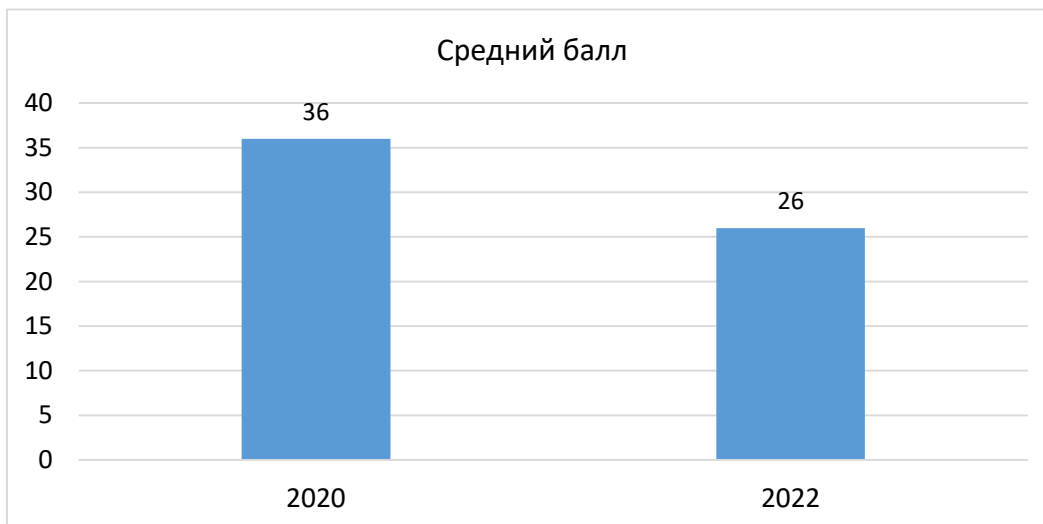


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
в 6 классе (по материалам 5 класса)
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка 19 сентября 2022 г.

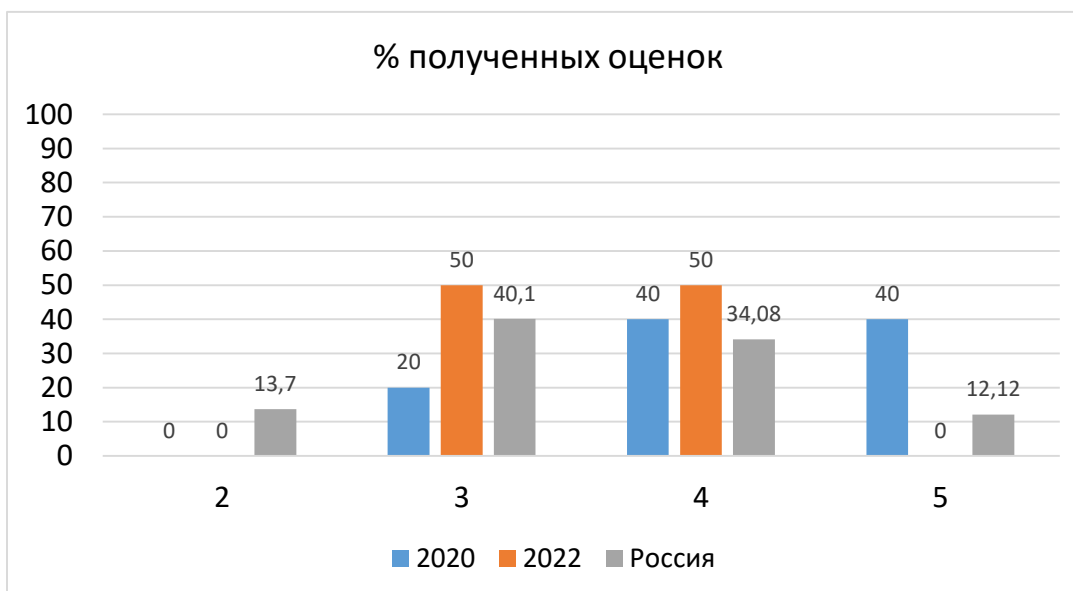
Всероссийская проверочная работа включала в себя 12 заданий. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

