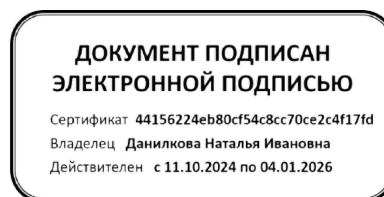


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина
х. Горькая Балка
Протокол № 4 от 25 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУООШ № 20
им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка

Н.И.Данилкова
25 марта 2025 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 20 им. Н.Н.Вербина
х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район
за 2024 год**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности организации.....	6
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	30
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	30
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
1.9. Оценка материально-технической базы.....	34
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
2. Показатели деятельности МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка по реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования, подлежащие самообследованию	40

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка, (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

□ Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка, рассмотрен на заседании педагогического совета 25 марта 2025 года и на заседании Совета школы.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район (МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка)
Руководитель	Данилкова Наталья Ивановна
Адрес	352204, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, х. Горькая Балка, улица Школьная, дом № 1
Телефон	8(86195) 2-29-18
Адрес электронной почты	school20@nk.kubannet.ru
Устав	Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район 26.02.2020 г. № 173
Учредитель	Администрация муниципального образования Новокубанский район
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 23 № 007773474 выдано 13 июля 2000 г. ИФНС России по Новокубанскому району Краснодарского края, ИНН 2343015077
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 23 № 007773438 за основным государственным регистрационным номером 1022304359736, выдано 12.01.2011 года инспекцией Федеральной налоговой службы по Новокубанскому району Краснодарского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 025991 регистрационный № 02797 от 16 сентября 2011 г., выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 02856 от 28.02.2014 г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия свидетельства – бессрочно

Основным видом деятельности МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:
 основной образовательной программы начального общего образования;
 основной образовательной программы основного общего образования.
 Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

<i>Общешкольный родительский комитет</i>	В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается общешкольный родительский комитет, который действует на основании Положения об общешкольном родительском комитете. Основными задачами родительского комитета являются: • совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • защиты законных прав и интересов обучающихся; • организация и проведение общешкольных мероприятий; • участие в укреплении материально-технической базы школы; • организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей.
<i>Методический совет</i>	Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы. Методический совет: • координирует и контролирует работу школьных методических объединений; • рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательной организации; • рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход и результаты; • анализирует результаты работы методических объединений; • оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений; • способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей росту их творческого потенциала.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей - предметников;
- классных руководителей.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного качественного общего образования на всех уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства, а также обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива и администрации Школы была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

- ✓ Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2013 г.

- ✓ Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

- ✓ Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- ✓ Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.

- ✓ Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

- ✓ Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

- ✓ Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве, навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

- ✓ Расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- ✓ Продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Решение данных задач в 2023-2024 учебном году обеспечило:

- повышение качества предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей поселка;

- формирование механизмов развития Школы как многопрофильной образовательной организации;

- обновление организационной структуры и системы управления школой, направленное на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	14

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 48 обучающихся.

Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С учетом особенностей детей, пожеланий родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строился на основе традиционной программы «Школа России» для 1-4 классов.

В 5-9 классах обучение было организовано по программам Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Составлены образовательные программы для 5- 9 классов.

Образовательные программы для 5 - 9 классов построены по единой структуре, что позволяет представить их целостно и во взаимосвязи.

В комплекты входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в них бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

С 1 сентября 2025 года МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Школа продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Учебный план.

Учебный план школы на 2024 год сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем «Основы православной культуры», который обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных курсов, исследовательской деятельности.

Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание обучающихся в образовательном процессе.

Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Таким образом: учебный план выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 40 процентов;
- родителей – 12 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Предпрофильная подготовка.

Цели и задачи предпрофильной подготовки школьников:

- подготовка к выбору профиля будущей профессии;
- организация пробы сил;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей.

Основной целью предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса является их комплексная подготовка к жизненно важному выбору направления продолжения образования, успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Для обучающихся 9 класса организован профориентационный курс «Мой выбор».

Среди обучающихся 9 класса проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профилизации, анкетирование по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей, фестивали профессий. С обучающимися и родителями 9 класса на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

В 2024 году профориентация школьников Школы проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.

В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05).

В 2024/25 учебного года школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение экскурсий. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе не реализуются адаптированные образовательные программы, в связи с отсутствием данной категории обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психологопедагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В соответствии с требованиями введения и реализации ФГОС особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности обучающихся. Родителям 1 и 5 классов было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности, обучающиеся остальных классов продолжили посещение уже выбранных направлений.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Организация внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Режим работы строится по традиционной схеме: половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; после уроков ученики посещают кружки. Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организована внеурочная деятельность «Школьный театр «Радуга».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям:

- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Безопасность и профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе 6 классных руководителей. Согласно календарному плану программы воспитания проводились инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, еженедельно проводились уроки мужества и информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, работниками культуры х. Горькая Балка.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;

- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;

- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Духовно-нравственное и правовое воспитание

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;

- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

В 2024 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я спортивная семья», вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Мой первый учитель»; Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; акция «Мой край. Шаг к Победе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе!»; Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников #вправе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

За отчетный период Школа реализовывала 4 дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивному направлению («Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Шахматы»).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Буревестник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- мини-футбол – 2 группы;
- настольный теннис – 1 группа;
- шахматы – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 48 обучающихся (100 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Школы и сети ВК.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 95 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
- острое протекание возрастного кризиса.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	48
	– начальная школа	26
	– основная школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

На начало учебного года в школе обучалось 44 обучающихся, на конец – 47 обучающихся. Контингент обучающихся в текущем году увеличился на 3 человека по сравнению с прошлым учебным годом.

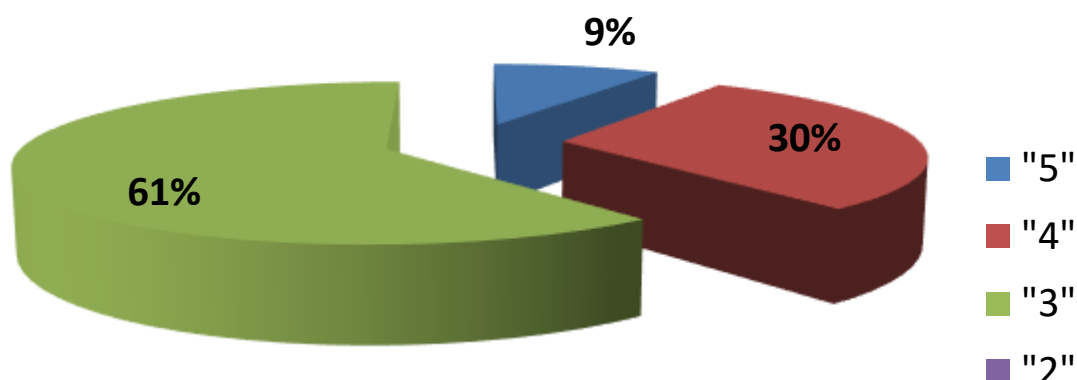
В 2023-2024 учебном году аттестовано 40 обучающихся 2-9-х классов.

