

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 4 классе МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального русского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

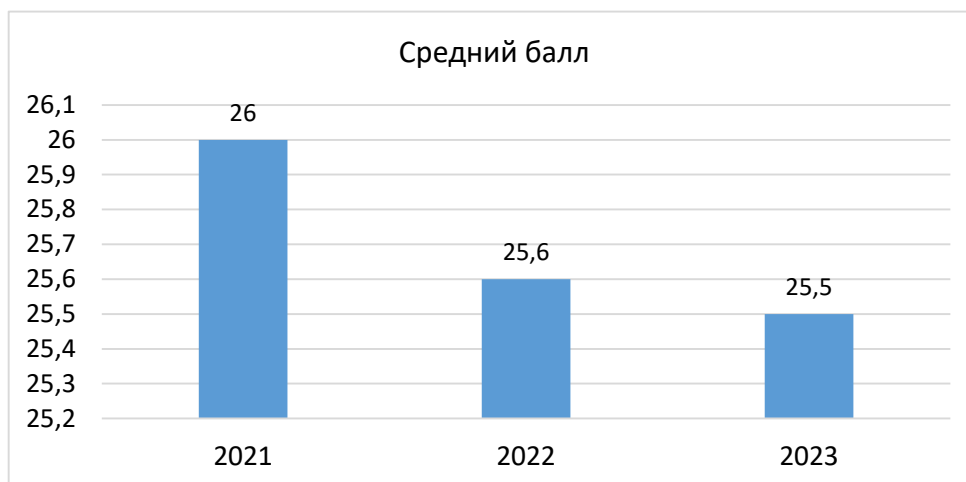
Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Проверочная работа состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

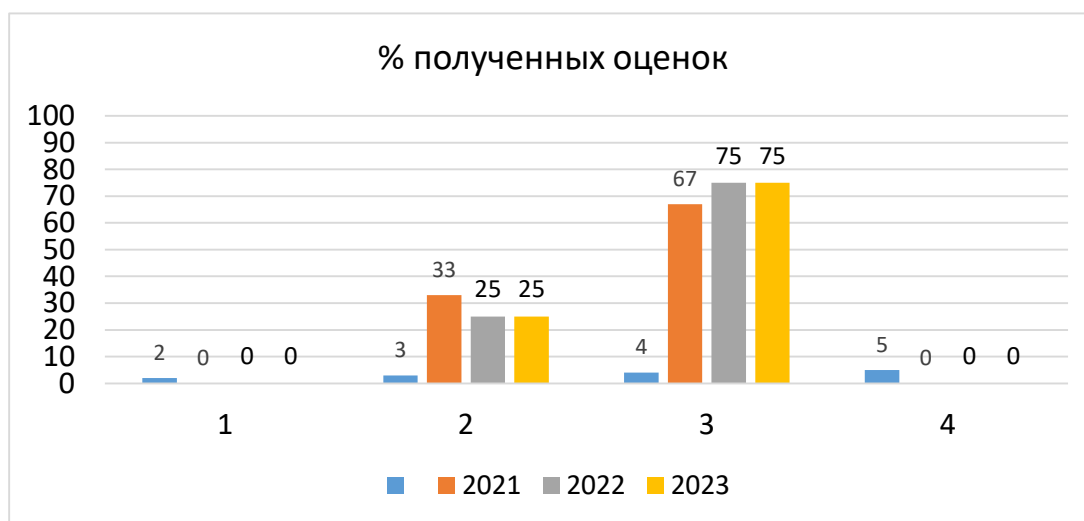
В 2023 году ВПР выполняли 4 человека (в 2022 году – 8 человек). Максимальный первичный балл за работу по сравнению с 2022 годом не изменился и равен 38 баллам.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