В 2022 году ВПР выполняли 4 человека (в 2020 году – 5 человек). Максимальный первичный балл за работу по сравнению с 2019 годом не изменился и равен 45 баллам.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



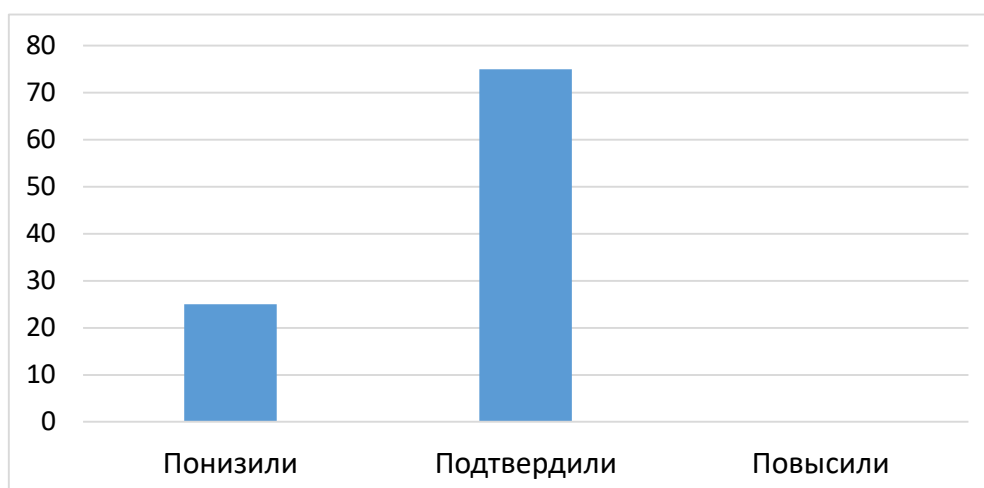
При этом значительно изменилось распределение отметок.



Распределение отметок ВПР (в %)

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «5» по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 40 %, «4» не изменился и выше российского показателя на 15, 92%, «5» ниже российского показателя на 12,12%. Процент «3» увеличился на 30%, а отметок «2» как и в прошлом году нет.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что у 25% ребят результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу и 75% подтвердили свои оценки.



В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2020 и 2022 годах.

Таблица 1.

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам			
		2020	2022	Россия	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	75	43,75	60,69	
1К2		60	41,67	55,03	
1К3		100	75	90,42	
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	93,33	83,33	53,92	
2К2		93,33	83,33	78,6	
2К3		73,33	33,33	43,46	
2К4		60	91,67	51,57	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	90	75	72,17	
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	100	83,33	72,73	

4(2)	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	90	50	51,16	
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	80	75	54,67	
5(2)	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	80	50	41,98	
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60	25	58,7	
6(2)	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60	0	49,15	
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	80	50	55,95	
7(2)	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	80	25	45,34	
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	100	37,5	48,54	
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения	40	37,5	51,56	

