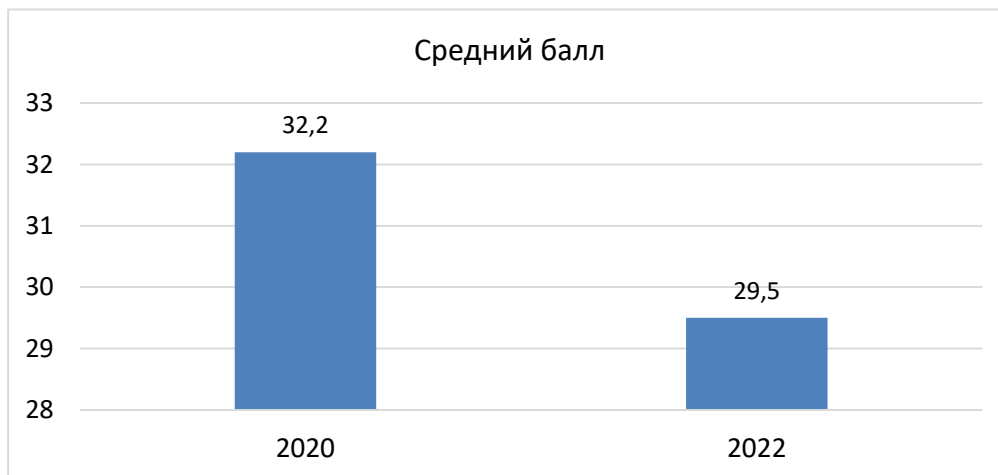


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
в 9 классе (по материалам 8 класса)
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка 19 сентября 2022 г.

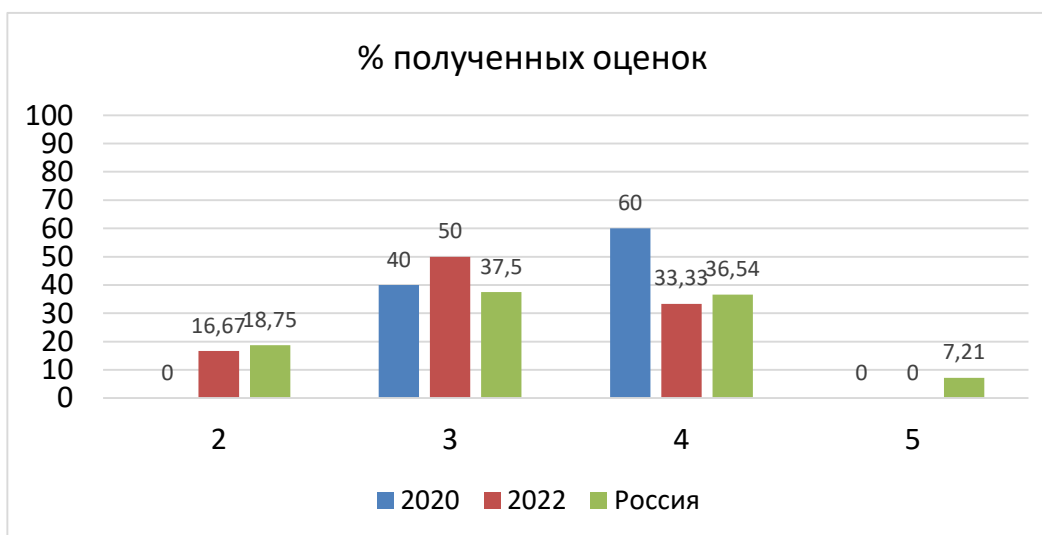
Всероссийская проверочная работа включала в себя 17 заданий. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 9-х классов.

