

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 Х. ГОРЬКАЯ БАЛКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Новокубанский район

\_\_\_\_\_ В.А. Шевелев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУООШ № 20  
х. Горькая Балка

\_\_\_\_\_ Н.И. Данилкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 10.01.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 20 х.ГОРЬКАЯ**  
**БАЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**  
**на 2019-2024 гг.**

Содержание	Стр.
Паспорт программы развития	3-6
Введение	7-10
<b>1. Анализ актуального состояния образовательного процесса</b>	11
1.1. Общая информация о школе	11
1.2. Характеристика педагогического коллектива	13
1.3. Программно-методическое обеспечение	14
1.4. Материальное обеспечение	14
1.5. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся	15-16
<b>2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности</b>	17
Анализ потенциала развития школы.	17-18
<b>3. Основные направления развития школы</b>	19
Проект «Комфортная школа»	20-21
Проект «Профессионал»	22-23
Проект «Качество образования»	24-25
Проект «Одарённые дети»	26-27
Проект «Здоровье»	28-29
Проект «Гражданин»	30-31
Проект «Бренд школы»	32-33
<b>4. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития</b>	34-35

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район на 2019 – 2024 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями)</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями</li> <li>- Постановление Правительства Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования в Краснодарском крае»</li> <li>- Устав МОБУООШ № 20 х. Горькая Балка</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося. Формирование бренда школы и развития устойчивой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг района.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.</li> <li>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для</li> </ol>

	<p>реализации возможностей школьников.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>10. Разработка и реализация маркетинговых мер по устойчивому продвижению образовательных услуг учреждения и позиционированию бренда учреждения на образовательном рынке района.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p><b>1. ПРОЕКТ «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»</b>  <b>Цель:</b> совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекты.</p> <p><b>2. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛ»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения престижа педагогического труда.</p> <p><b>3. ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>  <b>Цель:</b> достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.</p> <p><b>4. ПРОЕКТ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»</b>  <b>Цель:</b> создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p><b>5. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»</b>  <b>Цель:</b> укрепление физического и психологического</p>

	<p>здоровья всех субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>6. ПРОЕКТ «ГРАЖДАНИН»</b>  <b>Цель:</b> повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.</p> <p><b>7. ПРОЕКТ «БРЕНД ШКОЛЫ»</b>  <b>Цель:</b> повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.</p>
Периоды и этапы реализации программы	<p><i>1. Аналитико-проектировочный этап (2019 год)</i>  Доведение идей программы развития до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации первоочередных мер и приоритетных проектов Программы развития.  Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством.  Разработка внутренней системы оценки качества.  Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых актов.</p> <p><i>2. Реализующий этап (2019-2023 год)</i>  Внедрение и апробация инновационных проектов Программы развития ОУ. Реализация Программы. Корректировка программы. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с Программой развития.</p> <p><i>3. Аналитико-обобщающий этап (2024 год)</i>  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение ФГОС с ОБЗ;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- удовлетворение конкретных потребностей и запросов детей, родителей, общества, расширение спектра образовательных услуг;</li> <li>- узнаваемость учреждения потребителями на рынке образовательных услуг;</li> <li>- информационная открытость школы для всех потребителей образовательных услуг;</li> <li>- положительная репутация на рынке образовательных услуг района.</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, педагогов при участии родительской общественности
ФИО, должность, телефон руководителя	Директор МОБУООШ № 20 х. Горькая Балка Данилкова Наталья Ивановна, тел. 8 (861)95 2-29-19
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МОБУООШ № 20 Протокол № 4 от 10.01.2019 года
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет школы.
Тема	Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОБУООШ № 20 х. Горькая Балка за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

Важнейшим принципом развития российской школы является ее модернизация, под которой понимается индивидуализация школьного образования, его личностно ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя, поворот школы к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, учителей), установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними. Модернизация образования представляет собой многосторонний процесс, включающий изменения целей образования, его содержания, условий образовательной деятельности, ценностных ориентации участников образовательного процесса. Процесс это длительный, поэтому на разных этапах наиболее существенную роль могут играть различные его стороны.

