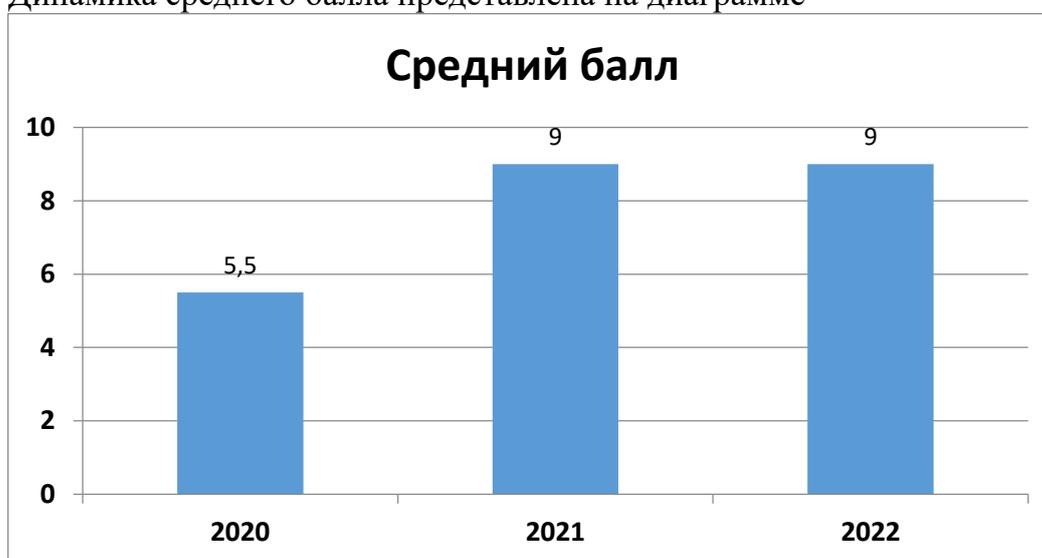


**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ**  
**в 6 классе (по материалам 5 класса)**  
**МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка(19 сентября 2022 г.)**

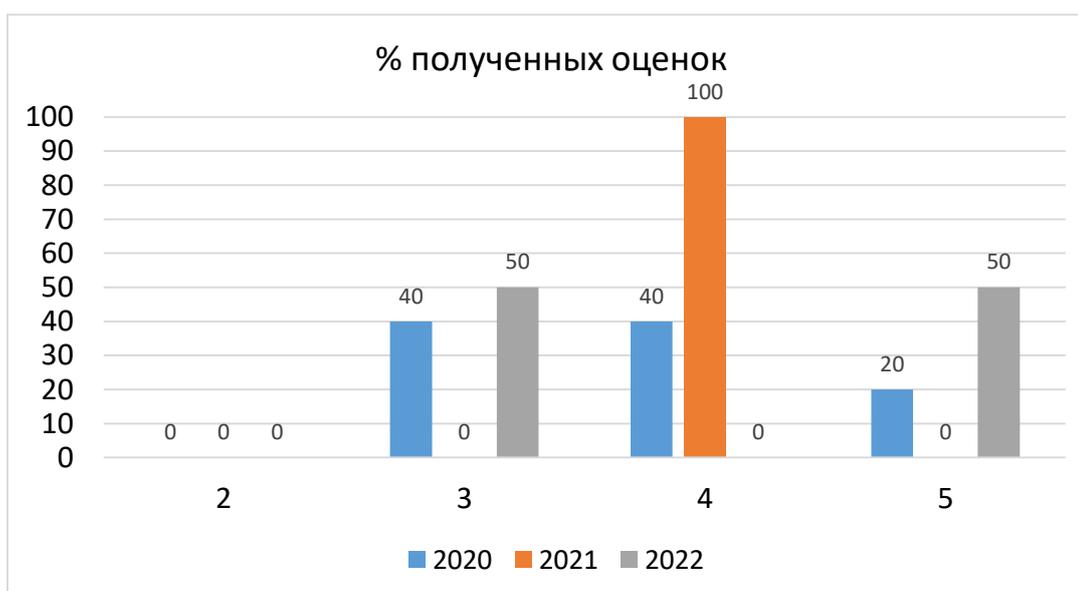
Всероссийская проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

В 2022 году ВПР выполняли 4 человека (в 2021 -1 человек, в 2020-5 человек). Максимальный первичный балл за работу по сравнению с 2021 годом не изменился и равен 15 баллам.

