

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад № 2
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Методическое пособие для родителей
«Скоро в школу мы пойдем»



г. Новокубанска, 2021 г.

Методическое пособие в помощь родителям по определению готовности старших дошкольников к школе «Скоро в школу мы пойдем» / составители Лалаян С. А., Головина И. Н.

В данном методическом пособии собрана информация для родителей, будущих первоклассников, которая поможет правильно построить работу с детьми и определить их готовность к обучению в школе. Практические советы специалистов подскажут, как облегчить детям восхождение на первую школьную ступень их жизнедеятельности, и адаптироваться в новой социальной роли – первоклассник.

Оглавление	
Актуальность	4
Содержательная часть	
1. Готовность ребенка к школе, что это значит?	6
2. Взаимодействие ДОО с семьей	
2.1. Способы и средства взаимодействия ДОО с семьей	11
2.2. Взаимодействие родителей и педагогов со специалистами ДОО по подготовке к школе.	12

Актуальность

В соответствии с ФГОС ДО детского сада – это первая ступень в системе образования, выполняющая важную функцию при подготовке детей к школе.

Согласно статье «Закона об образовании», родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития своего ребенка, а дошкольное учреждение – это помощник в реализации данных задач.

Попадая в новые социальные условия в школе, и не имея определенной подготовки, ребенок уже в первом классе начинает отставать от сверстников, что способствует формированию сниженной самооценки и в дальнейшем приводит к устойчивой школьной неуспеваемости и дезадаптации. Поэтому подготовка детей к школе имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования.

Взаимодействие педагога с родителями является залогом успешной образовательно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. В процессе сотрудничества ДООУ с семьей, одна из первостепенных задач воспитателя - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, помочь им осознать свою родительско – воспитательную миссию и ответственность за будущее своих детей.

Таким образом, основной целью дошкольного образовательного учреждения является – установление сотрудничества и преемственности педагогов детского сада и семьи в вопросах подготовки детей к школе.

Главными задачами в решении данной проблемы являются:

1. Привлечь родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через наиболее эффективные формы сотрудничества;
2. Подготовить родителей и детей к освоению новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик» для успешного обучения и адаптации в школе.

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний.

Причиной не правильной подготовке детей к школе является недостаточный уровень образовательной культуры семьи. Многие родители считают, что если ребенок при поступлении в первый класс научился читать и писать, то он готов к школе, и никаких проблем у него не возникнет. Каково же их удивление, когда успехов в учебе не наблюдается, а есть только жалобы учителя и нежелание ребенка посещать школу. В данной ситуации очень важно учитывать и психологическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу. Между

тем данный процесс полностью перестраивает не только образ жизнь ребенка, но и родителей.

Однозначного ответа на вопрос: «Что делать?» нет, так как все дети разные и причины их трудностей в школе различные. Но есть общие определенные подходы к тому, что должен знать и уметь ребёнок, который идёт в 1 класс, а также то, что должны знать родители.

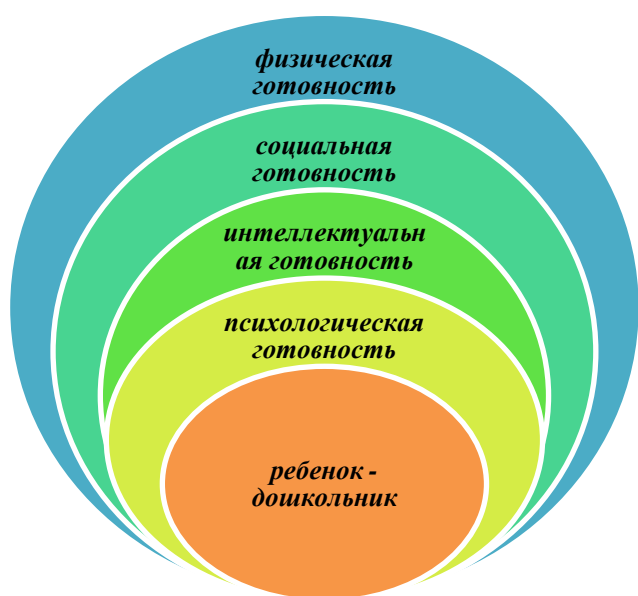
В данном методическом пособии мы предлагаем, как помочь родителям сориентироваться «в море» различной информации и взять правильный курс на создание ситуации успеха будущего первоклассника. Настроить ребенка на учебу. Снизить уровень тревожности у родителя и будущего первоклассника.