В настоящее время к числу основных факторов модернизации, признаваемых школой, можно отнести: дифференциацию образования, направленную на формирование разноуровневой образовательной системе обеспечивающей реализацию творческого потенциала учащихся; переход к новым образовательным

стандартам, гарантирующим высокое качество образования и тем самым защищающим интересы потребителя образовательных услуг; демократизацию образования, которая выражается, прежде всего, в автономизации школы; создание эффективной системы социально-педагогической защиты учащихся; гуманитаризацию образования, которая создает благоприятные условия для духовного становления учащихся; индивидуализацию образования, что находит свое отражение в попытке построения индивидуальных образовательных маршрутов; интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и отдельных интегративных предметов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# 1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район
Тип и вид ОУ	Образовательное учреждение, основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Новокубанский район
Год ввода в эксплуатацию	1914
Юридический адрес	352204, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, х. Горькая Балка ул. Школьная, 1
Телефон (факс)	8 (86195) 2-29-18
Электронная почта	school20@nk.kubannet.ru
Адрес сайта	<a href="http://school20-gb.ucoz.ru/">http://school20-gb.ucoz.ru/</a>
Формы самоуправления ОУ	Управляющий совет, Педагогический совет
Наличие Устава	Утверждён постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 15.07.2015 г. № 737 «Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район»
Наличие лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 025991, регистрационный номер 02797, дата выдачи: 16.09.2011, срок действия: бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, серия 23А01 №0000596, регистрационный № 02856 от 28 февраля 2014 г., срок окончания 28 февраля 2026 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы.

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 9 классов:

- на первой ступени – 4 класса;
- на второй ступени – 5 классов.

Обучение осуществляется в очной форме на русском языке.

В 2018-2019 году в 1-8 классах образовательная деятельность основана на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В 9 кл. общеобразовательные программы основного общего образования реализуются в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Режим работы школы:

5-дневная учебная неделя для 1-8 классов, в 9 классе, обучающиеся обучаются по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 40 минут. Школа работает в одну смену.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система

Обучающиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100%. Школа оказывает социальную поддержку обучающимся из малоимущих семей и семей. Данная категория детей обеспечивается льготным питанием.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В школе функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому, за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с районной поликлиникой. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

В школе нет структурных подразделений.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача педагогического опыта,
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы;

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями липецкой культуры;
- работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в муниципальных конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

## **1.2. Характеристика педагогического коллектива**

Коллектив МОБУООШ № 20 имеет большой позитивный опыт по ряду направлений учебной и воспитательной деятельности, а также значимые результаты общеобразовательного характера и резервы последующего развития. Среди них важно отметить:

Совершенствованию образовательного процесса способствовали следующие действия администрации и педагогического коллектива: обеспечены реальные условия получения качественного образования, расширения его содержания.

Большое внимание уделяется обеспечению сохранения здоровья детей, также являющегося важнейшим фактором, обеспечивающим качество образования. Эта работа велась по нескольким направлениям: качество питания, качество медицинского обслуживания, качество работы по формированию здорового образа жизни.

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В школе насчитывается 10 педагогических работников.

9 человек (90 %) имеют высшее образование;

3 человека (30 %) имеют высшую квалификационную категорию;

1 человек (10 %) имеют первую квалификационную категорию.

Школа в полном объеме обеспечена кадрами.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием. В школе работает методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей.

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, педагогов-предметников с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают семинары, на

которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

### 1.3. Программно-методическое обеспечение

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Преподавание в 1-4 классе осуществляется по УМК «Школа России». В старших классах на основе УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В школе действует методический совет, в обязанности которого входит:

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

Все обучающиеся обеспечены на 100% учебниками, входящими в федеральный перечень.

### 1.4. Материальное обеспечение

Школа имеет:

2 классных комнаты для начальных классов,

5 классных комнат для 2 ступени обучения.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным количеством учебной мебели.

