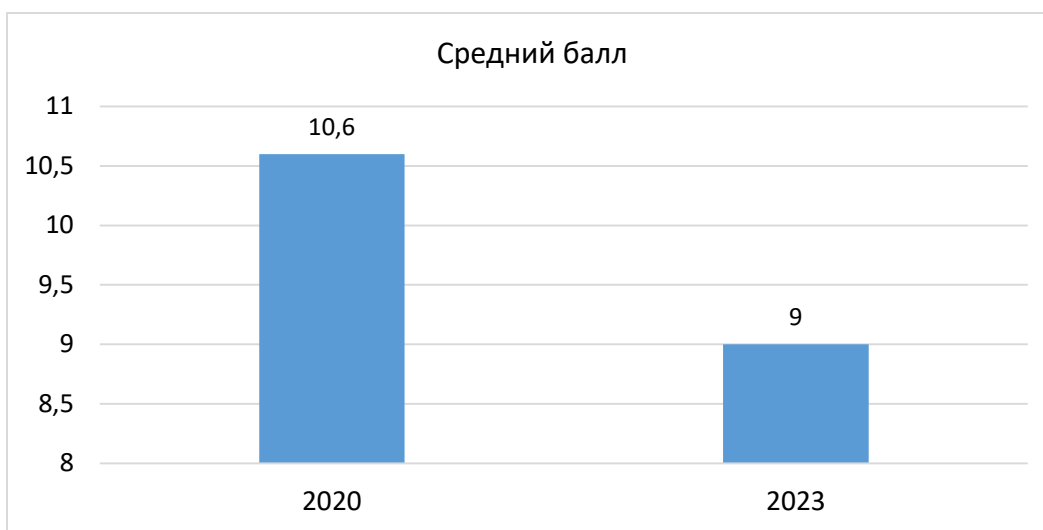


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ в 6 классе
МОБУООШ №20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка(06 октября 2020г.)

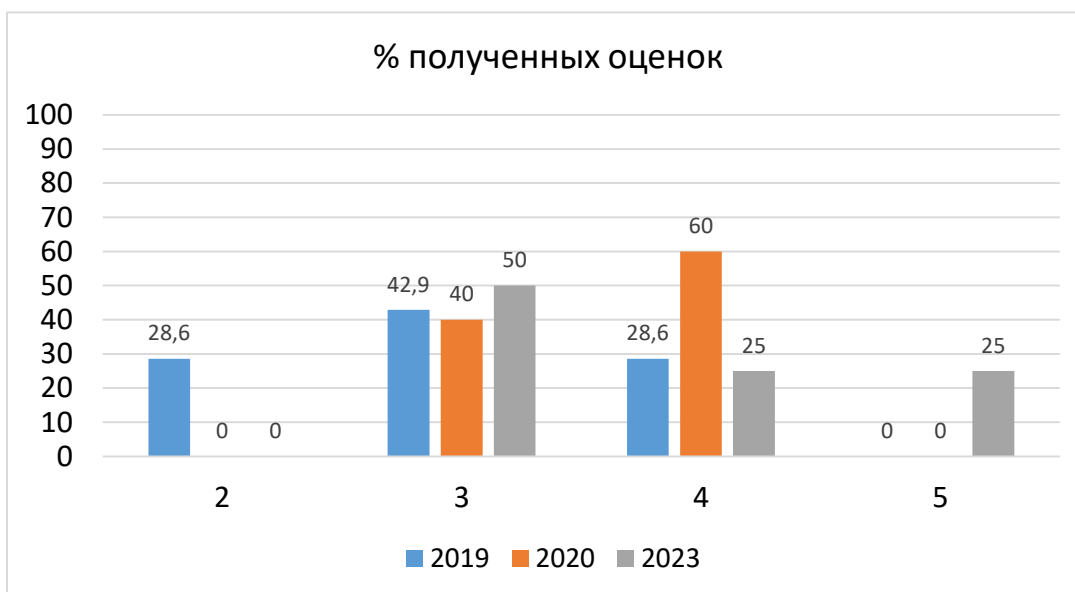
Всероссийская проверочная работа включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

В 2023 году ВПР выполняли 4 человек (в 2020 году – 5 человека). Максимальный первичный балл за работу по сравнению с 2020 годом изменился и равен 16 баллам.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



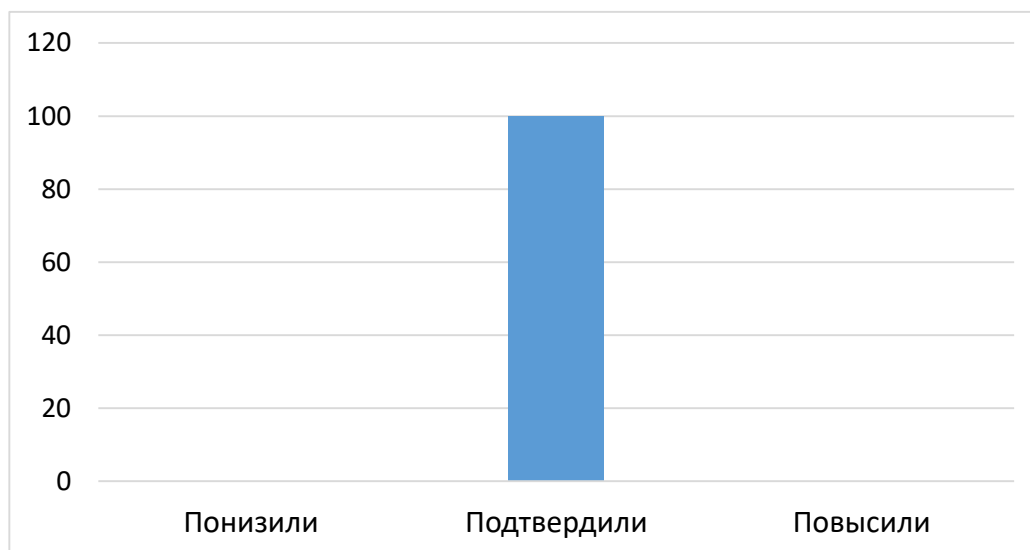
При этом значительно изменилось распределение отметок.



