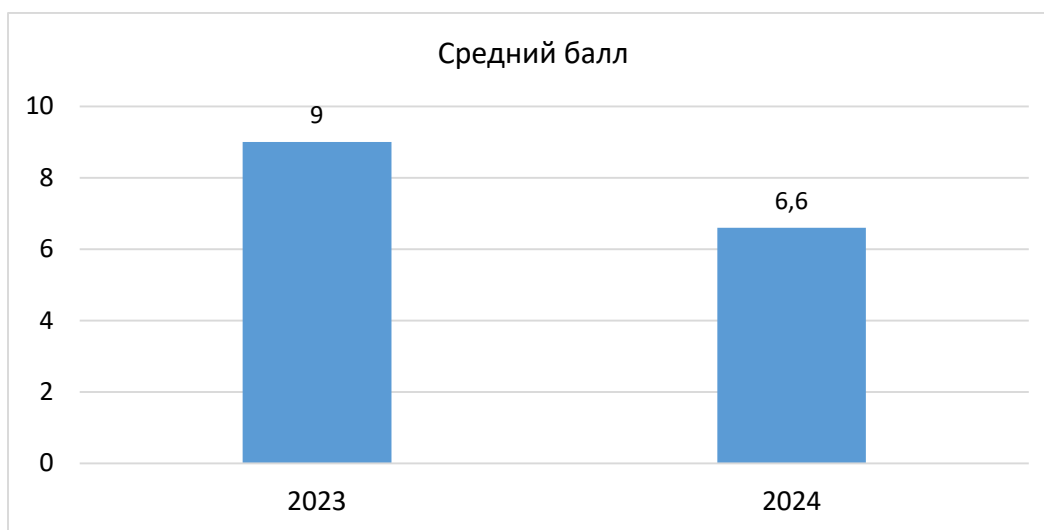


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ в 6 классе
МОБУООШ №20 им.Н.Н.Вербинах. Горькая Балка(19 марта 2024 г.)

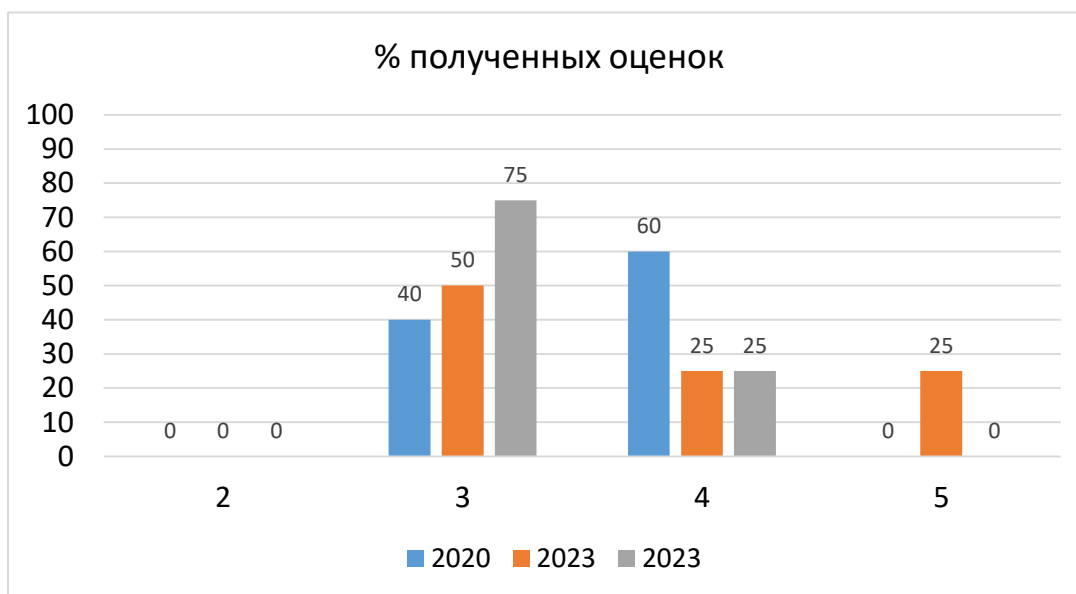
Всероссийская проверочная работа включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

