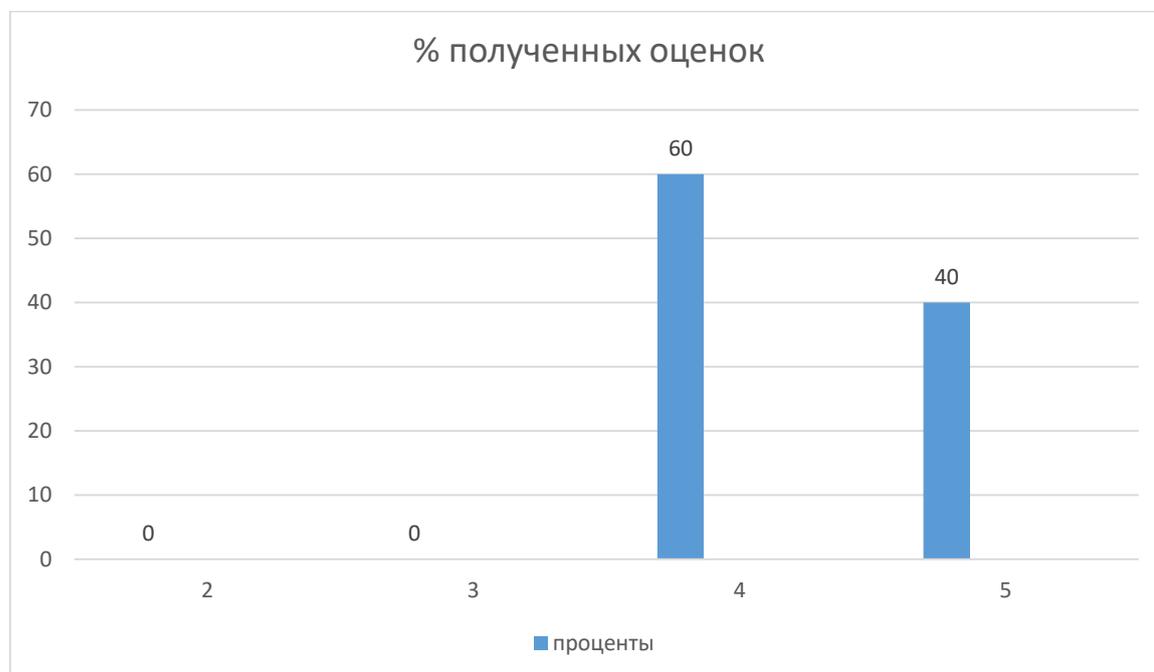


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по ГЕОГРАФИИ
в 8 классе (по материалам 7 класса)
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка 22 сентября 2022 г.

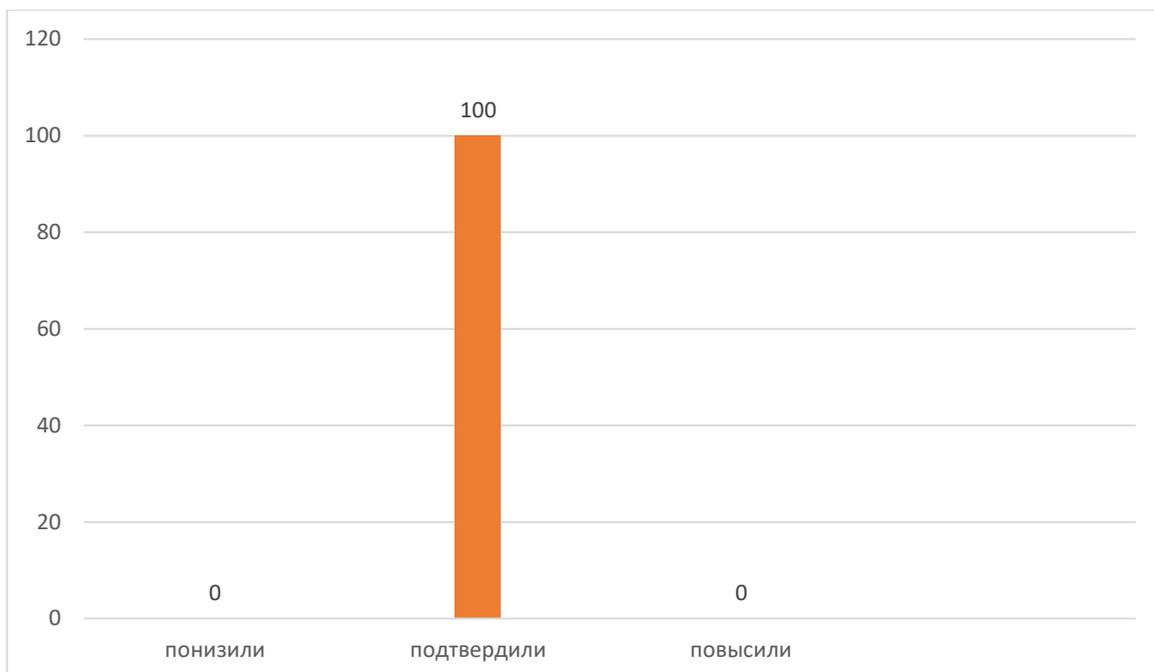
Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержала 8 заданий и включала задания на определение уровня картографической грамотности, умения применять и преобразовывать знаки и символы, умение устанавливать причинно-следственные связи, на формирование первичной географической компетенции. На выполнение проверочной работы по географии было дано 40 минут.