В 2022 году работу писали 6 человек. Максимальный первичный балл за работу равен 51 баллу.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



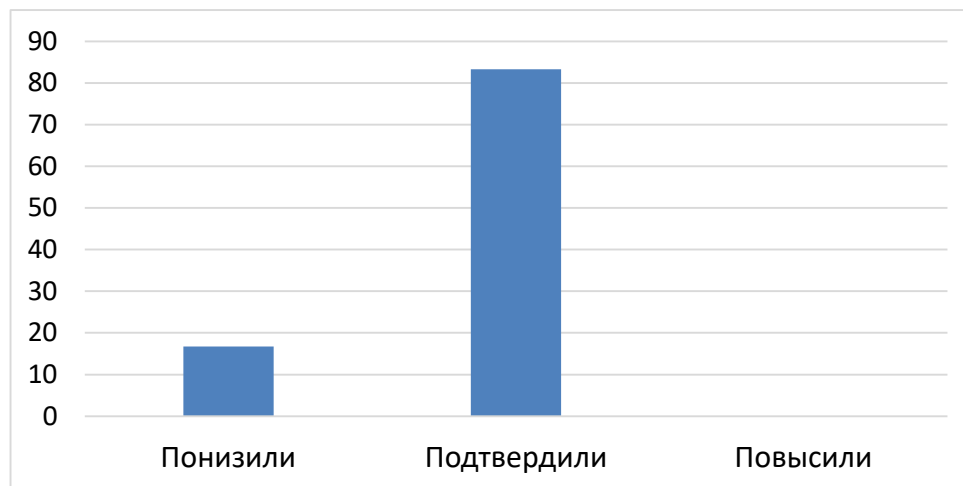
Распределение отметок в диаграмме выглядит так:



Распределение отметок ВПР (в %)

Статистика по отметкам показывает, что в отметок «5» нет, «4» ниже российского показателя на 3,21%, процент «3» выше на 12,5%, а отметок «2» ниже российского на 2,08.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что у 20% ребят результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу и 80% подтвердили свои оценки.



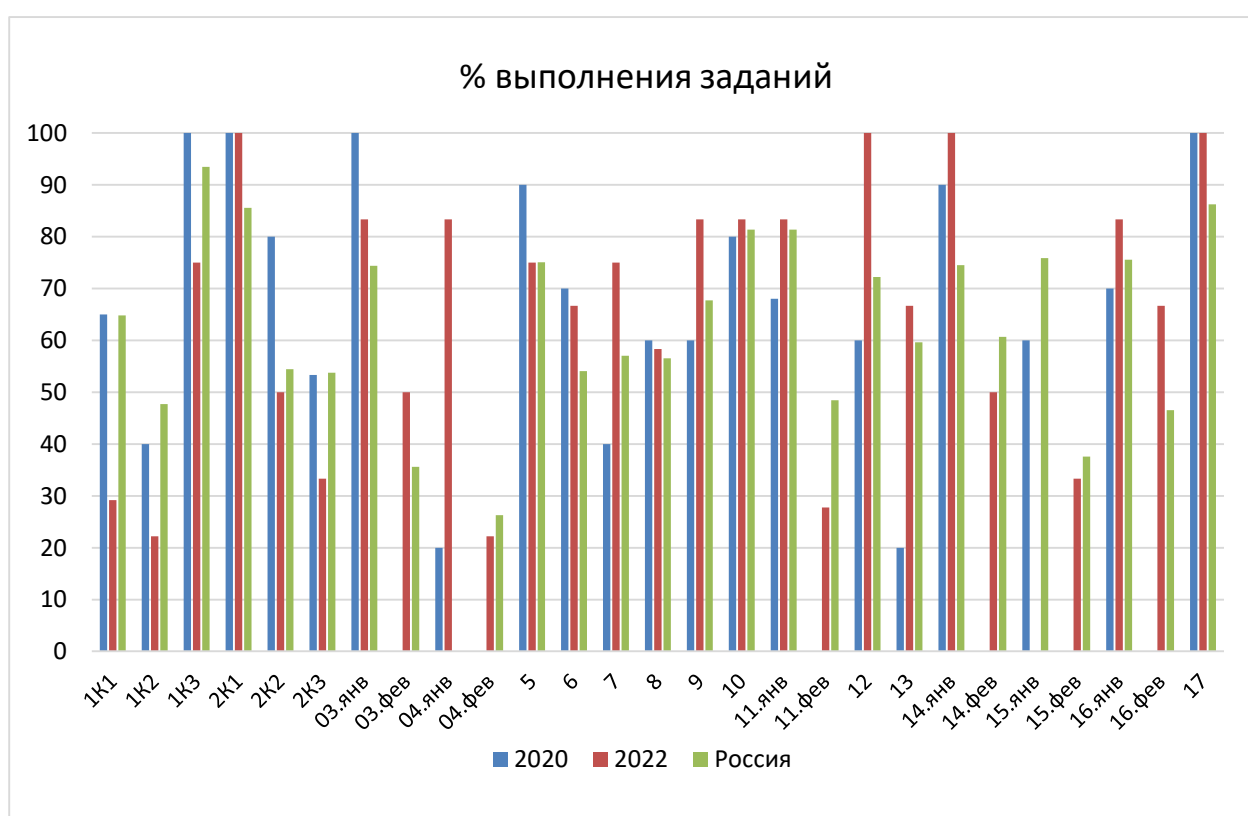
В таблице 1 представлены результаты выполнения заданий ВПР в 2022 году.