Содержательная часть

1. Готовность ребенка к школе, что это значит?

Поступление в школу – это волнительный процесс, как для самого ребенка, так и для его родителей. Важно понимать, что это первый шаг во взрослую жизнь, потому что ребенок оказывается в новом для себя социуме, поэтому он должен понимать и принимать правила этого общества, чтобы дальнейшее обучение происходило без дополнительных проблем. Давайте разберемся – что же такое готовность к школе и каковы её виды и критерии?

Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.



Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей.

В данном разделе рассмотрим более подробно каждый аспект готовности будущего первоклассника к школе. С чего же начать, как понять готов ли дошкольник к новой ступени своей жизни? Прежде всего, необходимо начать с понимания готов ли малыш

психологически к тому, что он будущий первоклассник. Ведь умение читать, выполнять элементарные математические действия – это еще не показатель того что ребенок готов к школе. Так как же понять, когда он будет готов? Для начала давайте разберемся, что же значит психологическая готовность к школе.

И так психологическая готовность – это тот необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе не может возникать у детей сама по себе, а формируется постепенно в различных видах деятельности, таких как игра,

труд, а также в общении с взрослыми и сверстниками, в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитателем. Рассмотрим составляющие психологической готовности ребенка к школе.



Интеллектуальная готовность

- Умение думать, анализировать, делать выводы.
- Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что - то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.
- Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.
- А вот умение писать, читать, считать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить.
- **Как развивать:**
- Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постигнуть на собственном опыте.
- Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно - следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Личностно - социальная готовность

- Умеет ли ребенок общаться с детьми. Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения. Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение. Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями. У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.
- **Как развить:**
- Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

Мотивационная готовность

- Познавательный интерес, желание узнавать что то новое
- **Как развить:**
- Формируйте положительное отношение :
 - к школе,
 - учителю,
 - учебной деятельности,
 - к самому себе.
- Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться.
- Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение : рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство : занятия в кружках и секциях.

Эмоционально - волевая готовность

- Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.
- **Сформировать эти качества можно только через игру !!!**
- Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства

Существует много способов определить готовность ребенка к школе. Это и опросники, тестирование, выполнение рисунков по заданной теме, графические диктанты и т.д. В приложении методического пособия мы предлагаем рассмотреть некоторые из видов тестирования.

Наряду с психологической готовностью не следует оставлять без внимания и физическое развитие детей.

Физическая готовность ребенка к обучению — это состояние здоровья, определенный уровень морфо – функциональной зрелости его организма, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность.



Рассмотрим основные компоненты физической готовности ребенка к школе.

К сожалению, при определении готовности детей к школе основной упор делается на психологическую готовность к школе, а вот про физическую состоятельность будущего первоклассника порой забывают, и это не удивительно, почему? Все просто, очень мало информации об этом можно найти. А ведь именно физическая готовность ребенка к школьному

обучению, является одним из основных «столбов» благодаря которому старшему дошкольнику будет легче включиться в учебную деятельность.



Двигательная активность

Средств физического воспитания, которые позволяют развивать двигательные навыки у дошкольников:

ежедневно занимайтесь зарядкой с ребенком;

ходите на совместные прогулки в парк;

играйте в подвижные игры;

систематически занимайтесь с дошкольником спортом;

определите ребенка в спортивную секцию в соответствии с его способностями и желанием;

практикуйте семейный туризм.