Из них закончили учебный год

на «отлично» 4 ученика, что составляет 9%;

на «4»- 14 обучающихся, что соответствует 30%.

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

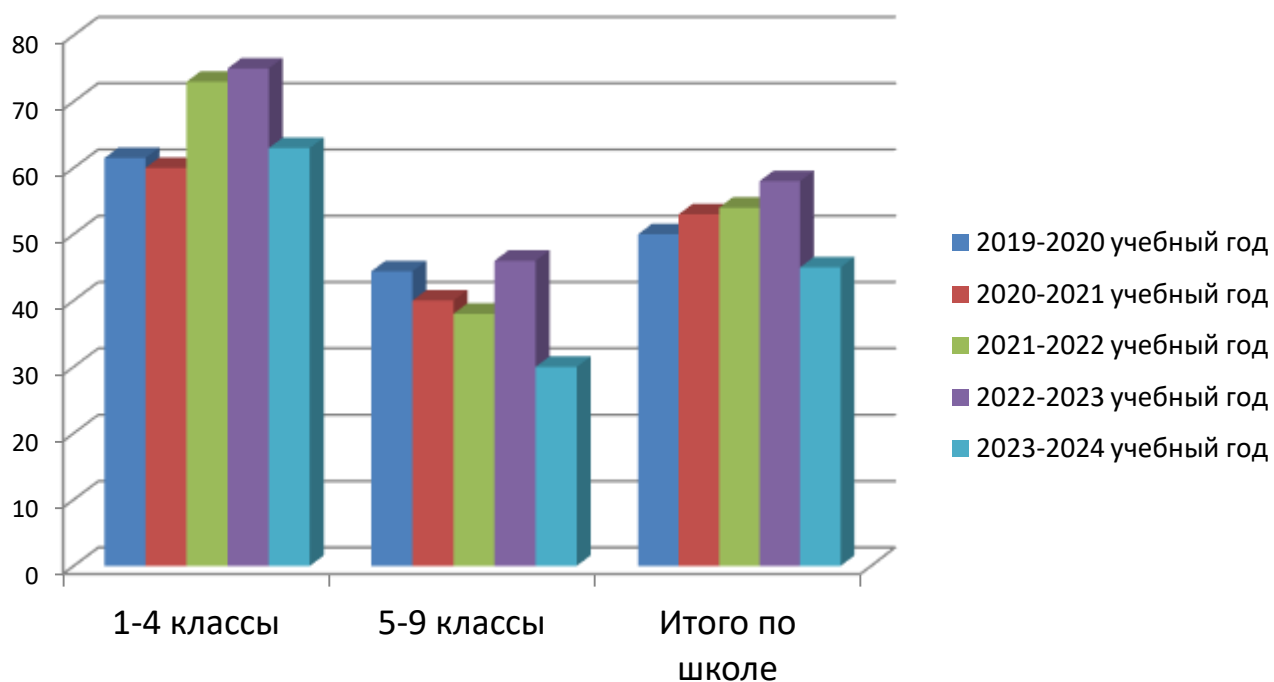


Количество аттестатов с отличием – 1 человек.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2023– 2024 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе составляет 100%.

Качество образовательной подготовки обучающихся за пять лет по уровням представлено в таблице:

№ п\п	Категория	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	1-4 классы	61,5	60	73	75	63
2	5-9 классы	44,4	40	38	46	30
3	Итого по школе	50	53	54	58	45

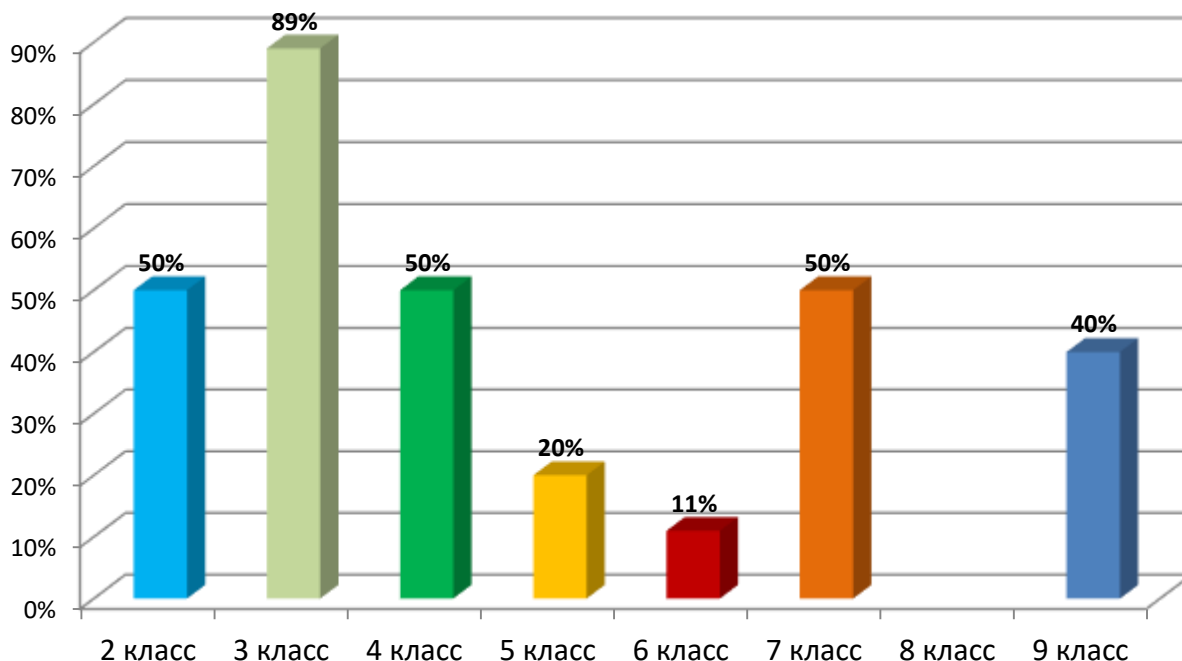


Из диаграмм видно, что качество знаний в начальной школе выше, чем на уровне основного образования на протяжении всех лет. В этом году, за последние 3 года, качество в начальной школе снизилось, а в средней школе немного снизилось. По сравнению с прошлым годом качество знаний по школе снизилось на 13%.

Проанализируем качество обучения в классах по итогам учебного года.

Класс	ФИО классного руководителя	% качества
2	Кирдяшкина Л.Ю.	50%
3	Ермакова Н.А.	89%
4	Ермакова Н.А.	50%
5	Бурцева Г.А.	20%
6	Данилкова В.В.	11%
7	Боровикова Е.С.	50%
8		
9	Илющенко Л.П.	40%

Качество знаний по классам



Сравнив информацию по классам, видно, что во 2, 3, 4 и 7 классах качество знаний выше 50%, а в 5 и 6 классах – ниже 40%.