Таблица 1.

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2020	2022	Россия	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65	29,17	64,83	
1К2		40	22,22	47,73	
1К3		100	75	93,46	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100	100	85,53	
2К2		80	50	54,42	
2К3		53,33	33,33	53,76	
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	100	83,33	74,41	
3.2		0	50	35,58	
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.	20	83,33	67,51	
4.2		0	22,22	26,29	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	90	75	75,05	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	70	66,67	54,07	
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	40	75	57,04	
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её	60	58,33	56,54	

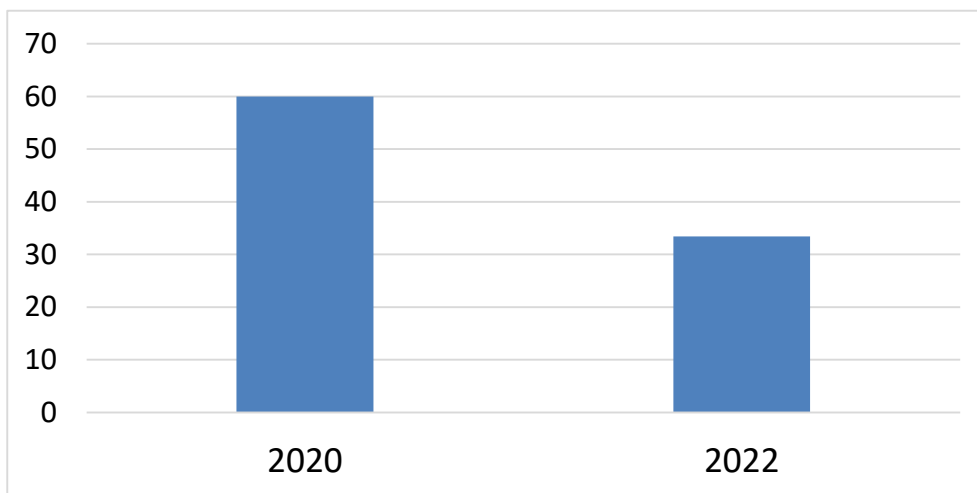
	микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.				
9	Определять вид тропа.	60	83,33	67,7	
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	80	83,33	81,35	
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	68	83,33	61,04	
11.2		0	27,78	48,45	
12	Находить в предложении грамматическую основу.	60	100	72,21	
13	Определять тип односоставного предложения.	20	66,67	59,63	
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	90	100	74,5	
14.2		0	50	60,69	
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	60	83,33	75,87	
15.2		0	33,33	37,56	
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью схемы.	70	83,33	75,53	
16.2		0	66,67	46,55	
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	100	100	86,24	

В диаграмме представлен результат выполнения заданий в % в сравнении с общероссийскими результатами.



