

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**в 8 классе (по материалам 7 класса)**  
**МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка 19 сентября 2022 г.**

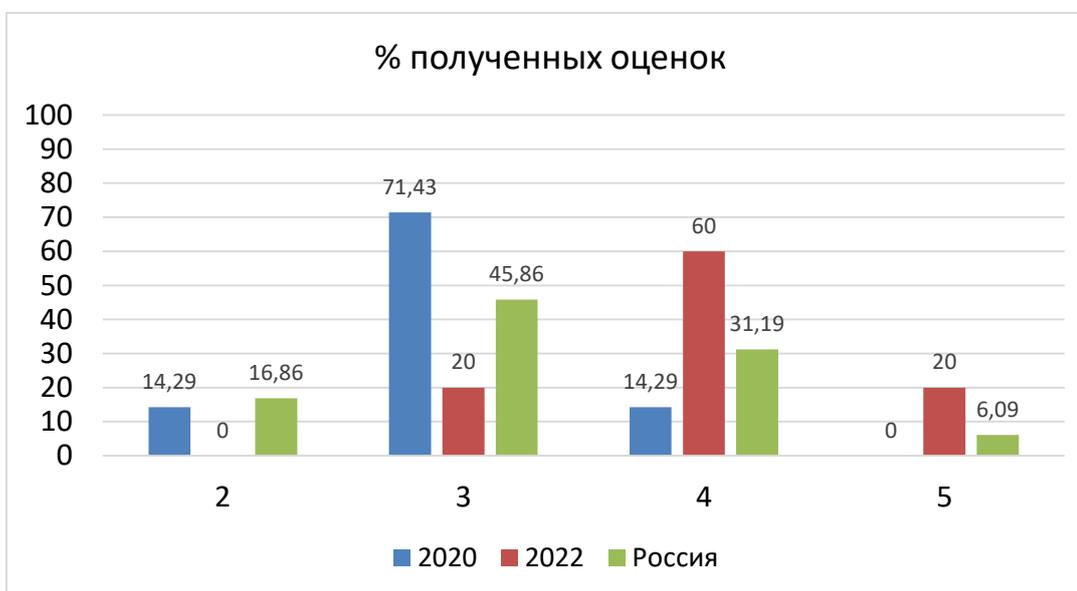
Всероссийская проверочная работа включала в себя 14 заданий. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

В 2022 году ВПР выполняли 5 человек (в 2020 году – 7 человек). Максимальный первичный балл за работу по сравнению с 2020 годом не изменился и равен 47 баллам.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



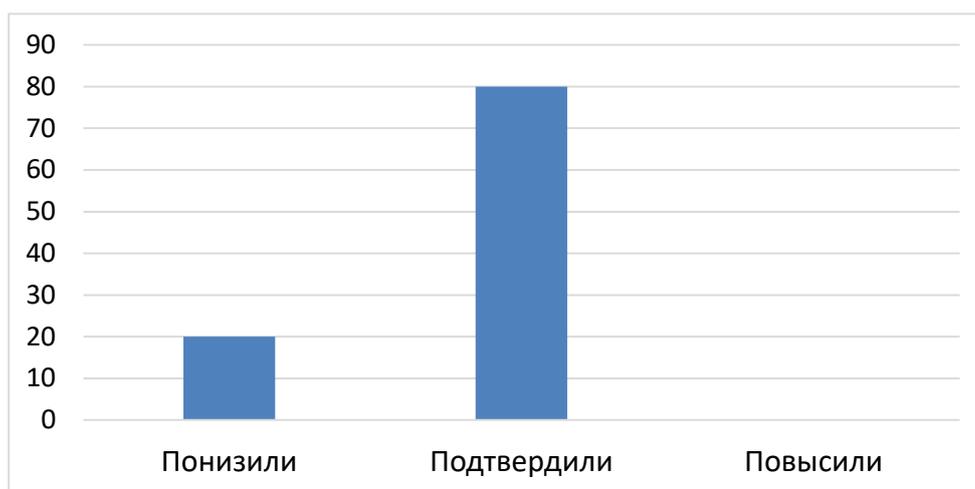
При этом значительно изменилось распределение отметок.



*Распределение отметок ВПР (в %)*

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «5» по сравнению с предыдущим годом увеличился на 20%, «4» увеличился на 45,71% и выше российского показателя на 28,81%. Процент «3» уменьшился на 51,43%, отметок «2» по сравнению с прошлым годом нет совсем.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что у 14,6% ребят результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу и 71,4% подтвердили свои оценки.