Готовность руки к овладению навыка письма

Чтобы правильно настроить руку на освоение письменной нагрузки, необходимо развивать мелкую моторику, создавать условия для накопления ребенком двигательного опыта.

Для этого можно использовать следующие приемы: игры с палочками, пуговицами, мозаикой, конструктором, мелкими деталями «Лего»;

рисование веревочкой;

игры со шнуровками;

лепка из пластилина;

аппликация (складывание бумаги, вырезание, склеивание);

конструирование оригами;

игры су-джок;

упражнения: «Соедини по точкам», «Дорисуй», «Штриховка», «Разукрась картинку» и другие;

пальчиковые игры;

графические диктанты.

Работаспособность и навыки саморегуляции

Работаспособность зависит от:

состояния здоровья ребенка;

возраста;

внутрисемейных отношений;

имеющихся умений и навыков.

На уровень работоспособности влияет саморегуляция — умение произвольно контролировать свою двигательную и эмоциональную сферы.

Для развития саморегуляции и выносливости к физическим нагрузкам, необходимы соответствующие условия дома:

точно придерживайтесь системы правил, введенной в семье;

во время совместных занятий с ребенком четко проговаривайте этапы и используемые алгоритмы действий;

играйте в игры с определенными правилами;

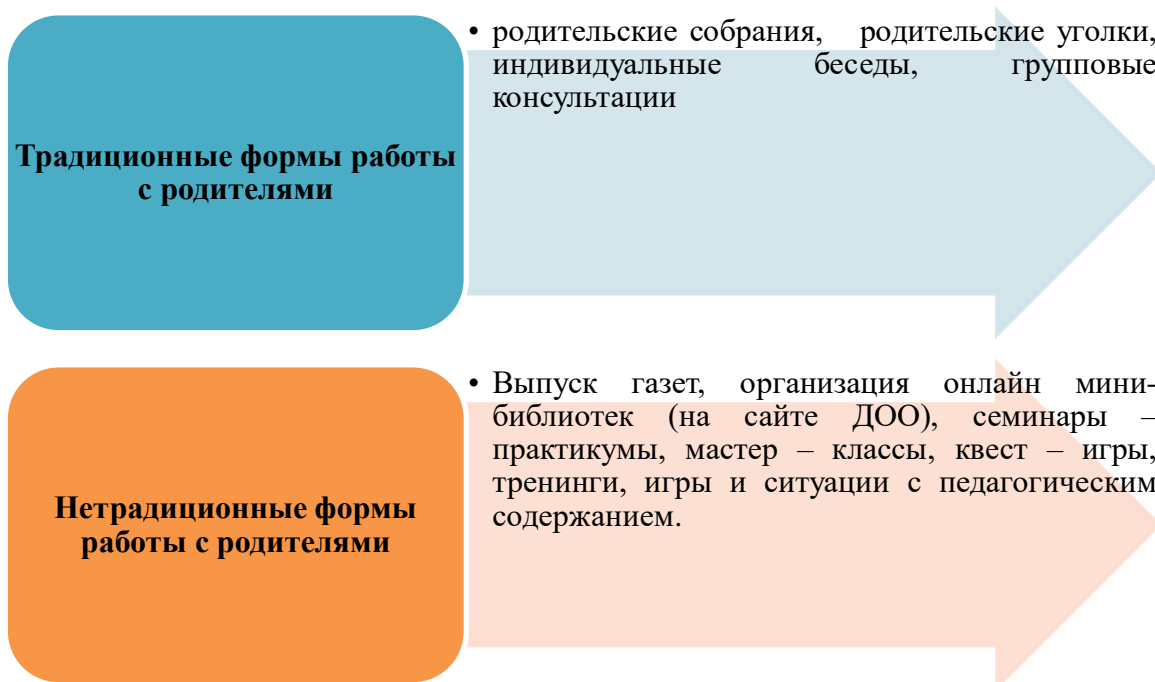
развивайте самостоятельность.

