

Приложение к ООП НОО

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Горькая Балка,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 им. Н.Н.Вербина
х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина
х. Горькая Балка
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Н.И. Данилкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы: комплексная

«Кубановедение»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 7 –10 лет

Составитель: Л.Ю. Кирдяшкина

Пояснительная записка

В начальной школе изучение курса внеурочной деятельности «Кубановедение» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

Приобретённые обучающимися первоначальные знания о природе, истории и обществе через исследовательскую деятельность дают ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Приоритетами преподавания предмета «Кубановедение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- 1) представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- 2) привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- 3) формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кубановедение» предназначена для обучающихся 1, 4 классов с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами воспитания, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю: 1 год — 33 ч. в год, 2 год - 34 ч. в год.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ «КУБАНОВЕДЕНИЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

- формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет «Кубановедение» играет очень важную роль в учебно-воспитательном процессе и выполняет различные функции:

- учебно-просветительскую (расширение кругозора, формирование познавательного интереса);

- научную (расширение знаний об окружающем мире и о самом себе);

- воспитательную (формирование гражданской позиции, патриотизма);

- социальную (социализация школьников в современной социокультурной среде региона).

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта, что даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Историко – культурологический принцип построения программы объясняет её содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;

- освоение знаний об истории и культуре Кубани;

- формирование ценностных ориентаций;

- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе

ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием её флоры и фауны;

- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков

в

практической деятельности и повседневной жизни

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (33 ч)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

1. Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».
2. Формы земной поверхности моей местности. (Экскурсия).
3. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. 4. Экскурсия «Водоемы моей местности».
5. Растительный мир моей местности.
6. Экскурсия «Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения»
7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.
8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
9. Животный мир моей местности. Классификация животных.
10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные
11. Красная книга Краснодарского края.
12. Правила защитников природы. (экскурсия).
13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часа)

1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».
2. Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта.
3. История образования города (района). Глава города (района).
4. Населённые пункты Краснодарского края.
5. Экскурсия по населённому пункту (городу, селу).
6. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (10 часов)

1. Казачья станица.
2. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.
3. Экскурсия в краеведческий музей «Особенности казачьего быта».
4. Ремёсла на Кубани.
5. Труженики родной земли.
6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».
7. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.
8. Семья и семейные традиции.
9. Творческий проект «Труд в моей семье».
10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (3 часа)

1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.
2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.
3. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.

2. год обучения (34 ч)

Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. « Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

1. Природные зоны Краснодарского края.
2. Экскурсия «Природная зона моей местности».
3. Кавказский биосферный заповедник. Заказники.
4. Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.
5. Использование и охрана водоёмов. Экскурсия к водоёму.
6. Типы почв. Защита и охрана почв.
7. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.
8. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.
9. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (11 часов).

1. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.
2. Древние жилища. Современный облик края.
3. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.
4. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.
5. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.
6. Письменные источники.
7. Устная история родного края.
8. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.
9. Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.
10. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края
11. Проектная работа « Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).

1. Просветители земли кубанской.
2. Защитники Отечества.
3. Экскурсия по местам боевой славы.
4. Труженики полей.
5. Радетели земли кубанской.
6. Наши земляки – гордость страны.
7. Ты – наследник земли отцов.
- 8-9. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

1. Библия. Библиотеки. Вещественные исторические источники
2. Культурное наследие Кубани. История Кубани в архитектуре.
3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Вещи рассказывают о прошлом.
4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Наследники земли отцов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Гражданское воспитание

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о форме социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6. Экологическое воспитание