Результаты ГИА-2024

К государственной итоговой аттестации из 5-ти выпускников 9-го класса решением педсовета допущены 5.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая информация	9 класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

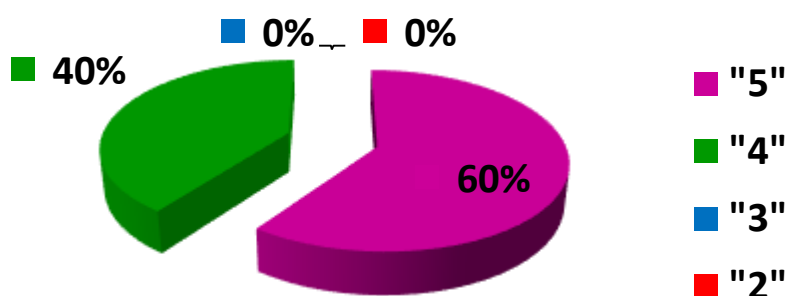
Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	29	2	40	3	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

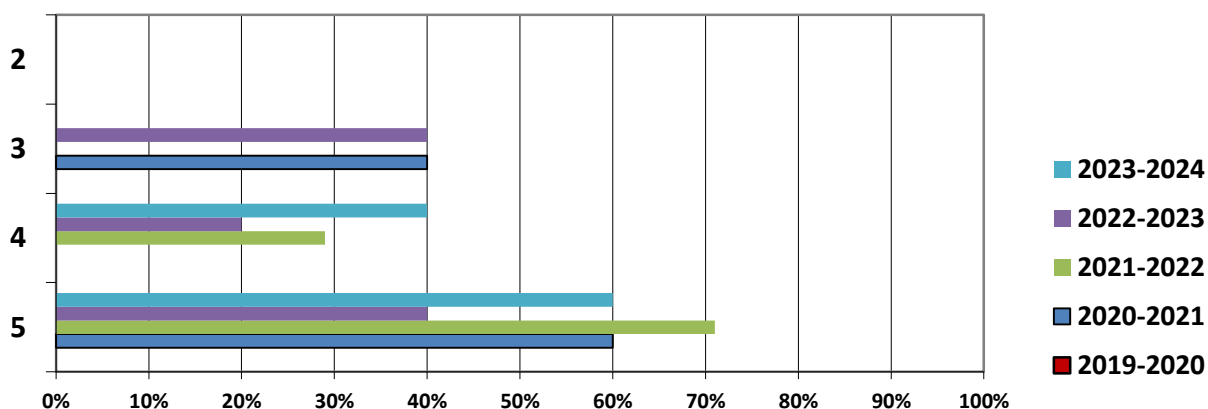
Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

Ф.И.О. учителя	Число уч-ся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Бурцева Г.А.	5	3	2	0	0	100%	100%

Распределение оценок по школе

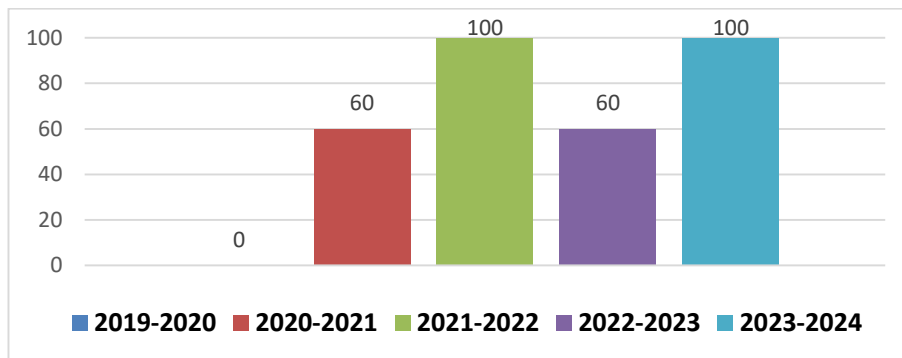


Сравнительная диаграмма распределения отметок по русскому языку за 5 лет



По результатам экзамена по русскому языку отмечается увеличение обучающихся, получивших «5» и «4», и снижение числа обучающихся, получивших «3».

Сравнительная диаграмма качества знаний по русскому языку за 5 лет

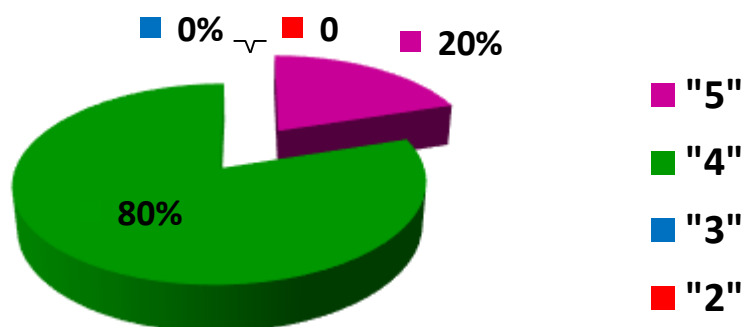


Качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым годом увеличилось и составляет 100 %, что соответствует предыдущим годам.

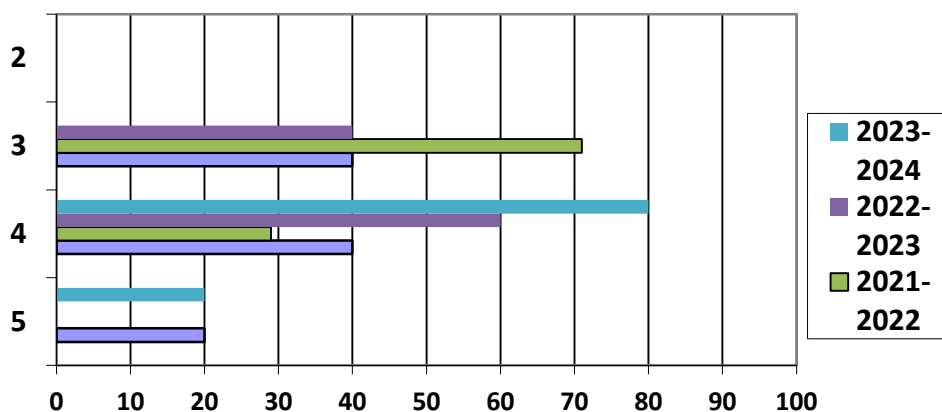
Анализ результатов ГИА-9 по математике

Ф.И.О. учителя	Число уч-ся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Илющенко Л.П.	5	1	4	0	0	100%	100%