2. Взаимодействие ДОО с семьей

2.1. Способы и средства взаимодействия ДОО с семьей

Одной из основных задач дошкольного учреждения является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско – педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

В совместной деятельности с семьей выделяют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:



Планируя работу с родителями не обходимо учитывать, что большинство из них ограничены по времени. Сетевое взаимодействие – это оптимальный вариант информирования родителей воспитанников о проходящих событиях в группе. Например, ZOOM – конференции, организация форумов на сайте ДООУ, где можно обсудить актуальные темы, волнующие вопросы по подготовки детей к школе, не выходя из дома.

Данное взаимодействие способствует личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через формы виртуального общения. Осуществляется роль виртуального посредника между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

2.2. Взаимодействие родителей и педагогов со специалистами ДОО по подготовке к школе.

На сегодняшний день не менее серьезно нужно говорить не только о готовности ребенка к школе, но и о подготовленности родителей к этому событию в жизни ребенка. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только в одних он длится месяц, у других - три месяца, а у третьих - растягивается на весь учебный год. Многое зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Процесс адаптации отслеживаться психологами и педагогами в школе. Но никто лучше родителей, не заметит изменения в настроении ребенка. Именно от них во многом зависит, насколько успешно ребенок адаптируется впервые школьные дни, будет ли школа для него тем местом, где интересно и весело.

Переживания взрослых обоснованы, так как в современном мире предъявляются высокие требования к знаниям, способностям и качествам, которыми должен обладать первоклассник, а значит выпускник детского сада. Поэтому педагоги и психологи ищут более эффективные подходы организации воспитания и обучения, нацеленные на соответствие методов обучения требованиям существующих образовательных программ. Развивающая работа проводится с детьми на специальных занятиях в кабинете психолога во время учебного года по специально разработанной программе.

Деятельность психолога в ДОО

- групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности
- индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).
- индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики.
- консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком
- развивающие занятия с детьми по подготовке к школе
- итоговая диагностика готовности к школе детей

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В ДОУ



- ✚ Психологическая диагностика
- ✚ Психологическая коррекция
- ✚ Психологическое консультирование
- ✚ Психологическое просвещение
- ✚ Психологическая профилактика
- ✚ Организационно-методическая работа

Психологическая диагностика

Задача — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.

Направления психодиагностической работы в ДОУ

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностического обследования составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем

психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Психологическая коррекция

Проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее.

Направление психокоррекционной работы



- *эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;*
- *коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;*
- *познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания,*

Психологическое консультирование

- состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ;
- предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения;
- тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ

Психологическое просвещение

- приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям;
- знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- разъяснение результатов диагностических исследований;
- формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду

Психологическая профилактика

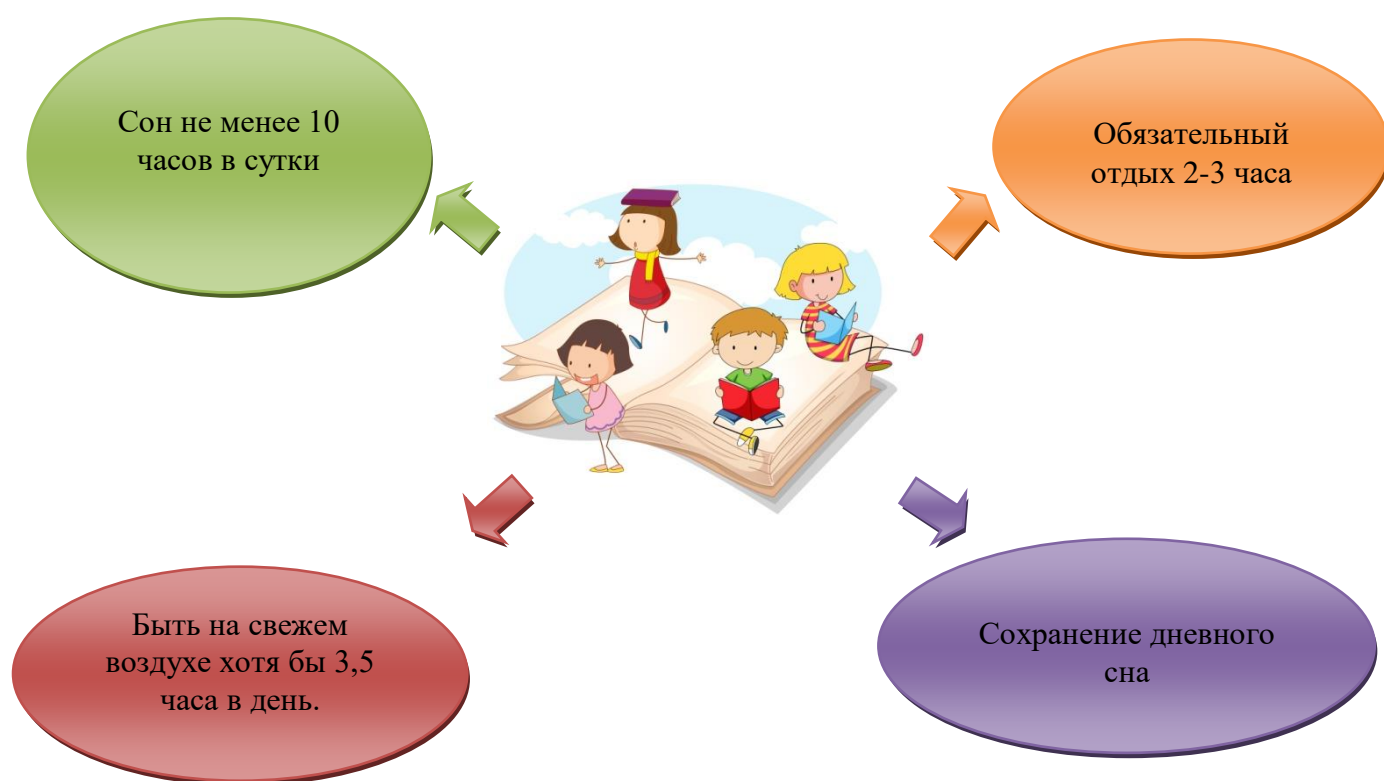
- направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства;
- соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям;
- психологом разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Организационно-методическая работа

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОУ.

Медики советуют

Правильная организация дня — это залог успешной учебы будущих первоклассников. Главное помнить, что ребенок только на пороге новой активной жизни и что нынешняя активность включает в себя по большей степени мозговую активность, а не физическую. Поэтому для сохранения высокого уровня трудоспособности и мозговой активности следует помнить некоторые правила, а которых порой забываем в погоне за успехом.





Неправильная организация режима дня пагубно влияет на состояние ребенка, влияя на его работоспособность. Если не придерживаться этих простых правил очень быстро у ребенка наступает переутомление.

Если это

происходит дома, во время выполнения домашних заданий, сделайте небольшой перерыв, переключитесь на что – то другое – приятное и полезное для ребенка.

Утро – это важная часть дня, как для дошкольника, так и для школьника. Оно не должно начинаться с конфликта. Поэтому приучайте ребенка с вечера готовить одежду, игрушку которую он хотел бы взять с собой в детский сад. Такой утренний ритуал в будущем поможет вашему ребенку быть более организованным в школьное время. Ему легче будет привыкнуть к тому, что и портфель нужно собирать вечером, а утро оставить для чего более интересного, например просмотр короткометражного мультфильма.

Для того чтобы ребенку спокойнее было первое время учиться, будьте всегда рядом: провожайте и встречайте его из школы, вместе делайте уроки, но только предлагая помощь, а не делая все за ребенка, вместе гуляйте, рисуйте.

