

Приложение к ООП ООО

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Горькая Балка,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 им. Н.Н.Вербина
х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина
х. Горькая Балка
от 31.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Н.И. Данилкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы: комплексная

**«Читаем, решаем, живём (читательская
грамотность)»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 11 –12 лет

Составитель: Е.С. Боровикова

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса:

- ☐ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- ☐ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- ☐ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи :

- ☐ развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- ☐ вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- ☐ развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- ☐ освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- ☐ учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - ☐ углубления базовых знаний по теории текста;
 - ☐ использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - ☐ использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - ☐ использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - ☐ использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Содержание программы

1 год обучения.

Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? Библиотечный урок. Что и о чём? Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал»). С чего начинается текст? Зачем нужен эпиграф? Внимание к слову. Наши друзья и помощники. Учимся читать учебный текст. Главное и неглавное в тексте. Учимся читать учебный текст. Аналитическое чтение. Практикум-диагностика. Как читать не сплошной текст? Воображение и прогнозирование. Учимся читать «между строк». Диалог с текстом. Практикум-диагностика. Чему я научился.

2 год обучения.

Как построен текст? «Сцепления» в тексте. Ролевая игра. Стили речи. Погружение в текст. Погружение в текст. Воображение и прогнозирование. Диалог с текстом. Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы. Диалог с текстом. Выделение главной мысли. Игра. Учимся читать «между строк». Что помогает понять текст? План текста. Что помогает понять текст? Когда текст прочитан. Когда текст прочитан. Оценка информации. Практикум-диагностика. Чему я научился.

Планируемые результаты

Курс внеурочной деятельности ««Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» реализуется по общеинтеллектуальному направлению.

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Гражданское воспитание:

- понимание семьи как главной опоры в жизни человека и источнику его счастья;
- отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- готовность оценивать свое поведение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

4. Эстетического воспитания:

- представление о культуре как духовном богатстве общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- формирование ответственного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в трудовой деятельности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- определение сферы его успешного профессионального самоопределения.

7. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- осмысление знаний как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие научной любознательности, интереса к наукам и исследовательской деятельности;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по читательской грамотности являются следующие умения.

Познавательные УУД,

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру,

- устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Коммуникативные УУД

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции соответственно с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные УУД

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1 год обучения				
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Беседа	resh.edu.ru
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		resh.edu.ru
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
7.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Урок - практикум	resh.edu.ru
8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
10.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
11.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Урок - практикум	resh.edu.ru
12.	Как читать не сплошной текст?	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru

13	Воображение и прогнозирование.	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
14.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
15.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
16.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Урок - прктикум	resh.edu.ru
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Урок - практикум	resh.edu.ru
	Итого	17		

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательны е ресурсы
1.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
2.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
3.	Ролевая игра	1	Игра	resh.edu.ru
4.	Стили речи. Погружение в текст.	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
5.	Погружение в текст.	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
6.	Воображение и прогнозирование.	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
7.	Диалог с текстом.	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
8.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
9.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
10.	Игра	1	Игра	resh.edu.ru
11.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
12.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Урок - практикум	resh.edu.ru
13.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
14.	Когда текст прочитан.	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru

15.	Когда текст прочитан	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
16	Практикум-диагностика	1	Урок - практикум	resh.edu.ru
17	Чему я научился	1	Лекция - беседа	resh.edu.ru
	Итого	17		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей предметников МОБУООШ № 20
им.Н.Н.Вербинах.Горькая Балка
МО Новокубанский район
от 29 августа 2022 года № 1
_____ Е.С.Боровикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОБУООШ №20
им.Н.Н.Вербинах.Горькая Балка
МО Новокубанский район
_____ Л.П. Илющенко
30 августа 2022 г.