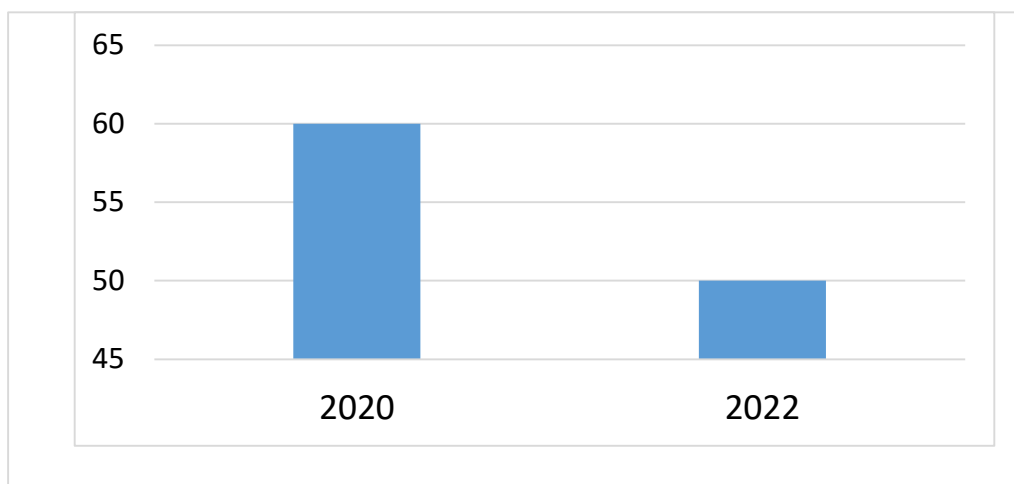
	<p>многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>				
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	80	50	50,83	
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	100	75	68,84	
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими</p>	100	75	81,21	

<p>людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>				
---	--	--	--	--



По диаграмме видно, что результаты практически по всем заданиям ниже предыдущих. Это говорит о низком уровне подготовки учащихся данного класса.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом, шестиклассники показали качество знаний 50%, что выше российского показателя, но ниже результата 2020 года на 10 %.

Учащиеся, получившие отметку «5» нет.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказались задания 6(2) и 8, в которых требовалось найти предложение с обращением, записать основную мысль текста, то есть трудности у этой группы возникают в большей степени при выполнении заданий, требующих творческого применения умений.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировал нестабильное владение материалом. Они допускают довольно большое количество пунктуационных ошибок при списывании текста. Испытывает затруднения при морфологическом разборе глагола и синтаксическом разборе предложения (задание 2(3)). Не выполнили задания 6(1,2), 7(1,2), которые требовали расстановки знаков препинания. Необходимо обратить внимание, что в этой группе есть сложности при работе с текстом (отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип речи), что подтверждается результатами выполнения заданий 9, 10.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты русский язык» мы можем проанализировать, как выполнили все задания ВПР каждый обучающийся класса.

участник	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4 . 1	4 . 2	5 . 1	5 . 2	6 . 1	6 . 2	7 . 1	7 . 2	8	9	10	11	12	первичный балл	отметка	отметка по журналу
6000 1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	36	4	5
6000 2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	31	4	4
6000 3	0	2	1	2	1	0	2	1	3	0	2	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	18	3	3
6000 4	0	0	1	3	3	0	3	1	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	19	3	3

Таким образом, из писавших ВПР двое учащихся допустили несколько ошибок, получив оценку «4», но подтвердил её только один ученик, другой не подтвердил годовую отметку «5». Остальные учащиеся подтвердили оценку «3».

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1К1	Совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	60003; 60004
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	60004
2К3	Проводить морфологический анализ слова.	60003; 60004
4.2	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	60003
5.1; 5.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	60004
6.1; 6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	60001; 60002; 60003; 60004
7.1; 7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	60002; 60003; 60004
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	60003; 60004
9; 10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	60003; 60004

Такой детальный анализ невыполненных заданий обучающимися позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для работы со школьниками 6 класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся за 2022 год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качественные результаты ВПР 2022 года достигли 50%, что говорит о средней подготовке учащихся 6 класса. 50% показали удовлетворительный результат. Необходимо отметить следующее, что успешно учащиеся выполняют практически все задания, но некоторые из них вызвали затруднения.

Выявленные проблемы:

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся:

1. Недостаточно прочные знания получены по теме «Орфография», «Пунктуация».
2. Морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения вызвали затруднения у двух учащихся.
3. Постановка знаков препинания в предложениях с обращением и сложных предложениях, умение давать обоснование при выборе постановки знака препинания.
4. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
5. Определение типа речи в данном контексте.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию полученных знаний. Эту работу следует всячески разнообразить, делая её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.
4. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель русского языка

Г.А. Бурцева