В 2022 году ВПр выполняли 5 человек. Максимальный первичный балл за работу равен 35 баллам и на её выполнение отводилось 40 минут.



Статистика по отметкам показывает, что отсутствуют оценка «2», и «3». Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу полное.



Сравнительный анализ результатов (отметок) МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

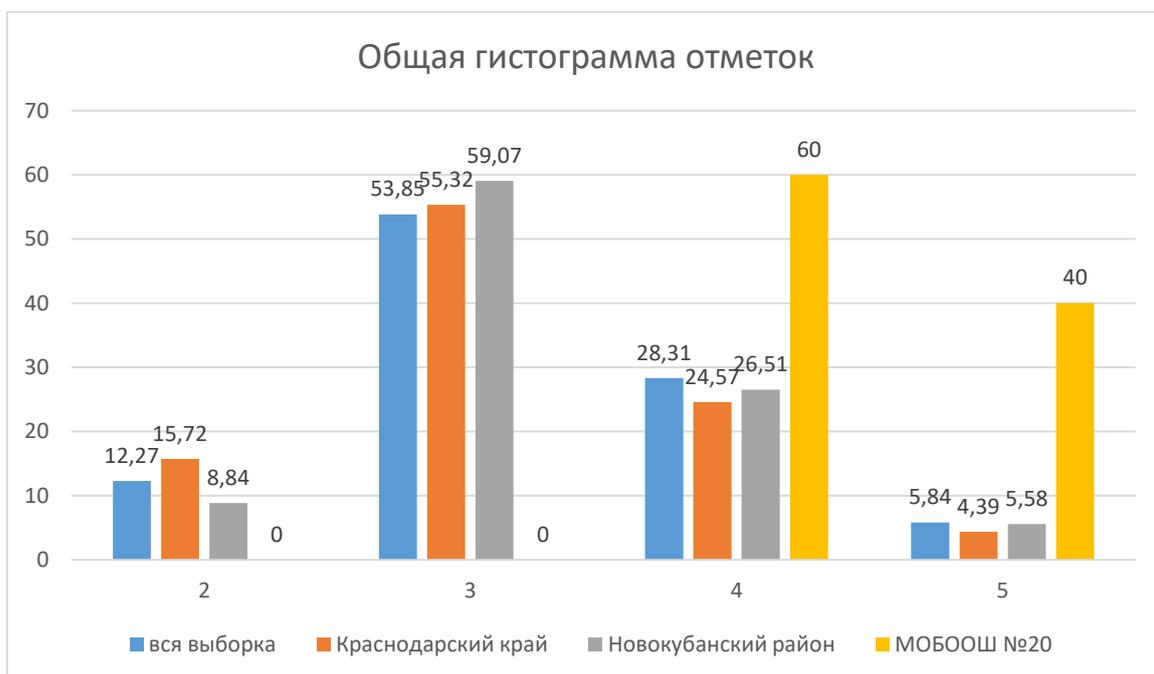


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «4» в школе выше уровня РФ, региона, муниципалитета на 32 %.