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Если устной речью малыш овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у него устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

На сегодняшний день готовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения), а значит, и в усвоении многого словесного учебного материала. Поэтому необходимо выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии будущего первоклассника и исправить их до начала его обучения грамоте.

Итак, чем же Ваш ребёнок должен владеть в плане речевого развития собираясь в 1 класс, и чем Вы, родители, можете ему помочь в течение этого времени, которое у Вас осталось до поступления в школу

Помогите своему ребенку сформировать:

✚ ***Правильное звукопроизношение*** – основа усвоения грамоты, к шести – семи годам ребенок должен четко произносить все звуки. Если ваш малыш не выговаривает один или несколько звуков, срочно обратитесь к логопеду.

✚ ***Представление о звуковой системе языка.***

- уметь различать звуки на слух (фонематический слух);
- уметь определять первый, второй, третий и т.д. звук в слове (фонематический анализ);
- уметь самому придумывать слово на заданный звук (фонематические представления).

✚ ***Достаточно развитую связную речь.***

- речь ребенка должна выстраиваться полными предложениями полными предложениями. Уметь четко и последовательно рассказывать о чем-либо, пересказывать увиденное или услышанное.

✚ ***Состояние словарного запаса***

- в словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи.

✚ ***Развитую мелкую моторику кистей рук***

Успешному развитию мелкой моторики способствует: лепка из пластилина, глины, теста; игры с мелким конструктором; пазлы, мозаика, застёгивание и расстёгивание пуговиц; пособия-шнуровка, завязывание шнурков, развязывание узелков на шнурках; раскрашивание, штриховка, рисование (фломастеры не рекомендуются); нанизывание бус.

✚ ***Четко ориентироваться в собственном теле и окружающем пространстве.***

Знать где "правая" и "левая" сторона, уметь находить на листе бумаги верхний левый угол, нижний правый угол, середину и т.д.

✚ ***Развитый кругозор.***


Ориентироваться в днях недели, во временах года, уметь классифицировать предметы по разным темам (игрушки, транспорт, овощи, мебель и т.д.).

Развитие коммуникативных функций

Полноценному развитию коммуникативных функций ребенка способствует постоянное общение с детьми и взрослыми. Уметь слушать, запоминать и выполнять инструкции и о выстраивании полного, развернутого, уверенного общения.

Развитие процессов внимания, памяти

На сегодняшний день довольно большой выбор упражнения и заданий для развития внимания и памяти можно приобрести в магазине или найти в интернете.

 **Ваш ребенок проявляет интерес к чтению**, не останавливайтесь на достигнутом, обязательно читайте каждый день, но только вслух. Всегда учитывайте, что возможности малыша самому прочитать не удовлетворяют его читательских запросов. Он по-прежнему с удовольствием слушает чтение взрослых.

И самое главное, как бы не сложилась у вашего ребенка школьная жизнь, никогда не говорите, что он плохой и у него ничего не получается, а лучше поддержите его и постарайтесь понять своего малыша. Оставайтесь для него любящим родителем, который принимает его таким какой он есть.

Вашему вниманию мы предлагаем не большой список диагностических мер по определению готовности детей к школьному обучению, который как мы смеем, наедаются, поможет как педагогам, так и родителям в успешном определении готовности детей подняться на первую школьную ступень образования.

1. «Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М)»
<http://www.onln.pro/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-otsenka-gotovnosti-rebenka-k-shkole/>
2. «Диагностико-прогностический скрининг» Е.А.Екжанова
3. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К.Вархотова
4. «Оценка мотивационной готовности» (Д.В. Солдатова)
5. «Запоминание 10 слов» (по А.Р.Лурия)
6. Ориентировочный тест «школьной зрелости» А.Керна в модификации И.Йерасека <https://lutiks.jimdofree.com/диагностика-готовности-к-школе-по-фгос/>
7. «Экспресс – диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко
<file:///C:/Users/admin/Downloads/Павлова%20руденко.pdf>

Желаем удачи в освоении новых школьных вершин и социальных ролей!