

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (далее – АООП) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 2) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее ООП), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А так же с учетом следующих программ:

Программы, реализуемые в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Название программы, автор	статус	Примечание
Обязательная часть		
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Реализуется в группе компенсирующей направленности (ОНР) в течение всего пребывания ребенка в детском саду
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Программа замещает разделы «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим», «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Куражсева Н. Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6</i>	<i>Коррекционно-развивающая программа</i>	<i>Реализуется педагогом-психологом в совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Программа дополняет</i>

<i>лет. — СПб.: Речь; 2016</i>		<i>образовательный процесс по направлениям развития ребёнка</i>
<i>Куражсева Н. Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 — 7 лет. «Приключения будущих первоклассников» — СПб.: Речь; 2016</i>	<i>Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста</i>	<i>Реализуется педагогом-психологом на фронтальных занятиях с детьми 6-7 лет</i>
<i>Ю.А.Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Ницевой)</i>	<i>Парциальная программа физического развития детей</i>	<i>Программа усиливает раздел области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности</i>
<i>Ницева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Программа дополняет раздел образовательной области «Речевое развитие»</i>

Категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с общим недоразвитием речи.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ № 2.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги-специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями воспитанников по осуществлению коррекционной помощи детям

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)
Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение учебного года (записи делаются не реже 1 раз в неделю)
Проведение тематических родительских собраний: Беседа по результатам обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д.	Сентябрь
Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование	Январь
Подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности.	Март
Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период, анкетирование	Май
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.д.	В течение года
Оформление консультаций для родителей в уголке логопеда	В течение года (с учетом интереса родителей)

Результаты освоения Программы:

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения АООП согласно Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.:

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающими определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляет рассказ по картине или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру

слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами, знает свою имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает

их; убирает игровое оборудование, закончив игры с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведение по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения, без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, а детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:

- ребенок 7 лет владеет элементарными знаниями о Краснодарском крае;
- знаком с основными историческими событиями края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- знаком с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- знаком с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)

- развиты творческие способности детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- привито чувство любви к родному краю, бережное отношение к историческим ценностям, трудолюбие, взаимопомощь.

**Планируемые результаты освоения детьми группы
компенсирующей направленности по коррекционно-развивающей
программы Куражева Н. Ю. Цветик - Семицветик**

У детей развита эмоциональная сфера, ребенок введен в мир человеческих эмоций.

У детей развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

У детей развита волевая сфера — произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимых для успешного обучения в школе.

У детей развита личностная сфера — сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе.

У детей развита интеллектуальная сфера — развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

Сформирована позитивная мотивация к обучению.

У детей развиты познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Планируемые результаты освоения детьми группы
компенсирующей направленности по Программе психологических
занятий с детьми старшего дошкольного возраста
Куражева Н. Ю., Козлова И. А.**

**Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с
детьми 6-7 лет.**

У детей развиты познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения.

У детей развита интеллектуальная сфера — развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

У детей развита эмоциональная сфера, ребенок введен в мир человеческих эмоций;

У детей развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

У детей развита личностная сфера — сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе.

У детей развита волевая сфера — произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимых для успешного обучения в школе.