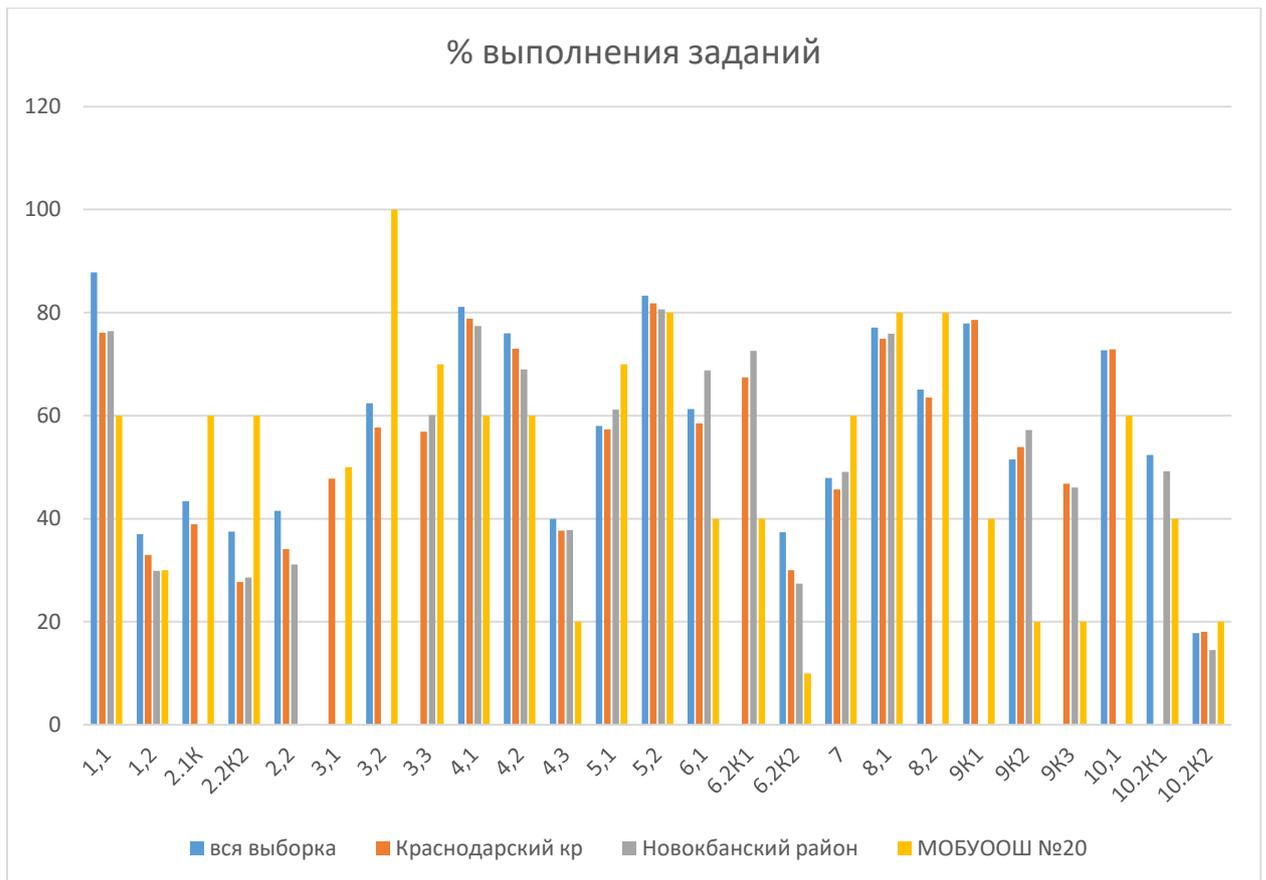
Количество отметок «5» выше уровня РФ, Краснодарского края и муниципалитета на 35 %.

В таблице представлены сопоставительные результаты выполненных заданий.

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий	Россия
1	1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	50	58,19
2	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	80	64,67
3	2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50	37,91
4	2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	80	56,93
5	2.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	100	69,1
6	3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	100	36
7	3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	70	42,85
8	3.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	80	32,35
9	4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и однородности земли как планете.	60	65,07
10	4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	90	46,91
11	5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве	60	58,85

	и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
12	5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	85,67	36,12
13	6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	60	49,03
14	6.2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	100	44,54
15	6.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	80	54,34
16	7.1 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	100	75,69
17	7.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	100	65,42
18	8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	100	66,62

Можно отметить, что результаты большей части заданий имеют различия с результатами по РФ, но в то же время по другим показателям существует общероссийских показателей, т.е. явно прослеживается динамика роста.