В школе имеются следующие технические средства:

№ п/п	ТСО
1.	Магнитофон
2.	Компьютеры
3.	Принтеры
4.	Сканер
5.	Музыкальный центр
6.	Телевизоры
7.	Мультимедийные проекторы
8.	Мультимедийные комплексы
9.	Интерактивные доски

Администрация школы прилагает максимум усилий для оснащения школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. На сегодняшний день проведена компьютеризация школы (имеется 1 компьютерный класс), имеется локальная сеть.

**ВЫВОДЫ:**

школа располагает достаточным оборудованием для создания единого информационного пространства;

состояние классных комнат удовлетворительное; педагогическому коллективу следует повысить эффективность использования ИКТ в учебном процессе, применять возможность проведения интерактивных уроков во всех учебных кабинетах, использовать имеющиеся информационные образовательные программы для повышения качества преподавания.

#### ***Санитарно-гигиенический режим.***

Проверка санитарно-гигиенического режима школы совместно с СЭС показала, что в школе он удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, нормы освещенности не нарушаются. В школе поддерживается чистота, порядок и уют.

**ВЫВОДЫ:** в целом санитарное состояние школы удовлетворяет нормативным требованиям.

#### ***Соблюдение ТБ и противопожарной безопасности. Охрана жизни и здоровья детей и учителей.***

В начале учебного года издан приказ по противопожарной безопасности в школе и «О мерах по технике безопасности», своевременно проводятся вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Журналы регистрации инструктажа ведутся правильно, записи делаются своевременно. Ведутся журналы инструктажа с учащимися при проведении лабораторных работ по физике и химии.

Перед экскурсиями, поездками учащихся издаются приказы, назначаются ответственные учителя за здоровье и жизнь детей. Организованы занятия по изучению правил дорожного движения в 1- 9 классах. Состояние электропроводки, санитарного оборудования, светильников, отопительной системы и спортивного зала соответствует техническим нормам. В школе имеется план эвакуации детей на случай пожара, учителя знают свои обязанности на случай пожара и ЧС. Оборудован пожарный щит и уголок по правилам противопожарной безопасности.

Каждый год производится замер сопротивления в электросети. Имеется в наличии противопожарная сигнализация.

**ВЫВОДЫ:** в целом состояние техники безопасности соответствует нормам.

### **1.5. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся**

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования активной мотивации на заботу, как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, а также родителей.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды учебного заведения. Создана действенная система управления образовательным процессом и реализацией возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактикой социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализована

посредством: динамических пауз для обучающихся 1-х классов, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группе продлённого дня, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Занятия проводятся в одну смену. Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам.

Работа группы педагогической поддержки обучающихся во внеурочное время строится в соответствии с методическими указаниями

В образовательной организации организовано одно разовое горячее питание. Анализ меню позволяет сделать вывод о том, что рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами.

## 2. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<p>Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.</p> <p>Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.</p>	<p>В каждом классе имеются пассивные школьники, испытывающие трудности в обучении. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Результаты ОГЭ соответствуют уровню основной общей школы. В школе имеются призёры и победители муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад,</p> <p>Возросло количество участников дистанционных олимпиад. Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях</p>	<p>Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к олимпиадам</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p>

IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Хороший профессиональный уровень.	Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.	
VII. Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы	Отсутствие программ дистанционного обучения.

Проведенный анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

**РОДИТЕЛИ** должны увидеть образовательную организацию, обеспечивающую условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

**ШКОЛЬНИКИ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

**УЧИТЕЛЯ** получают возможность реализовать себя в разнообразных профессиональных практиках.

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования

**Цель программы** - создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Реализация цели программы планируется через реализацию следующих задач:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

10. Разработка и реализация маркетинговых мер по устойчивому продвижению образовательных услуг учреждения и позиционированию бренда учреждения на образовательном рынке района.