Распределение оценок по школе

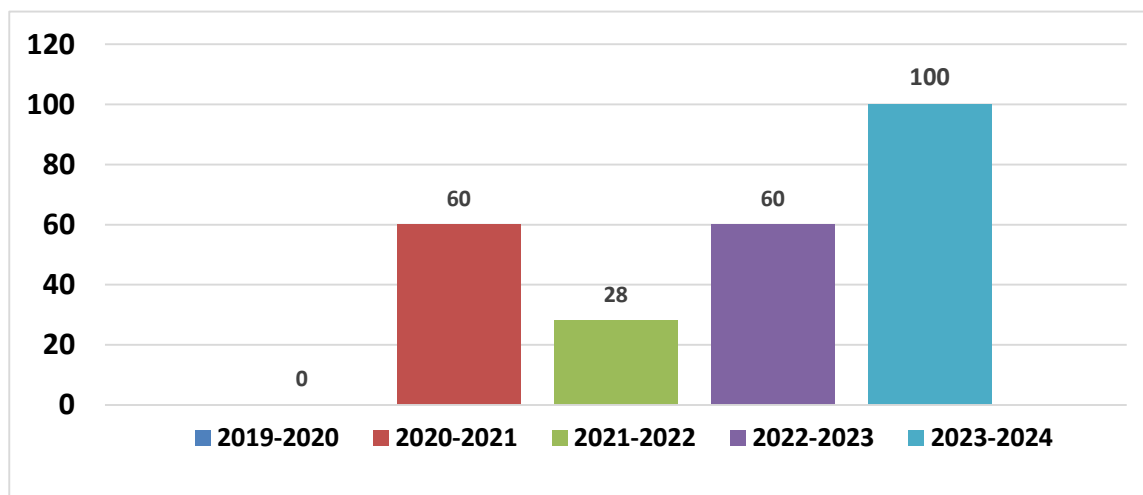


Сравнительная диаграмма распределения отметок по математике за 5 лет



По результатам экзамена по математике число обучающихся, получивших «4» увеличилось, а число обучающихся, получивших «3» снизилось по сравнению с прошлым годом.

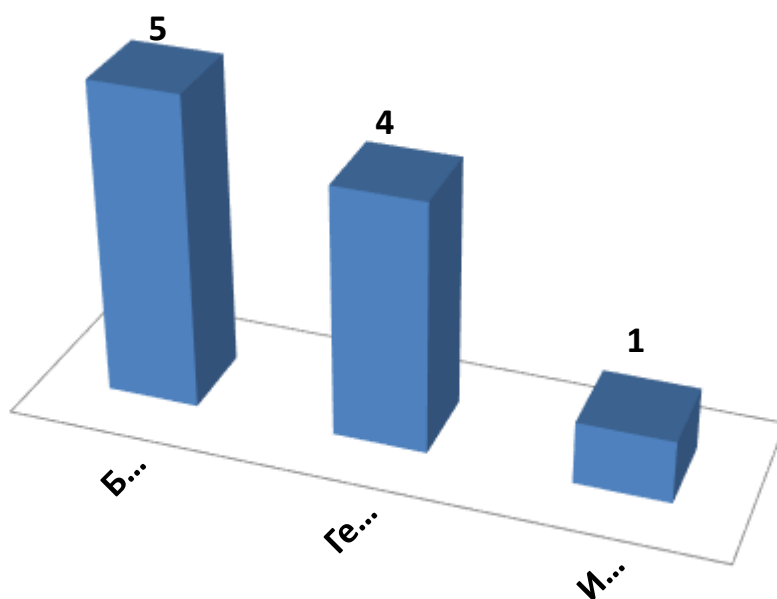
Сравнительная диаграмма качества знаний по математике за 5 лет



Качество знаний значительно выросло по сравнению с прошлым годом и составляет 100 %, что выше предыдущих лет.

Выпускники 9 класса также в обязательном порядке сдавали предметы по выбору.

Информация о выборе предметов выпускниками



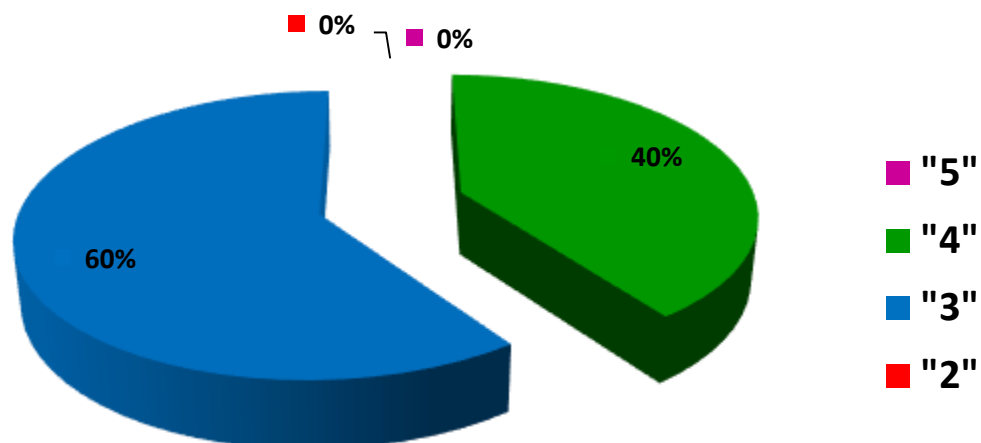
Анализ итогов экзаменов по выбору показал, что массовый характер сдачи предметов в 2024 году пал на такие предметы, как биология (сдавало 100% выпускников) и география (сдавало 80% выпускников).

Анализ результатов ГИА-9 по биологии

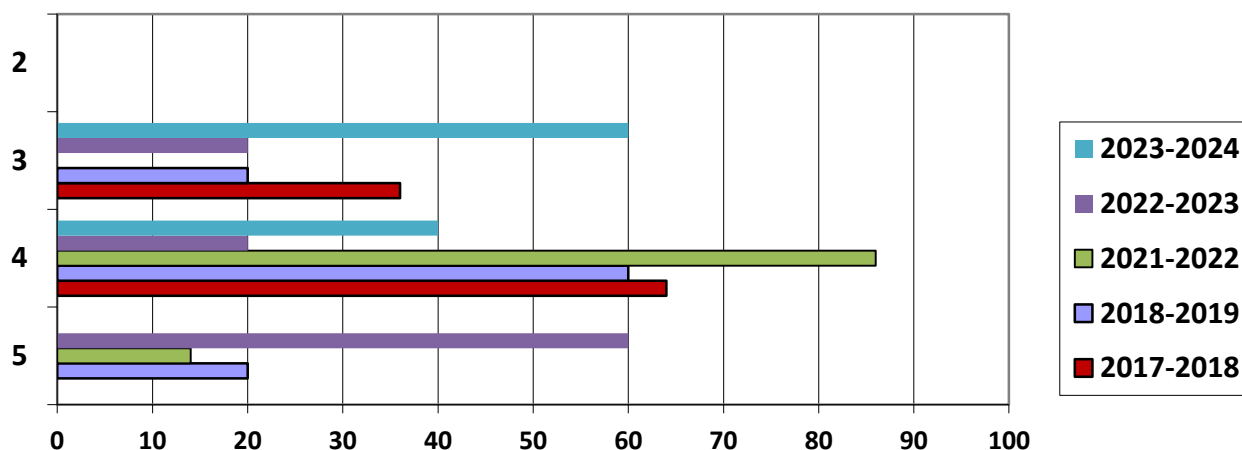
Ф.И.О. учителя	Число	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
----------------	-------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