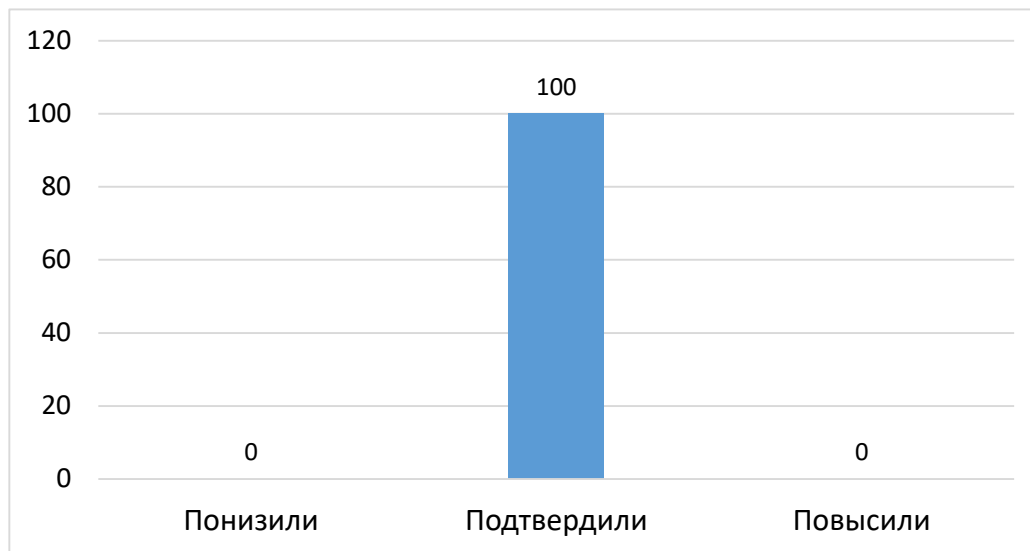
Как видно из диаграммы средний балл имеет отрицательную динамику в течение последних лет.

При этом совсем не изменилось распределение отметок.



Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «4» и «3» не изменился с предыдущим годом. Отметку «5» не получил никто, как и в прошлом году.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100 % ребят подтвердили свои отметки.

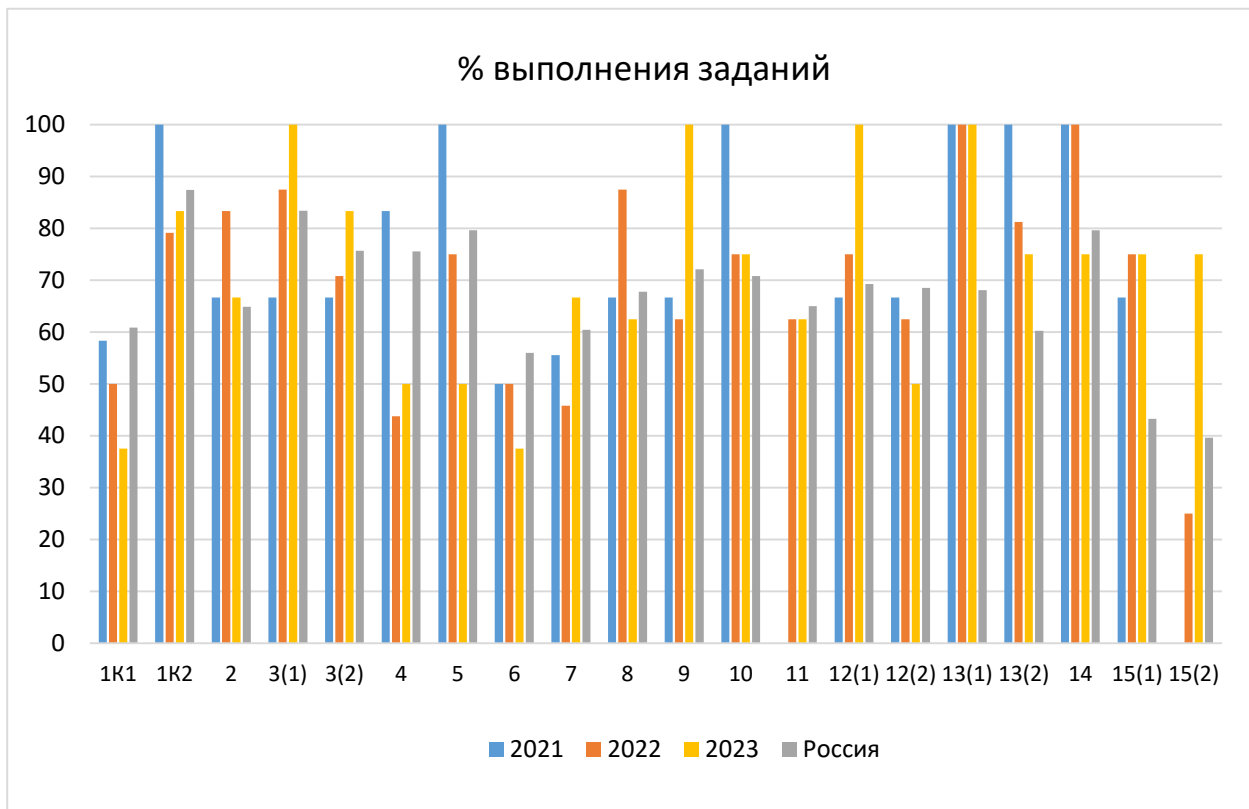


В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР за три года и сравнение с РФ .

