

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,
составленную учителем истории и обществознания МОБУООШ № 20
им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка Боровиковой Еленой Сергеевной**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана Е.С.Боровиковой, учителем истории и обществознания, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка.

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности.

Программа направлена на общеинтеллектуальное развитие детей и предназначена для обучающихся 5-6 классов. Курс 68 часов рассчитан на 2 года обучения по 34 часа в каждом классе.

В программе заложена идея развития функциональной грамотности через решение практико-ориентированных задач. Такие задачи повышают интерес обучающихся к самому предмету, поскольку для подавляющего большинства ценность математического образования состоит в ее практических возможностях.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: общие положения (пояснительная записка), где дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы. Таким образом, Программа носит целостный характер: выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Данный подход обеспечивается в рецензируемой программе учебно-тематическим планированием, а именно:

1. Доля самостоятельности (проявления инициативы) обучающихся в работе данного курса достаточна.

2. Материал программы подобран таким образом, что происходит движение от простого к сложному (игры, эвристические беседы, проектная деятельность и пр.).

3. Содержание программы включает не только новые знания, умения в рамках программы, но и представляет достаточно оптимальную степень полезности для формирования метапредметных результатов.

4. Учебный курс является практико-ориентированным.

Современный стандарт образования устанавливает также единые требования к результату обучения. Предложенный автором курс учитывает данный принцип:

- в рамках реализации представленной программы «учащиеся получают в основном практические навыки в решении задач, курс не содержит обилия теоретических выкладок», что способствуют эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями (УУД);

- также программа нацелена на формирование социальных компетенций, т.к. через формирование личностных универсальных учебных действий учащиеся учатся «оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей», приобретают навыки общения.

Актуальность программы заключается и в возможности использовать межпредметные связи.

Такой подход к внеурочной деятельности развивает функциональную грамотность ребёнка как умения человека грамотно, квалифицированно функционировать во многих сферах человеческой жизни, а также знакомит учащихся с законами реального мира, учит применять теоретические знания на практике, развивает наблюдательность, творческое и креативное мышление, пространственное воображение.

Таким образом, представленная к рецензии программа соответствует специфике дополнительного образования, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает учащемуся освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Боровиковой Е.С. МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка написана методически грамотным языком, материал изложен логично и доказательно. Анализ представленной программы позволяет говорить о ее практической значимости для обучающихся и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

24.04.2024 г.

Рецензент:

специалист МБУ

«Центр развития образования»

МО Новокубанский район

Директор МБУ

«Центр развития образования»

МО Новокубанский район



В.Н.Иванова

С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Горькая Балка,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 им. Н.Н.Вербина
х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина

х. Горькая Балка
от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель  Н.И. Данилкова



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

тип программы: **комплексная**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Составитель: Е.С. Боровикова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 68 часов, 34 часа в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса:

- ☐ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- ☐ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- ☐ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.
- формирование основ математической грамотности обучающихся.
- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;

использовать математические знания при решении практических задач; интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 год обучения.

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Креативное мышление: Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

Глобальные компетенции: Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

2 год обучения.

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

Креативное мышление: Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятанные рисунки.

Глобальные компетенции: Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется по общеинтеллектуальному направлению.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Гражданское воспитание:

- понимание семьи как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- готовность оценивать свое поведение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

4. Эстетического воспитания:

- представление о культуре как духовном богатстве общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- формирование ответственного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в трудовой деятельности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- определение сферы его успешного профессионального самоопределения.

7. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- осмысление к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие научной любознательности, интереса к наукам и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по читательской грамотности являются следующие умения:

Познавательные УУД,

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Коммуникативные УУД

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные УУД

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами

измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемыми для обучения
1 год обучения (34 часа)					
1.	Читательская грамотность	5	1. Определение основной темы в фольклорном произведении. 2. Пословицы, поговорки как источник информации. 3. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. 4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? 5. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.	Лекция - беседа	https://rgiufa.ru/russkij-yazyk/kak-opredelit-osnovnyyu-mysl-teksta.html https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Tipy-tekstov.html
2.	Математическая грамотность	5	1. Задачи на переливание и взвешивание. 2. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. 3. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. 4. Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели. 5. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Лекция - беседа	https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Естественно-научная грамотность	5	1. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. 2. Движение и взаимодействие частиц. 3. Вода. Уникальность воды. 4. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. 5. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	Урок - практикум	https://www.nur.kz/family/school/1602924-interesnye-fakty-o-vode/
4.	Финансовая грамотность	5	1. Как появились деньги? Что могут деньги? 2. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. 3. Как разумно делать покупки? 4. Кто такие мошенники? 5. Личные деньги.	Лекция - беседа	https://infopro54.ru/news/lajfxaki-dlya-supermarketa-kak-delat-pokupki-razumno-i-vygodno/

5.	Креативное мышление	5	1. Невероятные ситуации. Придумай животное. 2. Если нельзя, но очень надо. 3. Завершение фигуры. 4. Изменения и улучшения. Смещение свойств. 5. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.	Лекция - беседа	https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Глобальные компетенции	5	1. Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. 2. Традиции и обычаи. 3. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой 4. Семья: роль семьи в жизни общества. 5. Семья: демографическая проблема (старение, дети).	Лекция - беседа	https://school-17.odinedu.ru/info/semya.php https://businessizakon.ru/chto-takoe-rol-cheloveka-v-obshhestve-i-seme.html
7.	Итоговые занятия	4	1. Работа над проектом в малых группах. 2. Защита проекта. 3. Выполнение диагностической работы. 4. Интеллектуальная игра на параллели.	Урок - практикум	https://fg.reshe.edu.ru/

2 год обучения (34 часа)

1.	Читательская грамотность	5	1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. 2. Сопоставление содержания художественных текстов. 3. Определение авторской позиции в художественных текстах. 4. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). 5. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Урок - практикум	https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Математическая грамотность	5	1. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция. 2. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение. 3. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа. 4. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. 5. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Лекция - беседа	https://znaika.ru/catalog/9-klass/algebra/-Arifmeticheskiy-sposob-resheniya-tekstovykh-zadach.html
3.	Естественнонаучная грамотность	5	1. Тело и вещества. 2. Агрегатные состояния. 3. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Урок - практикум	https://fg.reshe.edu.ru/

			4. Плавление и отвердевание. 5. Испарение и конденсация.		
4.	Финансовая грамотность	5	1. Удивительные факты и истории о деньгах. 2. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. 3. Фальшивые деньги: история и современность. 4. Виды доходов. Заработная плата. 5. Как заработать деньги?	Лекция - беседа	https://vk.com/@lavcka_monet-cto-takoe-numizmatika-nauka-ili-razvlechenie-chast-2
5.	Креативное мышление	5	1. Газетный репортаж. 2. Гости с других планет. 3. Незавершённые истории. Магическая дверь. 4. Новая жизнь старых вещей. 5. Спрятанные рисунки.	Урок - практикум	https://altarena.ru/reportazh-dlya-russkogo-yazyka-primer/
6.	Глобальные компетенции	5	1. Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни. 2. Продовольственная проблема. 3. Права человека как ценность. 4. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства. 5. Миграция и беженцы.	Лекция - беседа	https://fg.reshe.edu.ru/
7.	Итоговые занятия	4	1. Работа над проектом в малых группах. 2. Защита проекта. 3. Выполнение диагностической работы. 4. Интеллектуальная игра на параллели.	Урок - практикум	https://fg.reshe.edu.ru/