	уч-ся, сдававших экзамен						
Ермакова Н.А.	5	0	2	3	0	100%	40%

Распределение оценок по школе

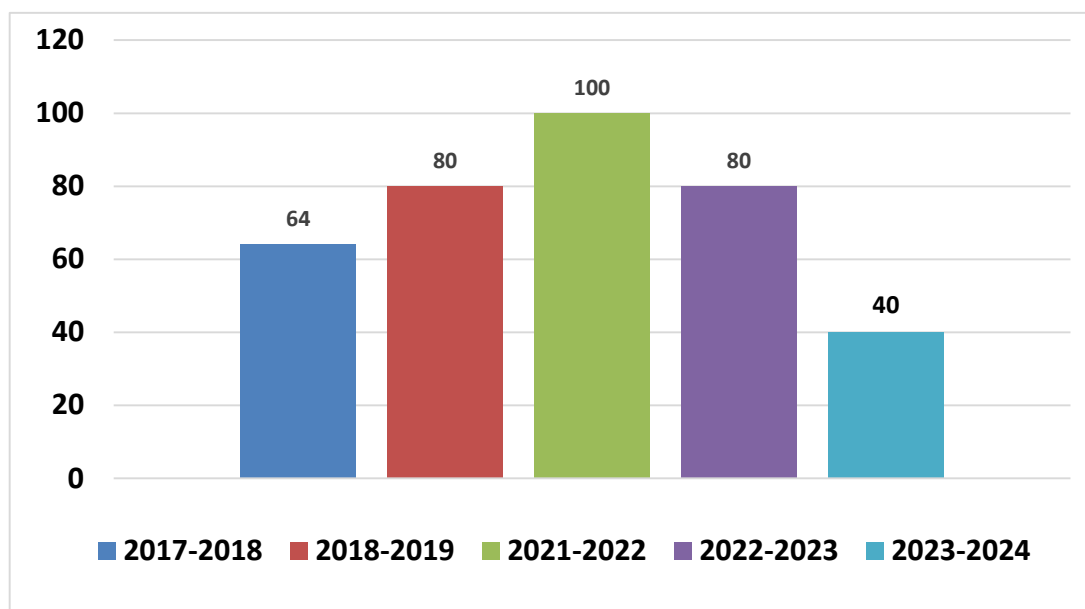


Сравнительная диаграмма распределения отметок по биологии за 5 лет



По результатам экзамена по биологии отмечается снижение обучающихся, получивших «5», увеличение числа обучающихся, получивших «4» и «3».

Сравнительная диаграмма качества знаний по биологии за 5 лет

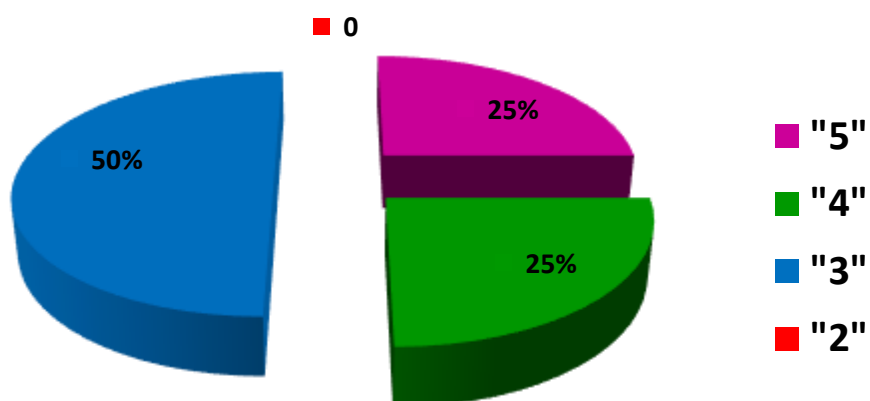


Качество знаний снизилось на 40% по сравнению с прошлым годом.

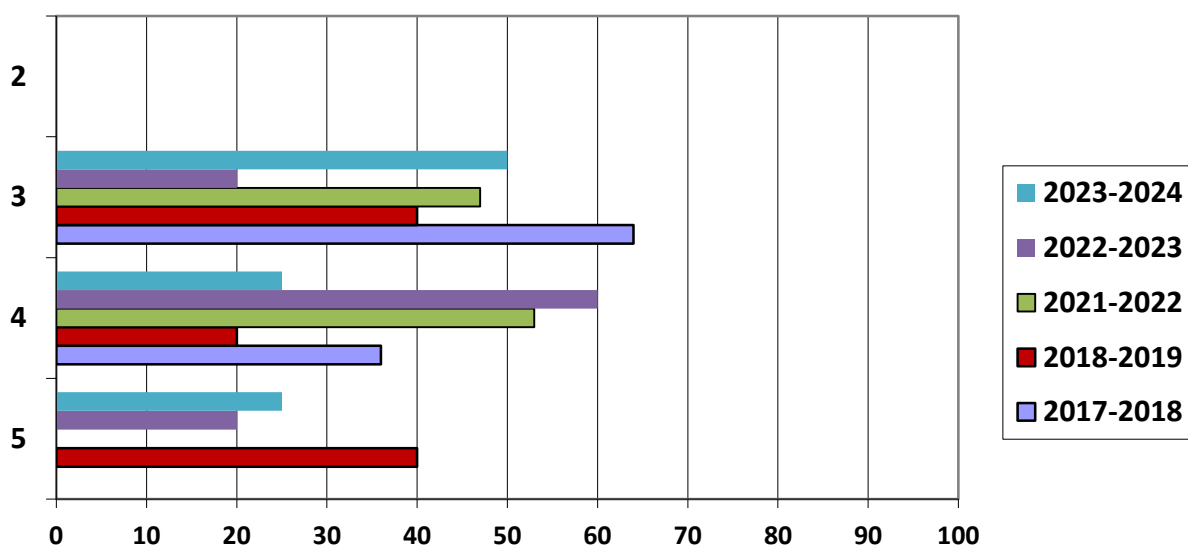
Анализ результатов ГИА-9 по географии

Ф.И.О. учителя	Число уч-ся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Пивоварова О.М.	4	1	1	2	0	100%	50%

Распределение оценок по школе

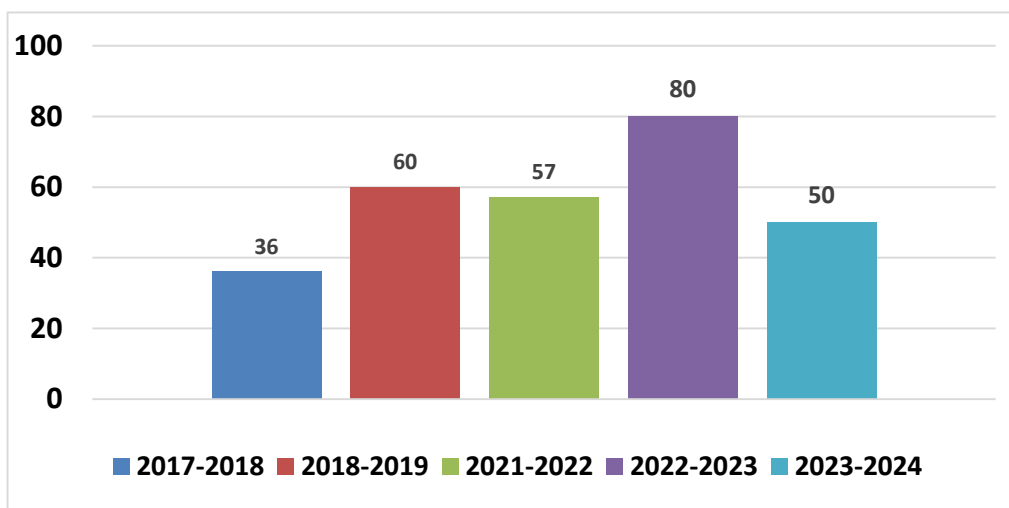


Сравнительная диаграмма распределения отметок по географии за 5 лет



По результатам экзамена по географии отмечается рост обучающихся, получивших «5», уменьшение числа обучающихся, получивших «4» и увеличение «3».

