

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Администрация муниципального образования Новокубанский район
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУООШ № 20
им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка

Л.Ю. Кирдяшкина

Л.П. Илющенко

Н.И. Данилкова

Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

30 августа 2023 г.

Протокол педсовета № 1
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»
для обучающихся 2-3 классов

х. Горькая Балка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе изучение предмета «Кубановедение» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

Приобретённые обучающимися первоначальные знания о природе, истории и обществе через исследовательскую деятельность дают ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Приоритетами преподавания предмета «Кубановедение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- 1) представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- 2) привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- 3) формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Цель изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет «Кубановедение» играет очень важную роль в учебно-воспитательном процессе и выполняет различные функции:

- учебно-просветительскую (расширение кругозора, формирование познавательного интереса);
- научную (расширение знаний об окружающем мире и о самом себе);
- воспитательную (формирование гражданской позиции, патриотизма);
- социальную (социализация школьников в современной социокультурной среде региона).

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта, что даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Историко – культурологический принцип построения программы объясняет её содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- формирование ценностных ориентаций;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием её флоры и фауны;
- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности.

Второй год обучения – изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков.

В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей.

Четвёртый год посвящен изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Кубановедение» изучается во 2-4 классах один час в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение» в каждом классе составляет 34 часа.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е.Н. Ерёменко, М.В Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. - Краснодар: Перспективы образования, 2019 год

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);
- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, рисунков

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Гражданское воспитание

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о форме социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6. Экологическое воспитание

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и

базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основными предметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2 класс

Выпускник научится:

- называть особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

Выпускник получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования индивидуального проекта.

3 класс

Выпускник научится:

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

- формы земной поверхности края;

- разновидности водоемов края,

- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;

- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;

- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;

- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;

- различать особо охраняемые растения и редких животных;

- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;

- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;

- правильного поведения у водоема в разное время года;

- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

Выпускник научится:

- различать природные зоны Краснодарского края;

- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

- природные богатства родного края и их использование человеком;

- символику Краснодарского края;

- органы местного самоуправления;

- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);

- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

- достопримечательности края, своего района;

- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;

- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

1.Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

2. Формы земной поверхности моей местности. (Экскурсия).

3.Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.

4.Экскурсия «Водоёмы моей местности».

5.Растительный мир моей местности.

6.Экскурсия «Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения»

7.Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.

8.Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

9.Животный мир моей местности. Классификация животных.

10.Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные

11.Красная книга Краснодарского края.

12.Правила защитников природы.(экскурсия).

13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часа)

1.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

2.Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта.

3.История образования города (района). Глава города (района).

4.Населённые пункты Краснодарского края.

5.Экскурсия по населённому пункту (городу, селу).

6.Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (10 часов)

1.Казачья станица.

2. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.

3.Экскурсия в краеведческий музей «Особенности казачьего быта».

4.Ремёсла на Кубани.

5.Труженики родной земли.

6.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

7. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

8. Семья и семейные традиции.

9.Творческий проект «Труд в моей семье».

10.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

1.Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.

2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

3.Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.

4.Нет больше той любви, чем жизнь отдать за «друзья своя» Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

1.Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.

2. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение).
3. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора).
4. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы).
5. Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края.
6. Растительный и животный мир Кубани.
7. Экскурсия «Разнообразие растительного и животного мира Кубани».
8. Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.
9. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.
10. Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

1. Прошлое и настоящее. «Лента времени».
2. Историческая карта ,история на карте . Древние города.
3. Историческая карта, история на карте.
4. Переселение казаков на Кубань.
5. Экскурсия в краеведческий музей «История переселения казаков на Кубань».
6. Символика Краснодарского края. История и современность.
7. Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея.
8. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).
9. Экскурсия по историческим местам города, района.

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

1. Твоя родословная.
2. Ты и твоё имя ,имена в твоей семье.
3. Из истории кубанских фамилий.
4. Твои земляки – труженики. Труженики моего посёлка.
5. Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия посёлка.
6. Кубанские умельцы.
7. Ремёсла, распространённые на Кубани.
8. Народные обычаи и традиции.
9. Казачий фольклор.
10. Проектная работа « Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

1. Святые источники Кубани. Народные обычаи и традиции.
2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. С верою в сердце.
3. Именины. Именины. Ты и твоё имя, имена в твоей семье.
4. Мама. Подвиг материнства.

Тематика проектов

Класс	Тема проектов
2	Мой родной хутор
3	Красота родного края

3. Тематическое планирование предмета «Кубановедение»:

Раздел	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Символика района (города), в котором я живу.	Символика района (города), в котором я живу.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Природа моей местности	Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Экскурсия «Водоёмы моей местности». Разнообразный растительный мир моей местности. Экскурсия «Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения». Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Классификация животных. Дикие	13ч	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте Краснодарского края разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности). Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	и домашние животные. Красная книга Краснодарского края. Экскурсия «Правила защитников природы». Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».			
Населённые пункты	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования моего города (района). Населённые пункты моего района. Экскурсия по населённому пункту (городу, селу). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	6ч	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Называть главу района. Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Находить населённые пункты на карте. Участвовать в групповом проекте. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Труд и быт моих земляков	Казачья станица. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Экскурсия в краеведческий музей «Особенности казачьего быта». Ремёсла, распространённые в моём районе. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей	10ч	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Называть главу района. Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Находить населённые пункты на карте. Участвовать в групповом проекте. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».			
Духовные истоки Кубани	Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи". Нет больше той любви, чем жизнь отдать за „ други своя" .Мои земляки в годы Великой Отечественной войны		Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Характеризовать понятие «кубанская семья». Составлять рассказ о своей семье. Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
		34ч		
3 класс				
Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Введение.	Изучаем родной край	1ч		
Нет в мире краше Родины нашей	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные	10ч	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия «Разнообразие растительного и животного мира Кубани». Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».		Краснодарского края разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности). Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».	
Без прошлого нет настоящего	Прошлое и настоящее «Лента времени». Историческая карта, история на карте. Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Экскурсия в краеведческий музей «История переселения казаков на Кубань». Символика Краснодарского края. История и современность.	9ч	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа). Экскурсия по историческим местам города, района.		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
Казачьему роду нет переводу	Твоя родословная. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Твои земляки – труженики. Труженики моего посёлка. Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия посёлка. Кубанские умельцы. Ремёсла, распространённые на Кубани. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	10ч	Составлять рассказ об истории своей семьи. Рисовать генеалогическое древо. Рассказывать о своём имени, его значении. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать кубанские фамилии по различным признакам. Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этнической точки зрения. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Характеризовать народные обычаи и традиции. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Духовные истоки Кубани	Святые источники Кубани. Народные обычаи и традиции. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. С верою в сердце. Именины. Именины. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Мама. Подвиг материнства.	4ч	Рассказывать о духовном смысле православных праздников, о Крещении Господнем, значении крещения, крещенских традициях. Анализировать понятие «святые источники Кубани», называть наиболее известные в своём крае. Показывать на карте святых источников края.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Рассказывать об устройстве храма, его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник): храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Анализировать понятия «именины», «день небесного покровителя», «святые», «традиции имя наречения», «ангел-хранитель», «мерные иконы». Называть имя и день своего небесного покровителя и членов своей семьи. Анализировать понятия «именины», «день небесного покровителя», «святые», «традиции имя наречения», «ангел-хранитель», «мерные иконы». Называть имя и день своего небесного покровителя и членов своей семьи. будущих исследователей.	
		34ч		