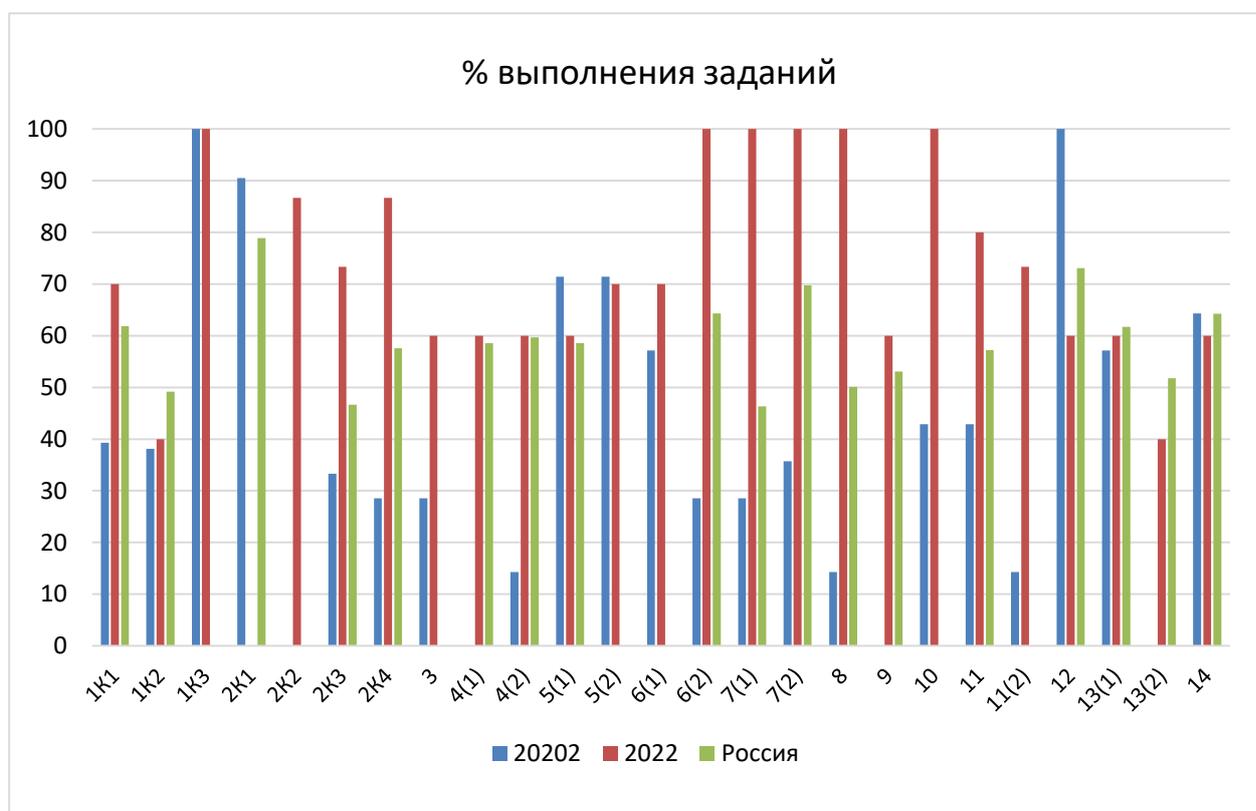
В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2020 и 2022 годах.

Таблица 1.

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2020	2022	Россия	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,29	70	61,84	
1К2		38,1	40	49,2	
1К3		100	100	92,84	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,48	93,33	78,89	
2К2		90,48	86,67	55,15	
2К3		33,33	73,33	46,62	
2К4		28,57	86,67	57,58	
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	28,57	60	56,28	
3(2)		71,43	40	45,98	
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	14,29	60	59,68	
4(2)		71,43	60	58,57	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,43	70	71,48	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	57,14	70	42,8	
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом,	28,57	100	64,31	