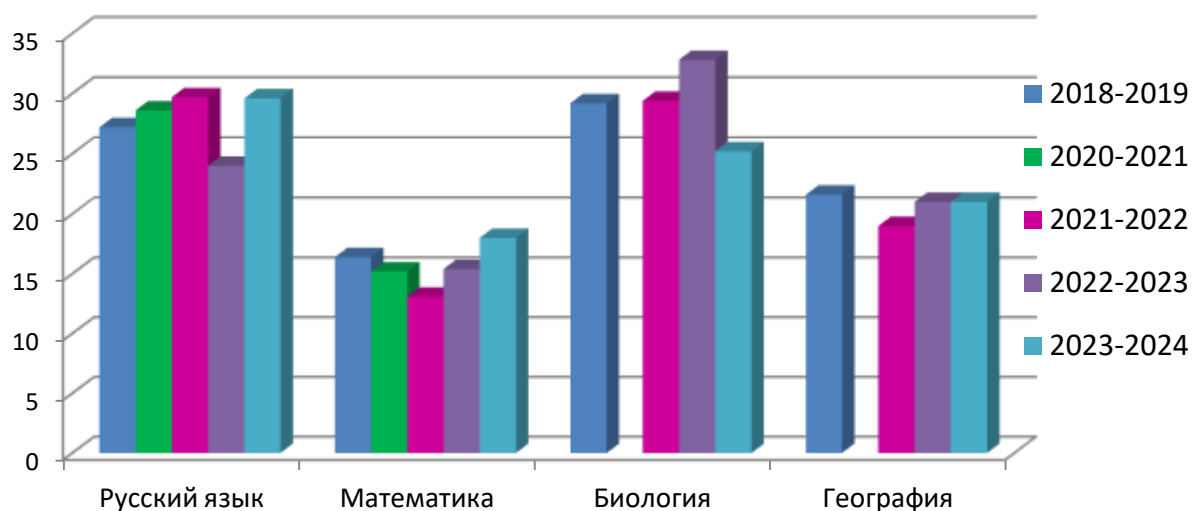
Сравнительная диаграмма качества знаний по географии за 5 лет



Качество знаний снизилось на 30% по сравнению с прошлым годом.

Мониторинг среднего балла по предметам за 5 лет

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	27,2	28,6	29,7	24	29,6
Математика	16,4	15,2	13,1	15,4	18
Биология	29,2	-	29,4	32,8	25,2
География	21,6	-	19	21	21
Информатика					12



Статистика показывает, что средний балл по русскому языку стал выше и соответствует прошлым годам. По математике средний балл увеличился на 2,6 балла и находится на выше прошлых лет. По биологии средний балл снизился и стал ниже всех прошлых лет, по географии средний балл находится на уровне прошлых лет.

Сравнение средних баллов по предметам с районными и краевыми баллами

Предмет	2018-2019			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	по школе	по району	по краю	по школе	по району	по краю	по школе	по району	по краю	по школе	по району	по краю	по школе	по району	по краю
Русский язык	27,2	26,17	26,7	28,6	24,2	24,8	29,7			24			29,6		
Математика	16,4	14,99	16,8	15,2	13	12,86	13,1	12,89	13	15,4			18		
Биология	29,2	23,68	27,9				29,4		26,8	32,8			25,2		
География	21,6	18,88	20,6				19			21			21		



Из диаграммы видно, что средние баллы по русскому языку и математике выше краевых и районных результатов.

Большая часть учеников 9 классов на экзаменах получили оценки выше, чем выставленные им оценки за год:

- по математике 2 обучающихся получили оценку выше годовой;
- по русскому языку 2 обучающихся получили оценку выше годовой;
- по биологии 2 обучающихся получили оценку ниже годовой;
- по географии 1 обучающийся получил оценку ниже годовой.

На основании протоколов экзаменов, решения педагогического совета аттестаты об основном общем образовании получили 5 выпускников 9 класса.

Анализ документов показал, что школа в полном объеме реализовала комплекс мер по организации ГИА. Повышение показателей результатов экзамена по математике, русскому языку свидетельствуют о систематической индивидуальной работе с обучающимися, информационно-разъяснительной работе с родителями слабоуспевающих обучающихся, об использовании индивидуального подхода к каждому ученику, повышении квалификации педагогов.

В целях повышения качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 году необходимо решить следующие задачи:

1. Администрации школы:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с итогами подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса.

1.2. Разработать план подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля по повышению качества преподаваемых учебных предметов.

1.3. Осуществлять контроль за ведением классных журналов, индивидуальных диагностических карт, ведением дополнительных занятий по предметам.

1.4. Своевременно знакомить педагогов, выпускников и их родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 2025 г.

1.5. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повысить качество дополнительного образования.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать план подготовки выпускников к ГИА по предметам.

2.2. Выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, анализ затруднений в освоении учебного материала.

2.3. Отслеживать пробелы в знаниях обучающихся, доводить до сведения родителей и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, используя современные педагогические технологии. Вести индивидуальные диагностические карты на слабоуспевающих выпускников.

3. Классному руководителю 9 класса:

3.1. Информировать родителей выпускников о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ под подпись.

3.2. Вести индивидуально-разъяснительную работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В ходе анализа показателей ВПР отмечено хорошее качество знаний средний показатель ВПР в 4 классе (61%) и 7 классе (50%), в 5 классе он немного ниже (49%), но это очень хороший результат, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

В 6 классе этот показатель 40%. Это свидетельствует о низкой мотивации к обучению обучающихся, о низком уровне сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Достаточно большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике и русскому языку в 5 классе (25%), по окружающему миру в 4 классе (22%), по математике, по русскому языку, обществознанию, географии и английскому языку в 7 классе (20%). По биологии в 5 классе 25% понизили свои результаты, 50% - повысили и всего 25% подтвердили их.

В этом году снизился процент неуспевающих этому способствовали мероприятия, направленные на повышение качества знаний обучающихся: Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.

Организация активных форм взаимодействия с родителями и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов их индивидуальных достижений.

Дополнительные занятия с обучающимися с низким уровнем подготовки. Увеличение охвата детей внеурочной деятельностью – курсами по смысловому чтению, развитию читательской грамотности.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по всем предметам.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	

Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителейпредметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практикоориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

Работа с одаренными детьми:

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, викторине по кубановедению, олимпиаде по ОПК с использованием дистанционных технологий для обучающихся, в интеллектуальных и творческих очных и дистанционных конкурсах.

