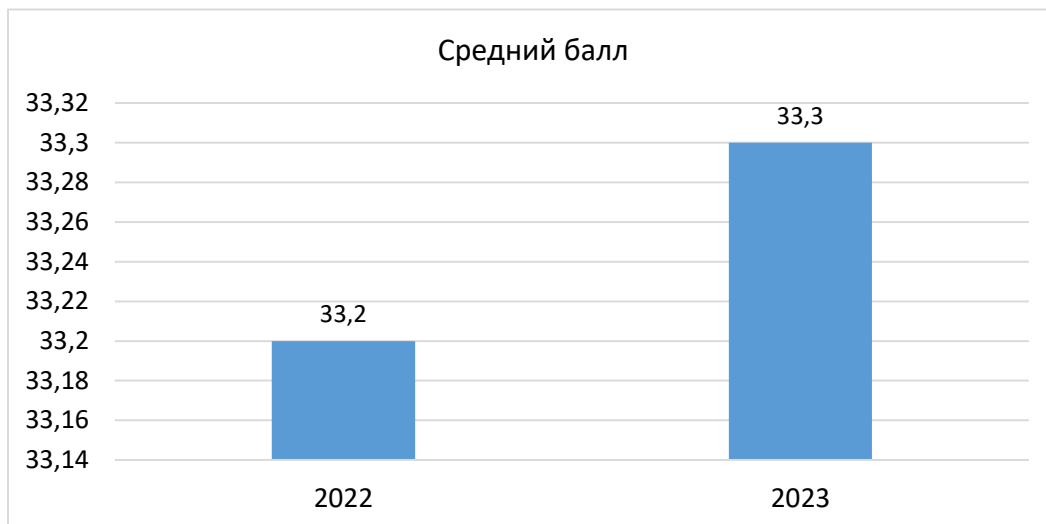


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6 классе МОБУООШ № 20 х. Горькая Балка (15 марта 2023 г.)

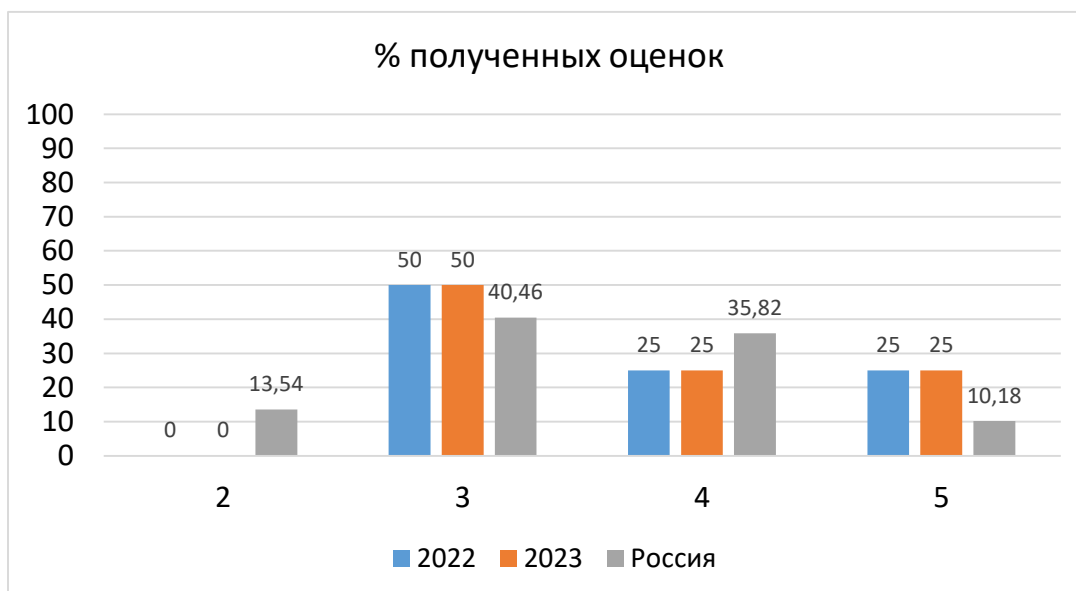
Всероссийская проверочная работа включала в себя 14 заданий. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

В 2023 году ВПР выполняли 4 человека (в 2022 году 4 человека). Максимальный первичный балл за работу равен 51 баллу.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