В 2024 году ВПР выполняли 8 человек (в 2023 году – 4 человека). Максимальный первичный балл за работу по сравнению с 2023 годом не изменился и равен 16 баллам.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



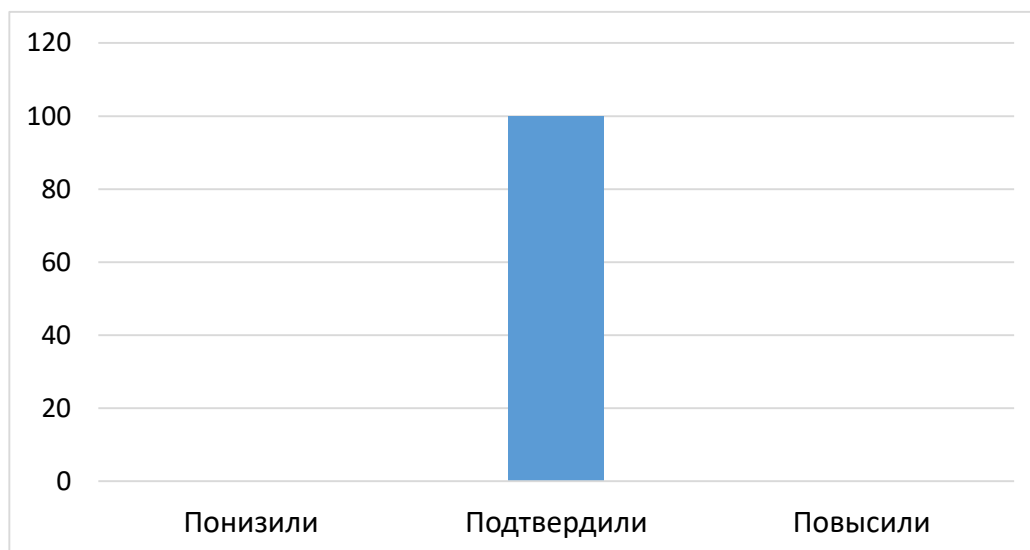
При этом значительно изменилось распределение отметок.



Распределение отметок ВПР (в %)

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «5» уменьшился на 25%, процент «4» остался таким же по сравнению с предыдущим годом. Процент «3» увеличился 25%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100% ребята подтвердили свои оценки.



В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019, 2020 и 2023 годах.