Для этого создано нормативно-правовое обеспечение работы:

- Программа «Одаренные дети;
- Положение о работе с одаренными детьми»;
- Положение о научно-практической конференции;

В начале учебного года создается «Банк одаренных детей».

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

приказами закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах

регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 обучающихся из 4-9 классов, что составило 100% от общего числа обучающихся данных классов.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык	9	41
2	Астрономия	15	68
3	Биология	15	68
4	География	19	86
5	Информатика	0	0
6	Искусство (МХК)	18	82
7	История	13	59
8	Литература	14	64
9	Математика	23	77
10	Обществознание	13	59
11	ОБЗР	20	91
12	Право	0	0
13	Русский язык	18	60
14	Труд	17	77
15	Физика	6	27
16	Физическая культура	19	86
17	Химия	7	32
18	Экология	0	0
19	Экономика	19	86
ИТОГО		245	

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – география, физическая культура, литература, ОБЗР, биология, искусство. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, искусство, физика, экология, химия.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№	Название предмета	Количество участников		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Английский язык	18	13	9
2	Астрономия	18	6	15
3	Биология	15	16	15
4	География	22	17	19
5	Информатика	2	2	0

6	Искусство (МХК)	7	20	18
7	История	9	14	13
8	Литература	13	17	14
9	Математика	24	18	23
10	Обществознание	13	10	13
11	ОБЗР	5	19	20
12	Право	0	5	0
13	Русский язык	25	15	18
14	Технология	4	10	17
15	Физика	6	6	6
16	Физическая культура	22	19	19
17	Химия	6	6	7
18	Экология	1	3	0
19	Экономика	11	19	19
		221	235	245

Вывод: наблюдается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица участия в школьном этапе предметных олимпиад:

№	Олимпиада	Школьный этап (4-9 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов призеров
1	Английский язык	9		
2	Астрономия	15	3	2
3	Биология	15	4	4
4	География	19	3	1
5	Информатика	0		
6	Искусство (МХК)	18		
7	История	13		
8	Литература	14		
9	Математика	23	1	
10	Обществознание	13	2	1
11	ОБЗР	20		
12	Право	0		
13	Русский язык	18	2	
14	Технология	17		
15	Физика	6	2	
16	Физическая культура	19	2	
17	Химия	7	2	
18	Экология	0		
19	Экономика	19		
ИТОГО		235	21	8

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: физика, биология,

астрономия что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Победители и призеры школьного этапа:

Предмет	Победители	Призеры
Астрономия	М. Е. И.А. И.Л.	Г.Е. Я.М.
Физ-ра	Б.А. К.А.	
География	М.Е. Я.М. И.Л.	К.Р.
Физика	И.А. И.Л.	
Русский язык	К.А. И.Л.	
Биология	М.Е. С.А. Я.М. И.Л.	В.М. П.С. Г.Е. К.А.
Обществознание	Я.М. И.Л.	К.А.
Математика	М.Х.	
Химия	И.А. И.Л.	

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№	Олимпиада	Количество победителей		
		2022/23	2023/24	2024/25
1	Английский язык	2	2	
2	Астрономия	0	2	3
3	Биология	4	4	4
4	География	2	3	3
5	Информатика	1		
6	Искусство (МХК)	0		
7	История	3	1	
8	Литература	3	2	
9	Математика	2	1	1
10	Обществознание	1	1	2
11	ОБЗР	0	2	
12	Право	0		
13	Русский язык	4	1	2
14	Труд	2		
15	Физика	0	1	2
16	Физическая культура	4		2

17	Химия	0		2
18	Экология	0		
19	Экономика	2	2	
ИТОГО		30	22	21

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, биология, география, математика, русский язык, физика.

Наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады по следующим предметам: информатика, история, литература.

В 2024/25 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по искусству, информатика, право, труд, экология, ОБЗР, экономика.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№	Олимпиада	Количество призеров		
		2022/23	2023/24	2024/25
1	Английский язык	8	1	
2	Астрономия	0	1	2
3	Биология	9	5	4
4	География	3	3	1
5	Информатика	0		
6	Искусство (МХК)	0		
7	История	4	0	
8	Литература	0	0	
9	Математика	0	0	
10	Обществознание	3	0	1
11	Основы безопасности жизнедеятельности	0	2	
12	Право	0		
13	Русский язык	9	0	
14	Труд	2		
15	Физика	0	2	
16	Физическая культура	1		
17	Химия	0		
18	Экология	0		
19	Экономика	0	0	
ИТОГО		39	14	8

Вывод:

наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, биология, география, история, обществознание, русский язык, технология, физкультура.

В 2023/24 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года английский информатика, искусство, история, литература, математика, ОБЗР, право, русский, труд, физика, физкультура, химия, экономика, экология.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса: учебная и внеурочная деятельность регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Расписание урочной и внеурочной деятельности учащихся составлено с соблюдением санитарных норм, последовательность учебных дисциплин обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. При составлении расписания чередуются в течение дня, а также недели: предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В течение учебного года администрацией школы проводился мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи экзаменов во время проведения государственной итоговой аттестации. В рамках проведения предпрофильной подготовки учащихся 9 класса проведена следующая работа:

1. Проведено анкетирование выпускников 9 класса по выбору профиля обучения в 10-11-х классах, элективных курсов, профессионального самоопределения.
2. Классным руководителем проведены беседы по профориентации обучающихся.
3. Проведено анкетирование родителей по выбору профиля обучения в 10, 11-х классах, профессионального самоопределения их детей.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	4	1	3
2021	6	0	6
2022	7	0	7
2023	7	1	6
2024	5	0	5

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают директор и 8 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Всего педагогов – 10 человек.

- женщин в коллективе – 100 %,
- мужчин – 0 %.

Образование:

- высшее – 90 %,
- среднее специальное – 10 %.

Стаж работы:

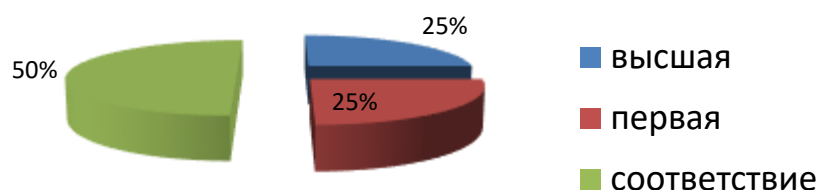
- от 2 до 5 лет – 1 человек;
- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 20 лет – 1 человека;
- свыше 20 лет – 7 человек.

Средний возраст учителей – 47 лет.

Это позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические и управленческие идеи, сохранять и передавать традиции образовательной организации, а также создаёт предпосылки для дальнейшего развития учреждения.

Квалификационная характеристика педагогов:

- высшей квалификационной категории – 2;
- I квалификационной категории – 2;
- соответствие занимаемой должности – 5;
- молодые специалисты – 1.