## ПРОЕКТ 1. «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»

*«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственного окружающего ребенка конкретного мира»*

(Е.И. Тихеева)

**Цель:** Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъект.

**Задачи:**

- Оснастить образовательную среду школы современным оборудованием.
- Обеспечить строгое соблюдение противопожарных и санитарных норм, предъявляемых к образовательным учреждениям.
- Предусмотреть условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.
- Пополнить школьную библиотеку электронными учебниками и интерактивными пособиями.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Провести анкетирование родителей и систематизировать предложения по улучшению комфортности образовательной среды	Сентябрь 2019	Классные руководители
2.	Педагогический совет «Комфортная образовательная среда как часть современной инфраструктуры образовательной организации». Принято решение о внедрении предложения родителей в деятельность ОО	2-е полугодие 2019	Администрация ОО
3.	Пополнение материально-технической базы школы (приобретение мебели и т.д.)	По мере необходимости	Администрация ОО
4.	Организация мотивационной образовательной среды в рекреациях здания	2020 - 2021	Директор школы
5.	Современное оформление рабочих зон администрации, учителя, ученика	2020-2022	Администрация ОО
6.	Проект «Школьный двор»	Ежегодно	Администрация ОО
7	Создание медиатеки	2020-2023	Библиотекарь
8	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог

### **Ожидаемый результат:**

- Создание такой предметно-пространственной среды ОУ, которая имеет важное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития.
- Создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в школе.
- Создать среду, которая, постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации.
- Создать среду, которая непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

### **Критерии оценки результатов проекта:**

- Оборудованные учебные кабинеты,
- Оборудованные «зоны комфорта»;
- Постоянно действующая рабочая группа по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей;
- Рост престижа и общественной поддержки школы.

Данный проект реализуется так же через укрепление и развитие традиций школы:

- «День знаний»;
- Предметные недели;
- «День учителя»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День матери»;
- Новогодние праздники;
- День Конституции РФ;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- 8 Марта;
- Дни здоровья;
- День Победы;
- Неделя детско-юношеской книги;
- «Последний звонок».

## ПРОЕКТ 2. «ПРОФЕССИОНАЛ»

### **Цель:**

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда
- повышение профессионального мастерства педагога по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника.

### **Задачи:**

- Создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- Обеспечить методическую поддержку и условия для повышения квалификации педагогических кадров.
- Вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в городских и региональных
- Разработать систему мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

### **Система мероприятий, реализующая цели и задачи:**

<b>п/п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Разработать перспективный план и программу повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников	2020	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Создание мониторинга «Кадровое обеспечение»	2020-2021	Заместитель директора по УВР
3.	Постоянное повышение квалификации преподавателей по современным педагогическим технологиям	постоянно	Заместитель директора по УВР
4.	Публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта	2020-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Участие педагогов в региональных, муниципальных конкурсах педагогических семинарах и конференциях	2020-2023	Заместитель директора по
6.	Находить и стимулировать к творческой педагогической, методической и научной работе учителей, способных активизировать, инициировать новые педагогические идеи	2020-2023	Администрация школы
8.	Обмен опытом работы через проведение открытых уроков	2020-2023	руководители ШМО
9.	Проведение семинаров и круглых столов по проблеме формирования ключевых	2020-2023	Заместитель директора по

	компетенций и осуществления урочной и внеурочной деятельности		УВР, руководители ШМО
--	---	--	-----------------------------

### **Основные мероприятия:**

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, организация системы обучающих семинаров, мастер-классов.
2. Развитие готовности, мотивация учителей к инновационной и экспериментальной деятельности.
3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
4. Создание условий для увеличения количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории.

### **Ожидаемый результат:**

- Создание среды, способствующей постоянному росту педагогических компетенций как молодых, так и опытных педагогов.
- Повышение престижа профессии педагога.
- Осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся.
- Организация образовательного процесса в школе с использованием современных технологий формирования ключевых компетенций учащихся.
- Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.

### **Критерии оценки результатов проекта:**

- Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов.
- Рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- Публикации работ педагогов школы, показатели их участия в конкурсах педагогических достижений.
- Обеспеченность кадрами.
- Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ГИА.
- Увеличение количества участников, числа победителей районных и региональных олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.
- Осознанный выбор учащимися старших классов будущей профессии.
- Успешная социализация личности выпускника школы.

### ПРОЕКТ 3. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** Достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

**Задачи:**

сформировать востребованную систему оценки качества образования и образовательных результатов и улучшить образовательную деятельность в МОБУООШ № 20 х. Горькая Балка.

Обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

**Система мероприятий, реализующая цели и задач:**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями модернизации образования	2020-2023	Заместитель директора по УВР
2.	Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся	2020-2023	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования.	2020	Заместитель директора по УВР
4.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	2020	Заместитель директора по УВР
5.	Разработка системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.	2020-2021	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2023	Руководители ШМО
7.	Разработка программы работы с обучающимися 5–9-х классов, имеющими низкую учебную мотивацию	2020-2023	Заместитель директора по УВР
8.	Организация работы с низко мотивированными учащимися	Постоянно	Учителя-предметники
9.	Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую, социальную деятельность, обеспечение консультационной поддержки и помощи, создание условий для презентации результатов на школьном, районном, окружном и городском уровнях	2020-2023	Классные руководители, учителя-предметники

***Ожидаемые результаты:***

- Рост творческой активности педагогов.
- Улучшение качества знаний.
- Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.
- Наличие системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся, системы внутреннего аудита качества образования, разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования
- Наличие системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

***Критерии оценки:***

- Успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта.
- Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность.
- Участие в городских предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.
- Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня

#### ПРОЕКТ 4. «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одарённого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одарёнными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одарённых детей.

**Цель:** Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одарённых и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

**Задачи:**

- Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся.
- Формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием.
- Развитие мотивации одарённых детей.
- Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи:**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Определение нормативно - правового обеспечения работы с одарёнными детьми	2019	Администрация школы
2.	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми	2020-2023	Администрация школы
3.	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	2020-2023	Зам. директора по УВР
4.	Подбор и апробирование методик. Создание банка данных одаренных детей	2020-2023	Зам. директора по УВР Председатели МО
5.	Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 9 класс	2020-2023	Зам директора по УВР
6.	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных	2020-2023	Классные руководители Учителя-

	образовательных траекторий		предметники
7.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия и т.п.)	2020-2023	Зам. директора по УВР Председатели МО
8.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми	Ежегодно	Зам. директора по УВР Председатели МО

***Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одарённых детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:***

1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования учащихся, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся.

2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы учащихся.

3. Расширение возможностей участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными учащимися.

5. Установление сотрудничества в работе с одарёнными детьми с заинтересованными структурами.

6. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одарённых детей.

***Ожидаемые результаты:***

Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья.

Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей.

Увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей.

***Критерии оценки:***

Наличие разработанных локальных актов ОУ о работе с одарёнными детьми.

Наличие банка данных по одарённым детям школы.

Наличие апробированных методик по работе с одарёнными детьми.

Наличие широкого выбора образовательных маршрутов в учебном плане школы.

Наличие программ внеурочной деятельности.

Наличие результатов ежегодного мониторинга.

## ПРОЕКТ 5. «ЗДОРОВЬЕ»

### **Цель:**

Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы. Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения

### **Задачи:**

- Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.
- Формировать в рамках учебно-воспитательного процесса ориентации на здоровый образ жизни.
- Внедрять современные здоровье сберегающие технологии, проводить просветительскую работу среди родителей.
- Использовать возможности уроков физкультуры, занятий внеурочной деятельности и спортивных секций для улучшения здоровья учащихся.

### **Система мероприятий, реализующая цели и задачи:**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ежегодная диспансеризация педагогов в рамках национального проекта «Здоровье», организация лекций специалистов–медиков для работников школы	Постоянно	Администрация школы
2.	Мониторинг состояния здоровья учащихся в сотрудничестве с ЦРБ	2020-2023	Администрация школы
3.	Мониторинг психологического здоровья участников образовательных отношений	Постоянно	Администрация школы
4.	Профилактика профессионального выгорания	Постоянно	Администрация школы
5.	Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровье сберегающих технологий	2020-2023	Администрация школы
6.	Включение в учебный процесс мероприятий по сохранению здоровья	Постоянно	Учителя-предметники
7.	Оптимизация школьной учебной нагрузки с целью исключения перегрузок	2020-2023	Зам. директора по УВР
8.	Рациональное ограничение объёма домашнего задания	2020-2023	Учителя-предметники
9.	Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни	2020-2023	Классные руководители
10.	Проведение соревнований и участие в спортивных соревнованиях по разным видам спорта	2020-2023	Учитель физической культуры

***Ожидаемые результаты:***

- Стабилизация состояния здоровья учащихся.
- Выявление серьезных заболеваний у педагогов на ранней стадии развития заболевания.
- Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся.
- Повышение уровня физической подготовки и воспитания.
- Снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания.