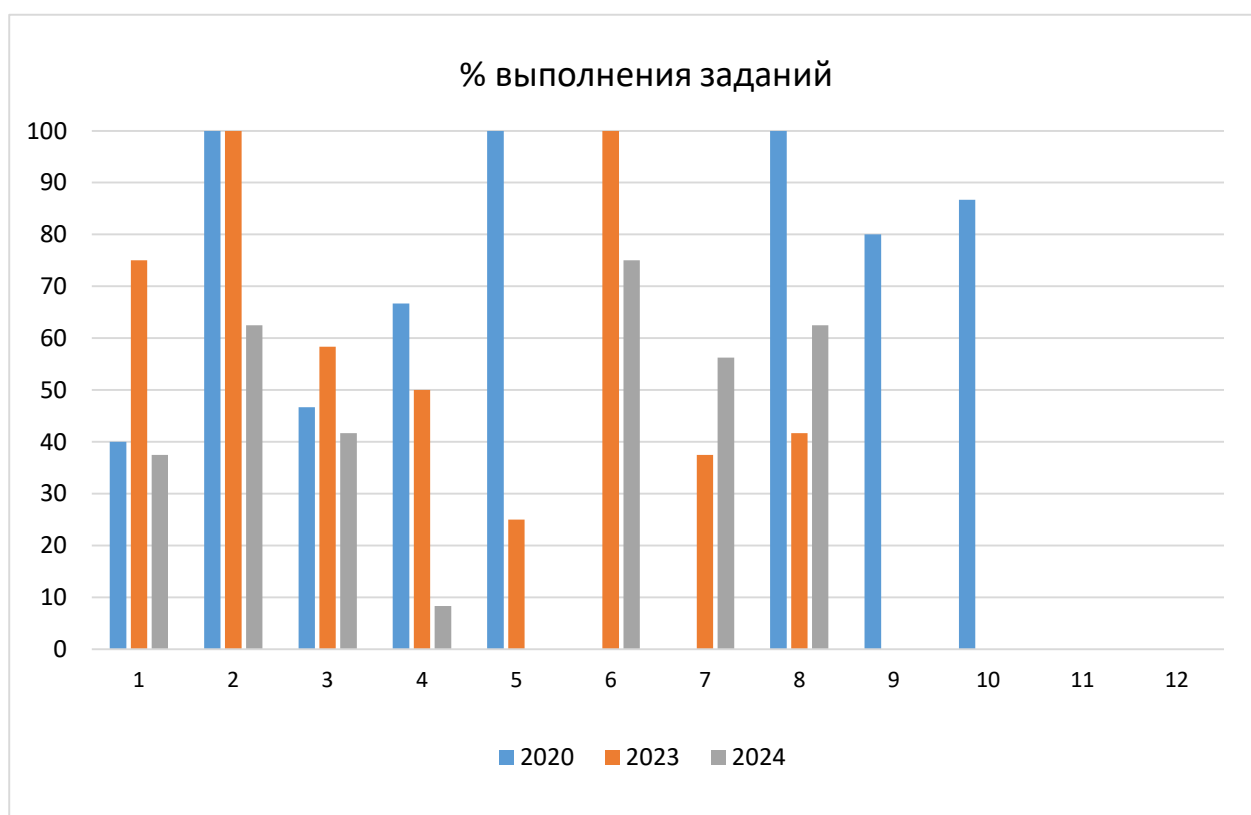
Таблица 1.

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2019	2020	2023	2024
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	43	40	75	37,5
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	100	100	100	62,5
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	48	46,67	58,33	41,67

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	38	66,67	50	8,33
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	71	100	25	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57	0	100	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	0		
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период	86	100	37,5	75

	Средневековья, показывать общие черты и особенности				
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	14	80	80	56,25
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	0	86,67	86,67	62,5

Можно отметить, что результаты по годам по большинство заданий практически совпадают, незначительные различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.



По диаграмме видно, что при выполнении заданий 1,2,3,4,5,6 школьники показали результаты ниже предыдущего года. И только при выполнении заданий 7, 8 выше предыдущего года.

Обучающиеся показали неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших

В целом наиболее трудными оказались задания 5 и 6

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом, шестиклассники показали качество знаний ниже на 25%, по сравнению с прошлым годом.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

участник	1	2	3	4	5	6	7	8	Балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	0	1	2	0	0	0	0	3	6	3	3
60002	2	1	0	0	0	1	2	3	9	4	4
60003	0	1	0	0	0	0	1	3	5	3	3
60004	0	0	3	0	0	1	1	2	7	3	3
60005	2	1	0	0	0	1	1	0	5	3	3
60006	0	1	2	0	0	1	1	0	5	3	3
60008	2	0	0	0	0	1	1	1	5	3	3
60009	0	0	3	2	0	1	2	3	11	4	4

Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1 Б	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	60001 60003 60006 60009
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	60004 60008 60009
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	60002 60003 60005 60008
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	60001 60002 60003 60004 60005 60006 60008
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60001 60002 60003 60004 60005 60006 60008 60009
6	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60001 60003
7 Б	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	60001
8 Б	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-	60005 60008

	исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	
--	--	--

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Качественные результаты ВПР 2024 года ниже на 25%, чем ВПР в 2023 году.

Учитель истории

Е.С.Боровикова