Отмечается стабильное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Недостаточно высокий процент (50%) педагогов, имеющих квалификационные категории, можно объяснить наличием педагогов в декретном отпуске и пенсионным возрастом (2 чел. имеют возраст более 60 лет).

Педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный и квалификационный уровень.

Из числа работающих педагогов имеют награды:

- «Грамоту МО РФ» - 3 человека (Ермакова Н.А., Данилкова Н.И. и Илющенко Л.П.)

В школе имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом прохождения аттестации и по инициативе педагогов, проходит аттестация на категорию и на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции.

До 1 сентября 2024 года 100% учителей прошли дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных

учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование доступа глобальной сети.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, и регионального бюджетов.

Объем библиотечного фонда – 1982 единица

Книгообеспеченность – 100 процентов

Обращаемость – 578 единиц в год

Объем учебного фонда – 1034 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1034	1034
2	Педагогическая	24	20
3	Художественная	650	320
4	Справочная	48	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2021 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –38 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 36, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем «Моя школа», Электронный журнал, включающей МЭШ: комплекс

информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- ☐ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ☐ проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- ☐ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- ☐ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ☐ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ☐ дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Площадь земельного участка, закреплённого за образовательной организацией – 1,2 га.

Площадь учебно-опытного участка (сада) – 0,5 га: посажены ягодные кустарники, фруктовые деревья.

Имеются 2 спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная) площадью 840 м², футбольное поле - 870 м².

Количество зданий (объектов) организации - 1 единица, год постройки 1956, техническое состояние удовлетворительное, требуется капитальный ремонт.

Качество и объемы ремонтных работ, проведенных в 2024 году:

- обустройство входной группы (реставрация ступеней).

Здания и объекты организации частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования,

необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В Школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- спортивные залы и сооружения;
- помещения для питания обучающихся;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудования.

В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

№ п/п	Объекты материально – технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	2	2	80%	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетв.	Да
2	Кабинет иностранного языка, географии	1	1	70%	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетв.	Да
3	Кабинет физики, математики	1	1	80%	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетв.	Да
4	Кабинет русского языка и литературы	1	1	90%	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетв.	Да
5	Кабинет истории, обществознания	1	1	70%	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетв.	Да
6	Кабинет химии, биологии	1	1	90%	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетв.	Да
7	Физкультурный зал	1	1	85%	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетв.	Да

Организация питания:

в наличии буфет-раздаточная на 36 посадочных мест

питание организовано в 1 смену;

процент охвата горячим питанием составляет 96 %, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 10 детей, что составляет 20 % от их общего количества (договор безвозмездного оказания услуг в приготовлении горячих завтраков и обедов для обучающихся, заключенный с ИП Маковецкая)

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса решается комплексно. Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка. Охрану здания и территории школы обеспечивают в дневное время ЧОО «Армада» - 1 лицензированный охранник, в ночное время сторожа из штата школы – 3 человека. Количество контрольно-пропускных пунктов – 1, количество эвакуационных выходов (для выхода людей и

выезда транспортных средств): четыре эвакуационных выхода; калитка для выхода за территорию; ворота для въезда и выезда транспортных средств.

Родители (законные представители) обучающихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журнале регистрации посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность. В помещениях школы установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников Росгвардии;
- система видеонаблюдения – 5 наружных камер.

В наличии система противопожарной защиты и первичные средства пожаротушения:

- автоматической пожарной сигнализации: АПС «С2000 ГРАНД-МАГИСТР»;

«Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала на пульт ДДС г. Армавир по Краснодарскому краю;

- система оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители): в наличии 10 порошковых огнетушителей.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

В отчётном году регулярно проводились тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Проводится изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЗР в 8-9 классах и работа кружков в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов; организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС; составление и распространение инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»; «Поведение на воде в зимний период», «Поведение на воде летом»; «Действия при пожаре» и т.д.

Одним из основных направлений деятельности школы является *работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса*: использование в образовательном процессе ИКТ-технологий в соответствии с нормами СанПиН; организация горячего питания 100 % обучающихся: обучающиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым бесплатным горячим питанием, дети из многодетных и малообеспеченных семей получают дотацию на питание. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется педагогом-психологом, школьной службой медиации.

Обеспечение безопасных условий труда.

В целях обеспечения безопасных условий труда в школе проведена специальная оценка условий труда на 18 рабочих местах (100 %), разработано и утверждено Положение о системе управления охраной труда. В течение года работала комиссия по ОТ, комиссия по обучению сотрудников по ОТ; регулярно проводились инструктажи и проверка знаний работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности в рамках должностных обязанностей, обучены по охране труда 16 сотрудников.

Обеспечение соблюдения норм СанПиНа.

В целях соблюдения норм СанПиНа, в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Новокубанского района в МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка проведены мероприятия:

- 1) разработан график входа обучающихся через три входа в образовательную организацию;
- 2) подготовлено расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков;
- 3) закреплены классы за кабинетами;
- 4) составлен и утверждён график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, график работы рециркуляторов; регулярно проводится дезинфекция помещений;
- 5) подготовлено расписание работы буфета-раздаточной и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов;
- 6) на сайте образовательной организации размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись по официальным родительским группам в WhatsApp;

7) закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

8) обучающиеся обеспечены бесплатной питьевой водой, соответствующей требованиям норм СанПиНа.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	13 ед.
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	библиотека
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	7 ед
Количество компьютеров, применяемых в управлении	1 ед
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних;
- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены лабораторно-технологическим оборудованием, техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- результаты промежуточной аттестации (четвертной \ полугодовой, годовой);
- результаты диагностических и проверочных работ (ВПП, мониторинги сформированности

УУД, апробации и пр.);

- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты работников школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы,
педагогический совет,
методический совет школы,
методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

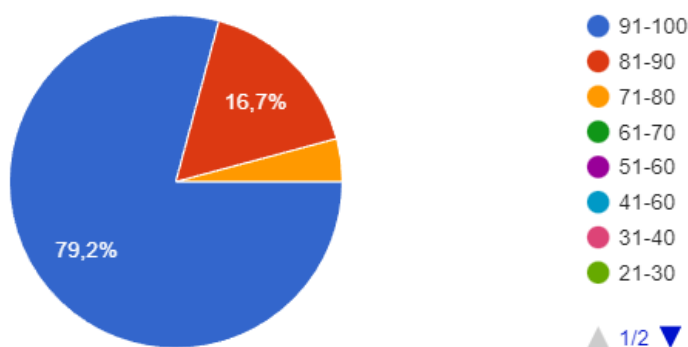
- материально - техническое обеспечение;
- информационно - развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 24 респондента (47% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Удовлетворенность качеством работы школы в целом

24 ответа



Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния внутренней системы оценки качества образования, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы.

По итогам проверок справки заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО, изданы приказы по школе. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

2. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка муниципального образования Новокубанский район, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	1 человек/ 20 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человека / 26 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 26 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 44 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 22 %

1.29.2	Первая	2 человека/ 22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	47 человек / 100 %

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,92 кв.м