Динамика среднего балла представлена на диаграмме



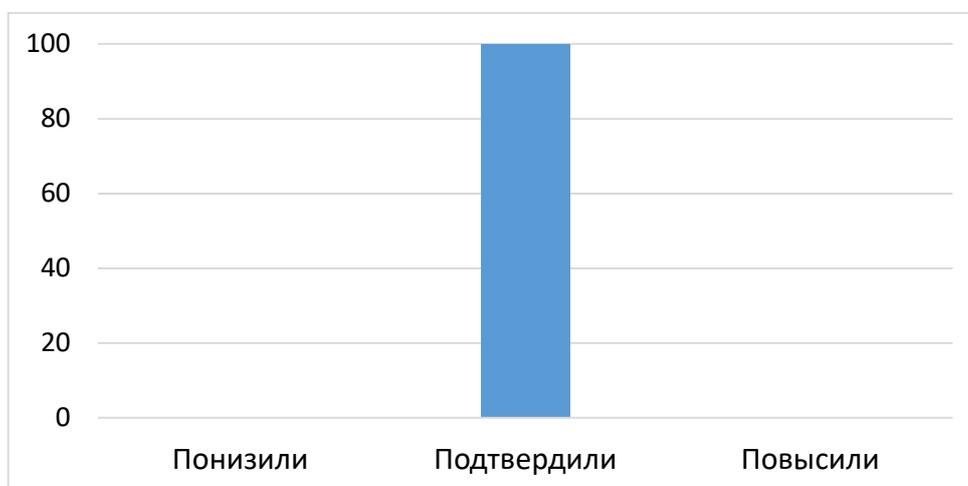
При этом значительно изменилось распределение отметок.



*Распределение отметок ВПР (в %)*

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент отметок «5» увеличился на 50 % по сравнению с прошлым годом. Процент отметок «4» уменьшился по сравнению с предыдущим годом на 100%. Процент «3» увеличился на 50%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100% ребят подтвердили свои оценки.



В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019, 2020, 2021 и 2022 годах.

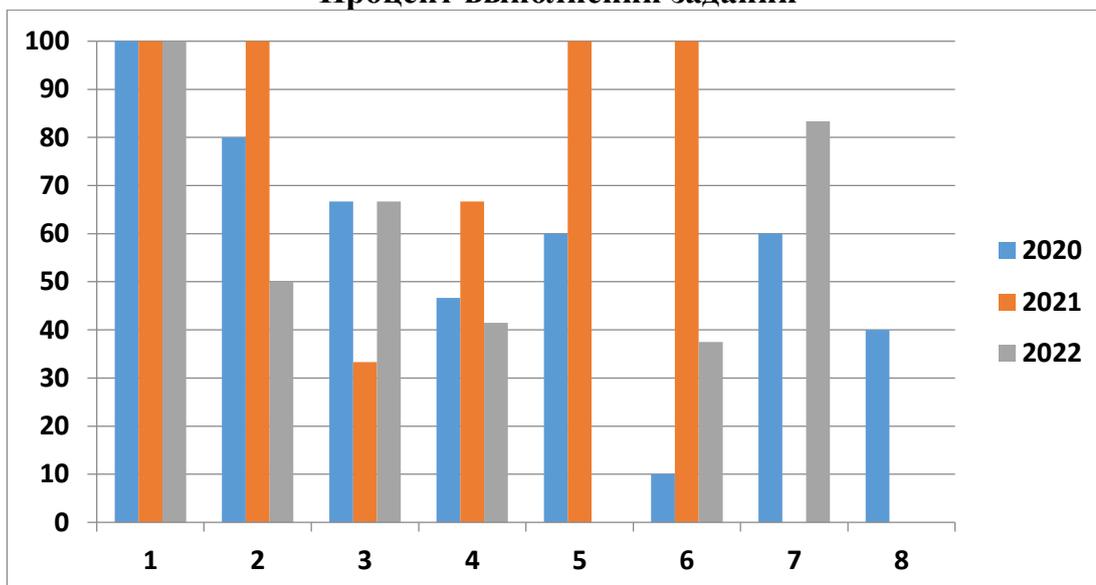
Таблица 1.

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность проверить требования соответствия с ФГОС / научиться (умения) или в	Средний % выполнения по годам			
		2019	2020	2021	2022
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	17	100	100	100
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	43	80	100	50
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	39	50,9	33,33	66,67
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	61	46,67	66,67	41,67

	учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	33	60	100	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	33	10	100	37,5
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	50	60	0	87,33
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	0	40	0	

Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий практически совпадают, незначительные различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.

### Процент выполнений заданий



По диаграмме видно, что при выполнении заданий школьники показали результаты выше кроме задания 7 и 8. При сравнении с 2021 годом выше показали результаты по всем заданиям, кроме 6 задания.

Обучающиеся показали неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. неумение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В целом наиболее трудными оказались задания 6 и 8.

На диаграмме показано изменение качества знаний



Таким образом шестиклассники показали качество знаний ниже на 50%, по сравнению с прошлым годом.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

участник	1	2	3	4	5	6	7	Балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	2	1	3	3	0	1	3	13	5	5
60002	2	1	3	2	0	2	3	13	4	5
60003	2	0	1	0	0	0	2	5	3	3
60004	2	0	1	0	x	0	2	5	3	3

Все полученные оценки учащимися соответствуют годовым оценкам.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
2 Б	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	60003 60004
4 П	Умение рассказывать о событиях древней истории	60003 60004
5 Б	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	60001 60002 60003 60004
6 В	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	60003 60004

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

#### **Выводы:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Качественные результаты ВПР 2021 года больше на 50%, чем ВПР в 2022 году.