***Критерии оценки:***

- Данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике.
- Участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в школьных спортивных секциях, в спортивных соревнованиях.
- Оптимальный объем домашнего задания.
- Отзывы родителей и учащихся об удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса.

## ПРОЕКТ 6. «ГРАЖДАНИН»

**Цель:** создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации, повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий.

### *Система мероприятий, реализующая цели и задачи:*

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Пропаганда лучших национальных и семейных традиций	Постоянно	Администрация школы
2	Организация и проведение благотворительных акций	Постоянно	Администрация школы
3	Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.	Постоянно	Администрация школы
4	Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения	Постоянно	Администрация школы
5	Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу»	Постоянно	Администрация школы
6	Экскурсионная работа	Постоянно	Администрация школы
7	Социально-педагогическая поддержка	Постоянно	Администрация школы
8	Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.	Постоянно	Администрация школы
9	Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление»	Постоянно	Администрация школы

	«Моё здоровье - моё будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья»		
--	--	--	--

***Ожидаемые результаты:***

- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии края, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ставропольского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;
- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ставропольского края, школы;
- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;
- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.
- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

***Критерии оценки:***

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

## ПРОЕКТ 7. «БРЕНД ШКОЛЫ»

### **Цель:**

повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

### **Задачи:**

1. Обеспечение устойчивого уровня гарантированного качественного образования.
2. Создание школы, привлекательной для всех потребителей образовательных услуг.
3. Изменение имиджа учителя, открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающего свой предмет.
4. Превратить школу в центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы города.
5. Изменение облика школы, разработать фирменный стиль школы (создание привлекательного дизайна).
6. оптимизирование информационной среды деятельности школы.

### **Система мероприятий, реализующая цели и задачи:**

п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Управление корпоративным сайтом школы.	постоянно	Заместитель директора по УВР
2.	Организация рекламных кампаний в интернет-пространстве.	2020-2023	Администрация
3.	Сотрудничество и размещение различной информации на отраслевых порталах.	2020-2023	Администрация
4.	Работа с блогами и в рамках социальных сетей.	2020-2023	Администрация
5.	Создание слайд-фильмов или презентаций, в которых школа представлена в наилучшем свете.	2020-2023	Администрация
6.	Тематические родительские собрания.	2020-2023	Администрация
7.	Специально организованные мероприятия для родителей.	2020-2023	Администрация
8.	Публичный отчет руководителя школы перед общественностью.	ежегодно	Администрация
9.	Разработка форменной одежды и других аксессуаров.	2020-2021	Администрация
10.	Разработка и создание других брендовых элементов школы: флаг, гимн, эмблема на форменной одежде.	2020-2021	Администрация

### **Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся знают не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- удовлетворение конкретных потребностей и запросов детей, родителей, общества, расширение спектра образовательных услуг;
- узнаваемость учреждения потребителями на рынке образовательных услуг;
- информационная открытость школы для всех потребителей образовательных услуг;
- положительная репутация на рынке образовательных услуг района.

***Критерии оценки:***

Удовлетворенность потребителей и заказчиков образовательных услуг,

Сохранность контингента учащихся на конец учебного года составляет 90%

Расширение спектра образовательных услуг.

Информационная открытость школы. Стабильно-высокая посещаемость сайта учреждения.

Высокий рейтинг учреждения, педагогов, учащихся в районе.

Более 80% опрошенных рекомендуют учреждение для обучения друзьям и знакомым.

Положительная репутация на рынке образовательных услуг. Отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие организации и надзорные органы.

Узнаваемость учреждения потребителями.

#### 4. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в</li> </ul>

<p>выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>