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Тематика проектов

Год обучения	Тема проекта
1	«Растения и животные в природе и жизни людей».
2	«Береги землю родимую, как мать любимую».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой родной край.	1	Беседа	school-collection.edu.ru/collection/
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Экскурсия в библиотеку	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
3	Любимые занятия.	1	Беседа	school-collection.edu.ru/collection/
4	Моя семья.	1	Практикум-игра	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
5	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
6	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Урок - викторина	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
7	Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1	Экскурсия	school-collection.edu.ru/collection/
8	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	презентация	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
9	Экскурсия «Знакомство со школой». Традиции нашей школы.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
10	Школьные поручения и обязанности.	1	Беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
11	Мой режим дня.	1	Урок - экскурсия	school-collection.edu.ru/collection/
12	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Урок – беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
13	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
14	Главный город Краснодарского края.	1	Экскурсия	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
15	Достопримечательности моего посёлка. Экскурсия по посёлку.	1	Просмотр видеороликов	school-collection.edu.ru/collection/
16	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Урок-беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
17	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Урок - игра	school-collection.edu.ru/collection/
18	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Беседа	school-collection.edu.ru/collection/
19	Труд жителей моего населённого пункта.	1	Экскурсия в	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

			библиотеку	
20	Труд моих родных. Экскурсия на предприятия города.	1	Беседа	school-collection.edu.ru/collection/
21	Исследовательский проект «Какой я житель»	1	Практикум-игра	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
22	Растения и животные вокруг меня	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
23	Экскурсия «Что где растёт, кто где живёт».	1	Урок - викторина	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
24	Забота о комнатных растениях.	1	Экскурсия	school-collection.edu.ru/collection/
25	Забота о домашних животных.	1	презентация	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
26	Красота природы моей местности. Экскурсия в природу.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
27	Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	Беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
28	Виртуальная экскурсия. «Милый сердцу уголок»	1	Урок - экскурсия	school-collection.edu.ru/collection/
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Урок – беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
31	Традиции казачьей семьи.	1	Экскурсия	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Просмотр видеороликов	school-collection.edu.ru/collection/
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Урок-беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой край на карте России.	1	Беседа	school-collection.edu.ru/collection/
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	Экскурсия в библиотеку	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
3	Экскурсия «Природная зона моей местности».	1	Беседа	school-collection.edu.ru/collection/

4	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Практикум-игра	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
5	Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
6	Использование и охрана водоёмов. Экскурсия к водоёму.	1	Урок - викторина	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
7	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Экскурсия	school-collection.edu.ru/collection/
8	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1	презентация	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
9	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
10	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
11	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	Урок - экскурсия	school-collection.edu.ru/collection/
12	Древние жилища. Современный облик края.	1	Урок – беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
13	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
14	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Экскурсия	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
15	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Просмотр видеороликов	school-collection.edu.ru/collection/
16	Письменные источники.	1	Урок-беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
17	Устная история родного края.	1	Урок - игра	school-collection.edu.ru/collection/
18	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Беседа	school-collection.edu.ru/collection/
19	Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	Экскурсия в библиотеку	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
20	Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.	1	Беседа	school-collection.edu.ru/collection/
21	Проектная работа « Земля отцов – моя земля».	1	Практикум-игра	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
22	Просветители земли кубанской.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
23	Защитники Отечества.	1	Урок - викторина	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
24	Экскурсия по местам боевой славы.	1	Экскурсия	school-collection.edu.ru/collection/
25	Труженики полей.	1	презентация	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

26	Радетели земли кубанской.	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
27	Наши земляки – гордость страны.	1	Беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
28	Ты – наследник земли отцов.	1	Урок - экскурсия	school-collection.edu.ru/collection/
29	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». (работа в группах)	1	Урок – беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
30	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».(представление проектов)	1	Игра	school-collection.edu.ru/collection/
31	Библия. Библиотеки. Вещественные исторические источники.	1	Экскурсия	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
32	Культурное наследие Кубани. История Кубани в архитектуре.	1	Просмотр видеороликов	school-collection.edu.ru/collection/
33	Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Вещи рассказывают о прошлом.	1	Урок-беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Наследники земли отцов.	1	Урок - игра	school-collection.edu.ru/collection/

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей нач. классов МОБУООШ № 20
им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка
МО Новокубанский район
от 29 августа 2023 года № 1

_____ Л.Ю.Кирдяшкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОБУООШ № 20
им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка
МО Новокубанский район

_____ Л.П. Илющенко

30 августа 2023 года