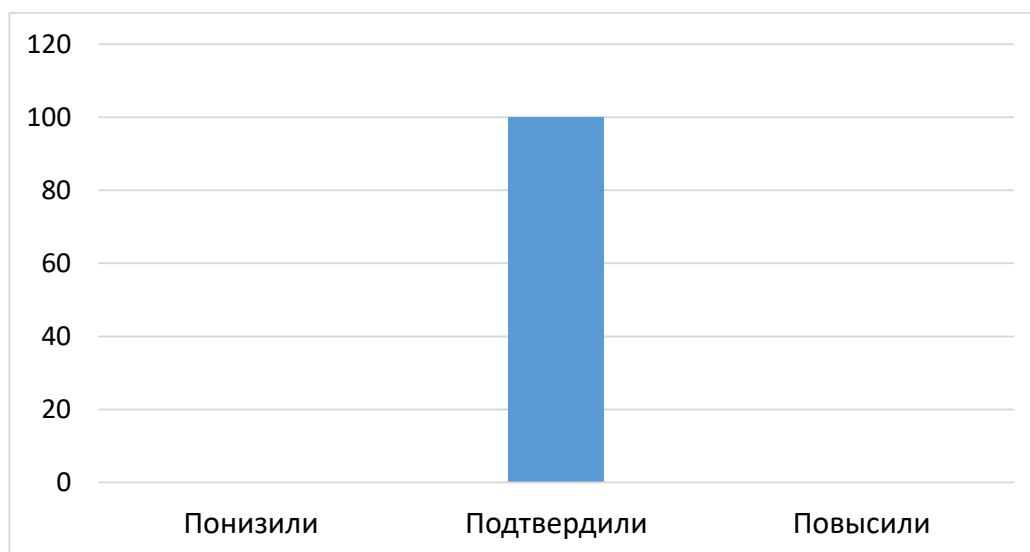
При этом значительно изменилось распределение отметок.



Распределение отметок ВПР (в %)

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «5» выше российского показателя на 14,82%, «4» ниже на 10,82%, процент отметок «3» выше на 10,46%, «2» нет.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100% ребят подтвердили свои оценки.



В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2022 и 2023 годах.

Таблица 1.

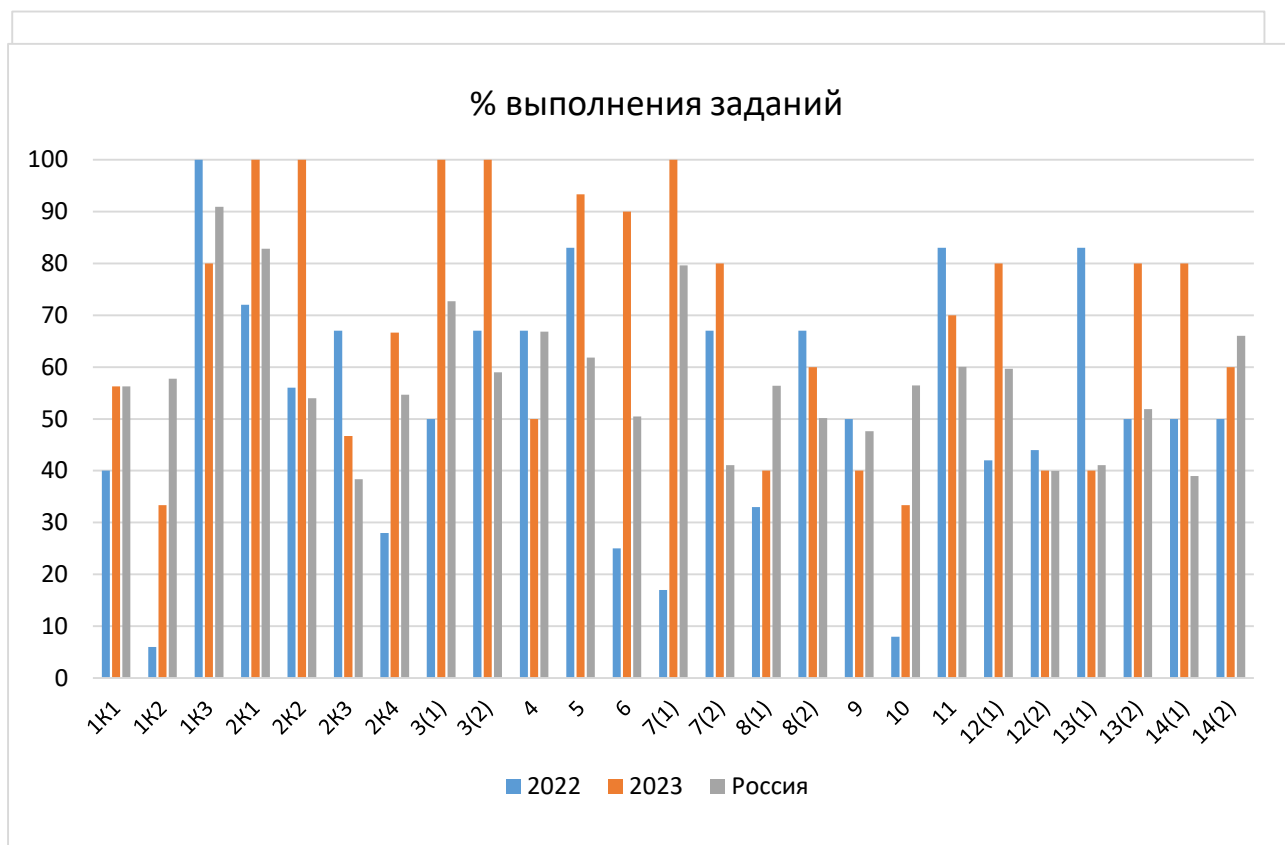
№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2022	2023	Россия	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40	56,25	58,52	
1К2		33,33	33,33	62,12	
1К3		80	87,5	92,51	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	100	91,67	87,72	
2К2	Проводить морфологический анализ слова;	100	91,67	66,81	
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	46,67	75	45,85	
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	66,67	66,67	59,25	
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	100	100	76,17	
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100	100	64,59	
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике	50	87,5	72,55	

	основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	93,33	66,67	70,07	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	90	50	58,89	
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	100	50	82,92	
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль</i>	80	50	52,78	
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	75	65,46	
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль</i>	60	75	59,82	
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	40	12,5	50,63	

	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/				
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	33,33	58,33	60,39	
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	70	37,5	62,37	
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	80	75	63,87	
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	40	62,5	47,37	
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	40	75	48,7	
13(2)	Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	80	75	60,85	
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	80	75	60,07	
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать	60	37,5	46,93	

языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.				
---	--	--	--	--

Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий не совпадают, различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.



По диаграмме видно, что только при выполнении заданий 2К1, 2К2, 2К4, 3(1), 3(2), 5, 6, 7(1), 7(2), 8(2), 12(1), 13(2) и 14(1) школьники показали результаты выше среднероссийских. Семь заданий выполнено на уровне ниже среднероссийских. Три задания на одном уровне со среднероссийскими показателями.

На диаграмме показано качество знаний



Таким образом, качество знаний 50% и выше среднероссийского на 4%.

Некоторые обучающиеся показали нестабильное владение материалом. Они при переписывании текста допускают довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок (критерии 1К1 и 1К2). Есть проблемы при выполнении морфологического разбора и синтаксического анализа предложения (2К3, 2К4), распознавание производных союзов (4(1)), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (8(2)), определение основной мысли текста (9), при информационной переработке прочитанного материала (12(2)), при распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (13(1)).

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты русский язык» мы можем проанализировать, как выполнили все задания ВПР каждый обучающийся класса.

уч ас тн ик	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 . 1	3 . 2	4	5	6	7 . 1	7 . 2	8 . 1	8 . 2	9	1 0	1 1	1 2 . 1	1 2 . 2	1 3 . 1	1 3 . 2	1 4 . 1	1 4 . 2	пер вич ны й бал л	от ме тк а	от ме тк а по жу рн ал у
60 00 1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	2	45	5	5
60 00 2	4	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	36	4	4
60 00 3	0	0	2	2	2	3	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	0	25	3	3
60 00 4	2	0	1	3	3	2	3	1	1	2	3	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	27	3	3

Таким образом, из писавших ВПР один ученик не справился с заданием 9, один с 9 и 11 заданием. Остальные от восьми и выше задания сделали неправильно. Оценки соответствуют выставленным годовым отметкам.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1К1, 1К2, 1К3	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	60003, 60004
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения.	60003
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	60003
7.1, 7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	60003, 60004
8.1; 8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	60003
9, 10, 11	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	60001, 60002, 60004
12.1, 12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	60004
13.1, 13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.	60004
14.1, 14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	60003, 60004

Такой детальный анализ невыполненных заданий обучающимися позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для работы со школьниками 6 класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качественные результаты ВПР 2023 года достигли 50%. 50% показали низкий результат. Необходимо отметить следующее, что успешно учащиеся выполнили многие задания, но некоторые из них вызвали затруднения.

Выявленные проблемы:

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся:

1. Недостаточно прочные знания получены по теме «Пунктуация».
2. Морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения вызвали затруднения у одного учащегося.
3. Постановка знаков препинания в предложениях с обращением и сложных предложениях, умение давать обоснование при выборе постановки знака препинания.
4. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
5. Определение типа речи в данном контексте.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию полученных знаний. Эту работу следует всячески разнообразить, делая её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.
4. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель русского языка

Г.А. Бурцева