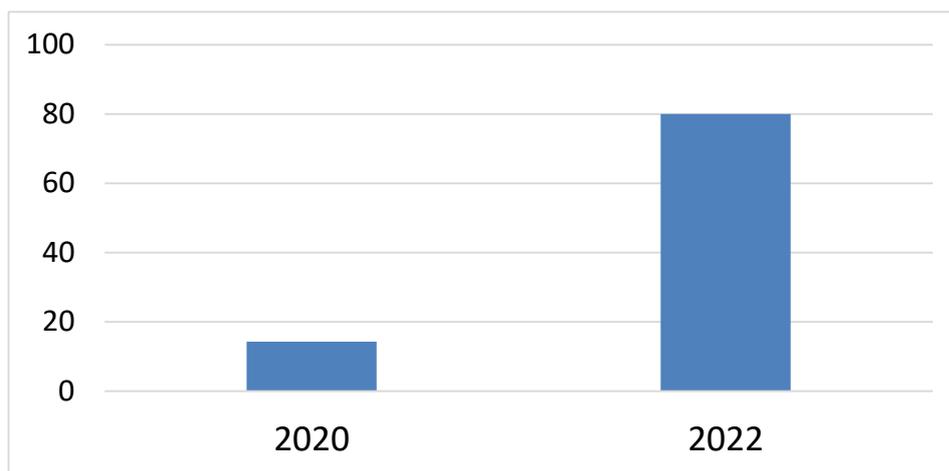
	деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28,57	100	46,33	
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	35,71	100	69,74	
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	14,29	100	50,12	
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	14,29	60	53,08	
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	42,86	100	62,23	
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	42,86	80	57,21	
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,	14,29	73,33	39,37	

	описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100	60	73,07	
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	57,14	60	61,74	
13(2)	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	42,86	40	51,78	
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	64,29	60	64,24	



По диаграмме видно, что результаты практически по большинству выполненных заданий выше, чем предыдущие и среднероссийские. Это говорит о высоком уровне подготовки учащихся данного класса и хорошем освоении материала.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом, восьмиклассники показали хорошее качество знаний, 80%, что выше российских показателей и результатов 2020 года.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 85%. Небольшие затруднения вызвали только задание 3.2, 12, 13.2.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказались задания 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 9, 13.1, 13.2 в которых требовалось распознать производные предлоги и союзы, определить и записать основную мысль текста, распознавать стилистически окрашенное слово и подбирать синоним.

Учащийся, получивший отметку «3», продемонстрировал нестабильное владение материалом. Он допускает довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок при списывании текста. Испытывает затруднения в интерпретировании прочитанного текста и подбора ключевых слов (задание 11(1), 11(2)), в распознавании лексического значения слова и стилистически окрашенного слова (задания 12, 13(1), 13(2), 14).

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты русский язык» мы можем проанализировать, как выполнили все задания ВПР каждый обучающийся класса.

уча стн ик	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 .	3 .	4 .	4 .	5	6	7 .	7 .	8 .	8 .	9	1 0	1 1 .	1 1 2	1 2 1	1 3 1	1 3 2	1 4	перв ичн ый балл	от ме тка	отм етк а по жу рна лу
800 01	4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	43	5	5
800 02	3	1	2	3	3	3	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	0	1	0	0	37	4	5
800 03	3	1	2	2	1	2	3	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	33	4	4
800 04	4	2	2	3	3	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	3	1	0	0	2	33	4	4
800 05	0	0	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	29	3	3

Таким образом, из писавших ВПР один учащийся выполнил все задания. Трое учащихся выполнили большую часть заданий, и один ученик 8 заданий не смог совсем выполнить. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметка 1 учащегося (25% от количества писавших), из них – 1 школьник получил отметку «4», имевший годовую отметку «5».

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1К1, 1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	80005
3.1, 3.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	80003, 80004
4.1, 4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	80003, 80004
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	80003, 80004
11.1, 11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	80005
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	80002, 80005
13.1, 13.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	80002, 80005
14	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	80002, 80005

*Такой детальный анализ невыполненных заданий обучающимися позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для работы со школьниками 8 класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.*

***Выводы:***

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качественные результаты ВПР 2022 года достигли 80%. 20% показали низкий результат. Практически все учащиеся показали хороший результат при выполнении большинства заданий.

***Выявленные проблемы:***

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся:

1. Недостаточно прочные знания показал один учащийся по орфографическим и пунктуационным навыкам.
2. Двое обучающихся не смогли распознать производные предлоги и союзы и отличить их от омонимичных частей речи.
3. Анализ текста с точки зрения его основной мысли.
4. Затруднение вызвало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в нём требуемой информации (ключевых слов).
5. Двое учащихся не смогли распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте и подобрать к нему синоним.
6. Двое учащихся не смогли объяснить значение пословицы и построить правильное речевое высказывание.

***Рекомендации:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию полученных знаний. Эту работу следует всячески разнообразить, делая её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.
4. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель русского языка

Г.А. Бурцева