Распределение отметок ВПР (в %)

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «5» увеличился на 25%, процент «4» увеличился по сравнению с предыдущим годом на 31,4%. Процент «3» увеличился 10%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100% ребят подтвердили свои оценки.



В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2018, 2019 и 2020 годах.

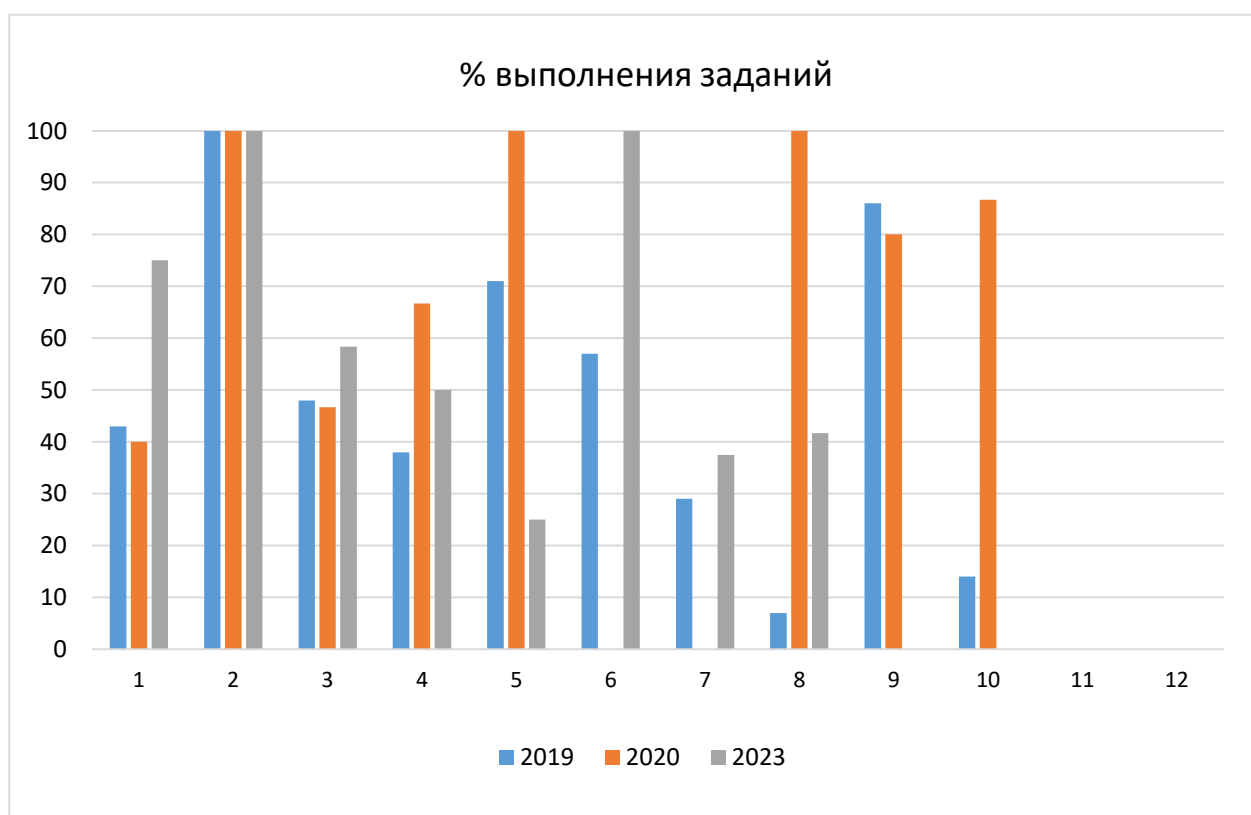
Таблица 1.

| № задания | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения по годам | | | |
|-----------|--|-------------------------------|------|-------|-------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2023 |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 38 | 43 | 40 | 75 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 75 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 100 | 48 | 46,67 | 58,33 |

| | | | | | |
|---|---|-----|----|-------|------|
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 58 | 38 | 66,67 | 50 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 100 | 71 | 100 | 25 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 100 | 57 | 0 | 100 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 12 | 7 | 0 | |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период | 100 | 86 | 100 | 37,5 |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|-------|------|
| | Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | | |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 100 | 14 | 80 | |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 100 | 0 | 86,67 | 41,7 |

Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий практически совпадают, незначительные различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.



По диаграмме видно, что при выполнении заданий 1,2,3,6,7 школьники показали результаты выше предыдущего года. И при выполнении заданий 4,5, 8 ниже предыдущего года.

Обучающиеся показали неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. А также неумение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

В целом наиболее трудными оказались задания 5 и 7

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом, шестиклассники показали качество знаний ниже на 10%, по сравнению с прошлым годом.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

| участник | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Балл | Отметка | Отметка по журналу |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---------|--------------------|
| 60001 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14 | 5 | 5 |
| 60002 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 | 4 | 4 |
| 60003 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| 60004 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |

Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Обучающийся |
|--------|---|----------------|
| 1 Б | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 60003 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 60003 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 60004 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 60003 60004 |
| 7 Б | Объяснять причины следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 60004 |
| 8 Б | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 60003 60004 |

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Качественные результаты ВПР 2020 года больше на 30%, чем ВПР в 2019 году.

Учитель истории

Е.С.Боровикова