По диаграмме видно, что результаты практически по некоторым заданиям выше, чем среднероссийские. Это говорит о среднем уровне подготовки учащихся данного класса. Слабый результат показан в заданиях 1К1, 1К2, 11.2, 14.2. Некоторые учащиеся допускают много орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняются в определении видов подчинительной связи, вводных слов в предложении и подбора к ним синонимов, что требует дополнительных занятий для освоения слабо усвоенного материала.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом, девятиклассники показали качество знаний 33,4%, что ниже российских показателей на 10,35%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказались задания 4.1, 4.2 и 13, в которых требовалось определение написания Н и НН в разных частях речи, определение типа односоставного предложения, 15.1, 15.2 – определение предложения с обособленным определением.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они допускают довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок при списывании текста. Испытывают затруднения при морфемном и морфологическом разборе слова (задание 1К2, 2К2, 2К3). А также слабый результат показан в заданиях 4.2, 11.2, 14.2. Требуется организовать дополнительные занятия по западающим темам для лучшего освоения материалом.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты русский язык» мы можем проанализировать, как выполнили все задания ВПР каждый обучающийся класса.

участник	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3. 1, 3. 2	4. 1, 4. 2	5	6	7	8	9	10	11. 1, 11. 2	12	13	14. 1, 14. 2	15. 1, 15. 2	16. 1, 16. 2	17	первичный балл	отметка	отметка по журналу
90001	1	0	0	3	2	2	0/0	1/1	2	1	1	0	1	1	2/1	1	1	1/1	1/1	1/1	1	28	3	3
90002	3	2	2	3	3	1	1/1	1/2	2	2	2	1	1	1	2/1	1	1	1/1	0/0	1/1	1	40	4	4
90003	3	2	2	3	2	2	1/3	0/0	1	1	2	2	1	1	2/1	1	0	1/0	1/1	1/1	1	37	4	4
90004	0	0	2	3	1	1	1/3	1/1	1	2	1	1	1	0	2/0	1	1	1/0	1/0	0/0	1	26	3	3
90005	0	0	1	3	1	0	1/1	1/0	1	1	2	2	1	1	2/0	1	1	1/0	1/2	1/1	1	27	3	3
90006	0	0	2	3	0	0	1/1	1/0	2	1	1	1	0	1	0/0	1	0	1/0	1/0	1/0	1	19	2	3

Таким образом, из писавших ВПР никто не выполнил все задания. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 1 учащегося (16,7% от количества писавших), за работу получил оценку «2», а в году имеет «3».

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	90004, 90005, 90006
1К2 1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	90001, 90004, 90005, 90006
2К2, 2К3	Проводить морфологический анализ слова и синтаксический разбор предложения.	90005, 90006
3.1, 3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	90001
4.1, 4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	90003
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	90001
9	Определять вид тропа.	90006
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	90004
11.1, 11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	90004, 90005, 90006
13	Определять тип односоставного предложения.	90003, 90006
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним.	90004, 90005, 90006
15.1, 15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	90002, 90004, 90006
16.1, 16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	90004, 90006

Такой детальный анализ невыполненных заданий обучающимися позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для работы со школьниками 9 класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качественные результаты ВПР 2022 года достигли 33,4%. 16,7% показали низкий результат.

Выявленные проблемы:

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся:

1. Недостаточно прочные знания показали четверо учащихся по орфографическим и пунктуационным навыкам.
2. Затруднения тоже у двух учащихся вызвал морфологический разбор деепричастия и синтаксический разбор предложения.
3. Один учащийся испытывает трудности в правописании НЕ с разными частями речи.
4. Один учащийся не смог распознать правописание Н и НН в словах разных частей речи.
5. У одного учащегося возникли трудности в определении и формулировании микротема текста.
6. Определение вида тропа, данного в контексте, и лексического значения слова также один ученик не смог назвать.
7. Отсутствует умение у трёх обучающихся умение определять вид подчинительной связи.
8. Двое обучающихся не смогли определить тип односоставного предложения.
10. По три учащихся не справились с заданием, в котором необходимо найти предложение с вводным словом, обособленным определением и обстоятельством.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию полученных знаний. Эту работу следует всячески разнообразить, делая её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. Постоянно проводить работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.
4. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель русского языка

Г.А. Бурцева