

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ в 6 классе
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка (15 марта 2023 г.)

Назначение ВПР по предмету "Биология" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

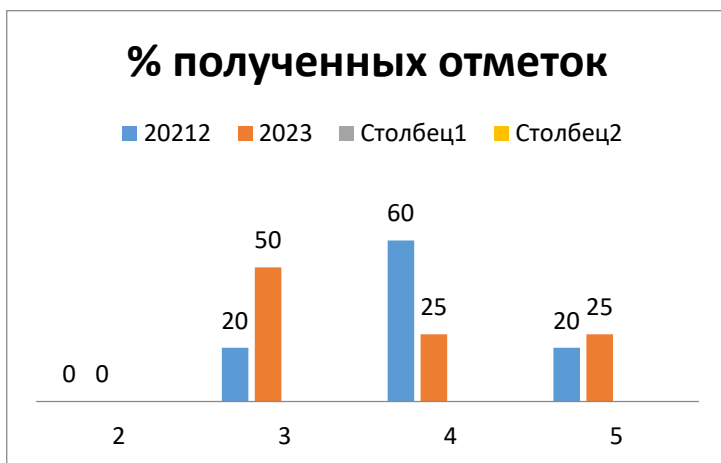
Работа содержала 10 заданий и включала 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня, которые проверяли знания микроскопического строения растений, клеточного строения организмов, многообразие организмов, свойства живых организмов. Работа проводилась в компьютерной форме.

В 2023 году ВПР выполняли 4 человека (в 2020 году – 5 человек, в 2021 году – 5 человек, в 2022 году работа не писалась). Максимальный первичный балл за работу 24 баллов.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



При этом изменилось распределение отметок.



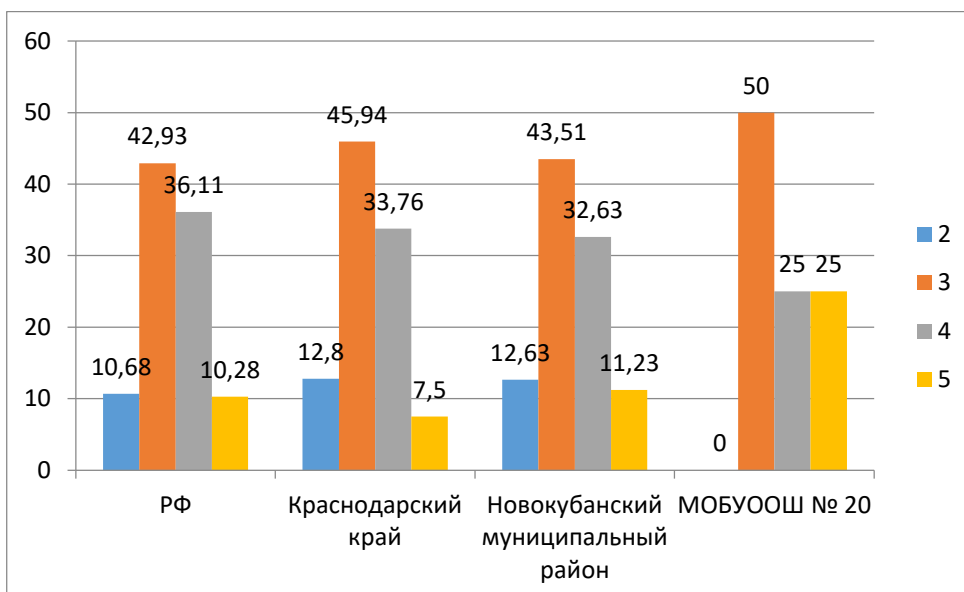
Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «3» увеличился на 26 % и «4» уменьшился по сравнению с предыдущим годом, процент «5» в 2023 году увеличился на 5%.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100% ребят подтвердили свои оценки

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"	72,23
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71,08
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений,	70,61

животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе"	
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов"	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе"	33,21

Индивидуальные результаты обучающихся 6 класса по биологии в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2023 по биологии в 6 классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

1. Обучающийся 6001 получил 0 баллов по одному критерию - № 2.2 получил отметку «5», что полностью соответствует его отметке «5».
2. Обучающийся 6002 получил 0 баллов по двум критериям - № 1.3, 2.1, 2.2,
3. Обучающийся 6003 получил 0 баллов по шести критериям - № 2.1, 2.2, 3,
4. Обучающийся 6004 получил 0 баллов по пяти критериям - № 1.2, 1.3, 3,

Вывод:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Решение:

1. Проанализировать выполнение заданий, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

4. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царства растений; особенностей строения растений; органоидов растительной клетки, свойств живых организмов, процессов жизнедеятельности.

5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

6. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения органов растений. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями органов растений. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Учитель биологии

Н.А.Ермакова