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2021	2022	2023	Россия
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	54,53	50	37,5	60,89
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	80,51	79,17	83,33	87,4
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,16	83,33	66,67	64,9
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	76,35	87,5	100	83,42
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	64,22	70,83	83,33	75,69
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,8	43,75	50	75,57
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	67,08	75	50	79,65
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	51,42	50	37,5	55,98
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	56,61	45,83	66,67	60,46

	свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	61,03	87,5	62,5	67,77
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,1	62,5	100	72,13
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	64,54	75	75	70,79
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	57,03	62,5	62,5	64,98
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	66,29	75	100	69,24
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	55,17	62,5	50	68,5
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	62,45	100	100	68,1
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	46,9	81,25	75	60,23
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74,95	100	75	79,63
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,73	75	75	43,26
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,07	25	75	39,61

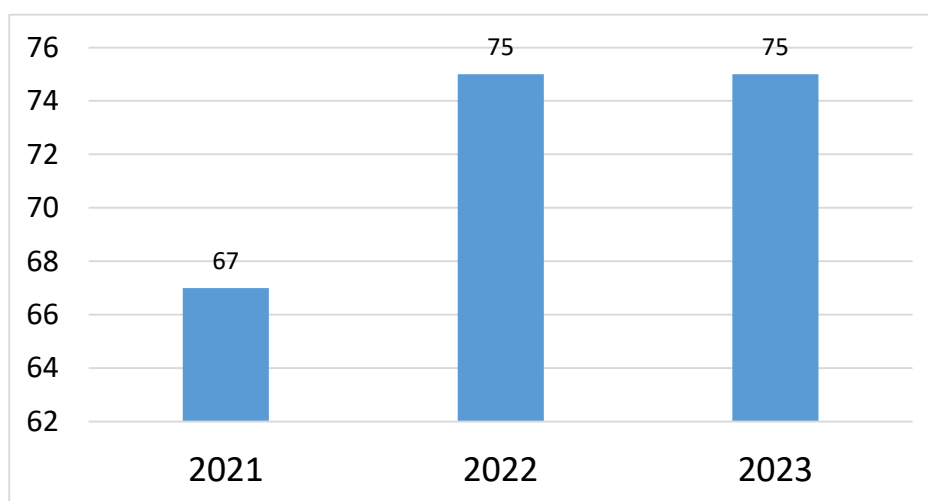
Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий практически совпадают, незначительные различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.



По диаграмме видно, что только при выполнении заданий 1к1, 1к2, 4, 5, 6, 12(2) школьники показали результаты ниже среднероссийских. При сравнении с 2022 годом ниже показали результаты по заданиям 2, 5, 8.

Таким образом, результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 4-го класса сопоставимы со среднероссийскими значениями.

На диаграмме показано, что качество знаний осталось на том же уровне.



Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказалось задание 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты русский язык» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

участник	1 К1	1 К2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12. 1	12. 2	13.1	13. 2	14	15. 1	15. 2	первичный балл	отметка	отметка по журналу
40001	2	3	3	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	27	4	4
40002	2	3	3	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	30	4	4
40003	2	3	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	30	4	4
40004	0	1	0	1	3	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15	3	3

Выводы:

Выявленные проблемы:

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке учащегося:

1. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. Знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

3. Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное

коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

4. Затруднения в работе с текстом (нахождении главных членов предложения, предложений с однородными членами) в I части ВПР; во II части – определение темы и главной мысли текста; определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Постоянно вести работу по совершенствованию полученных знаний. Эту работу следует всячески разнообразить, делая её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически являться составной частью каждого урока, на различных его этапах.

3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля. Вести работу по преемственности обучения русскому языку «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения и способы их решения учителями начальной и основной школы.

4. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель начальных классов

Л.Ю.Кирдяшкина