По диаграмме видно, что при выполнении заданий 3,2; 8,1; 8,2 школьники показали результат выше среднероссийских.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся показал, что:

- наиболее успешным в работе оказались задания: 2 К, 2.2К2, 3.3; 8.2;
- наименее успешными в работе являются: 1.2; 4,3; 6.2К1; 6 2К2; 102; К2

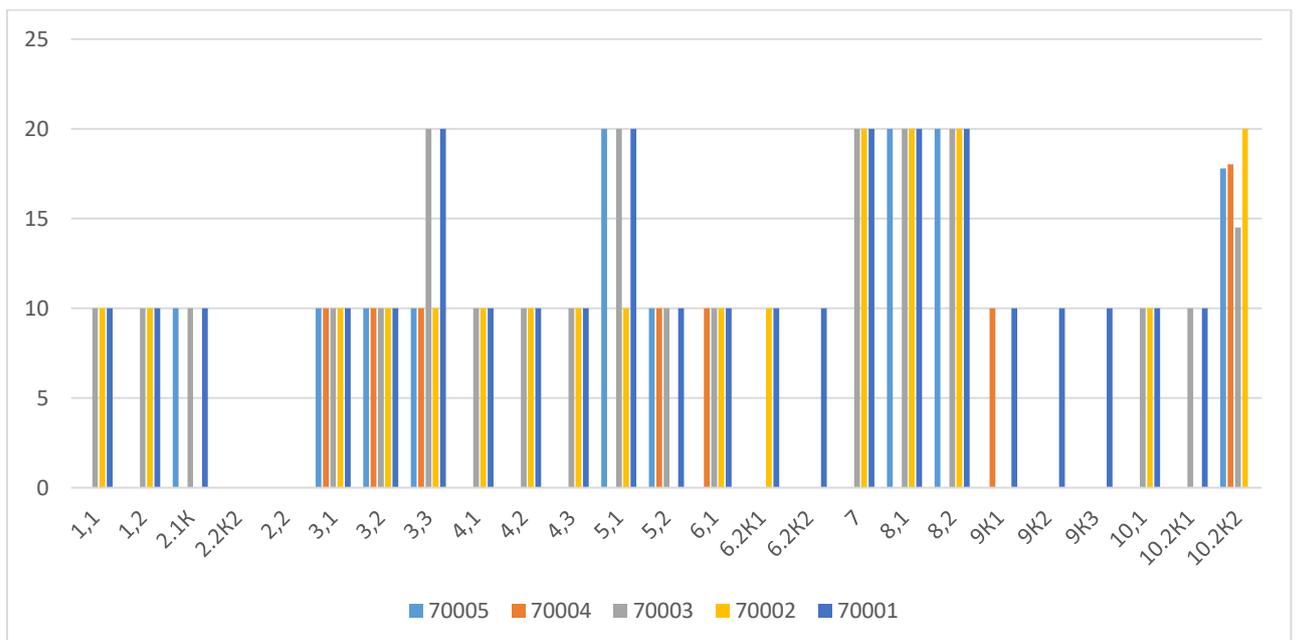


Таблица «Индивидуальные результаты по географии» наглядно демонстрирует пробелы и успешность каждого из обучающихся.

Проанализировав детальный анализ вышеизложенного можно сделать вывод.

Выводы:

По итогам проверочной работы следует отметить наиболее успешно выполненные задания, это владение основами картографической грамотности, умения устанавливать причинно-следственные связи, оценивания безопасности уровня окружающей среды, умение применять и преобразовывать знаки и символы. В то же время в процессе выполнения работы выявился недостаточный уровень сформированности представлений об основных этапах географического изучения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность полных представлений об отдельных географических объектах, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формирования своего мнения и умения чётко излагать в письменном виде.

Рекомендации:

1. По результатам данного анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению западающих тем.

Разработать индивидуальный план ликвидации пробелов для отдельных обучающихся.

2. В большей мере использовать картографические материалы, географические очерки и интернетресурсы по важнейшим географическим открытиям.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая работу с таблицами и графиками.

4. Пропаганда географических знаний среди родителей обучающихся.

5. Применять соревновательные и мотивационные элементы в процессе обучения .

Учитель географии

О.М. Пивоварова