

**Аналитическая справка
о результатах коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности №7.
для детей с ТНР (5-6 лет)**

(дети первого года пребывания в компенсирующей группе),
учителя-логопеда МДОБУ №2 "Светлячок"

**Виктории Юрьевны Хальченко
за 2018-2019 учебный год**

Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 году была организована в соответствии с программами:

1. "Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 "Светлячок" г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район", базовой частью которой является "Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.-СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС".

2. "Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №2 "Светлячок" г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, основанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

3. "Рабочая программа учителя - логопеда старшей группы №7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) учителя - логопеда В.Ю.Хальченко".

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2018-2019 году строился согласно поставленным целям и задачам.

Цель: построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития физических, интеллектуальных качеств с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

1. Часть -вводная.

Мониторинг проводила учитель-логопед Хальченко Виктория Юрьевна в группе компенсирующей направленности два раза в учебный год (сентябрь -май).

Характеристика детей:

Количество детей 9, из них:		Компенсирующая направленность		Группа здоровья	
Мальчики	Девочки	ОНР-II уровень	ОНР-III уровень	1 группа	2 группа
5	4	6	3	4	5

Цель:

-Отслеживание уровня развития речи детей (всех ее компонентов).

-Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.

-Осуществление мониторинга.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Методика:

Обследование детей осуществлялось по методическому пособию "Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи" (далее - карты) предназначены для учителей-логопедов МДОУ.

Карты составлены с учетом разделов программы Н.В. Нищевой "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован "Альбом для логопеда" О.Б.Иншаковой.

Система оценки состояния уровня речевого нарушения детей:

3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;

2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);

1 балл - тестовое задание не выполнено.

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

1 балл - ОНР I -уровня;

более 1 менее 2 баллов - ОНР II- уровня;

2 менее 2,5 - ОНР III- уровня;

2,5 менее 3 баллов - ОНР IV- уровня.

2. Часть - аналитическая.

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу с общим недоразвитием речи

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты речи							
		Произносительная сторона речи		Фонематические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Настя	1.6	2.5	1.1	2	1.5	2.4	1.5	2.6
2	Кира	1.1	3	1.9	3	1.5	2.9	1.9	2.9
3	Матвей	1.2	2.8	1.1	1.8	1.8	2.4	1.3	2.4
4	Ярослава	1.7	2.7	1.8	2.7	2	2.9	1.9	3
5	Илья	1.9	2.9	1.2	2.3	2.2	2.8	1.9	2.7
6	Саша С	1.8	2.2	1	1.7	1.9	2.7	1	1.9
7	Саша Ш	1.8	2.8	1.1	2.6	2.2	3	2	3
8	Владик	2.1	3	2.1	3	2	3	2	3
9	Ира	2.1	3	1.4	2.8	2.2	3	2	3
Уровень сформированности		1.7	2,8	1,4	2,4	1,9	2,8	1.7	2,7
Процентное соотношение		56,6	93,3	46,6	80	63.3	93,3	56,6	90

Гистограмма уровня речевого развития детей:

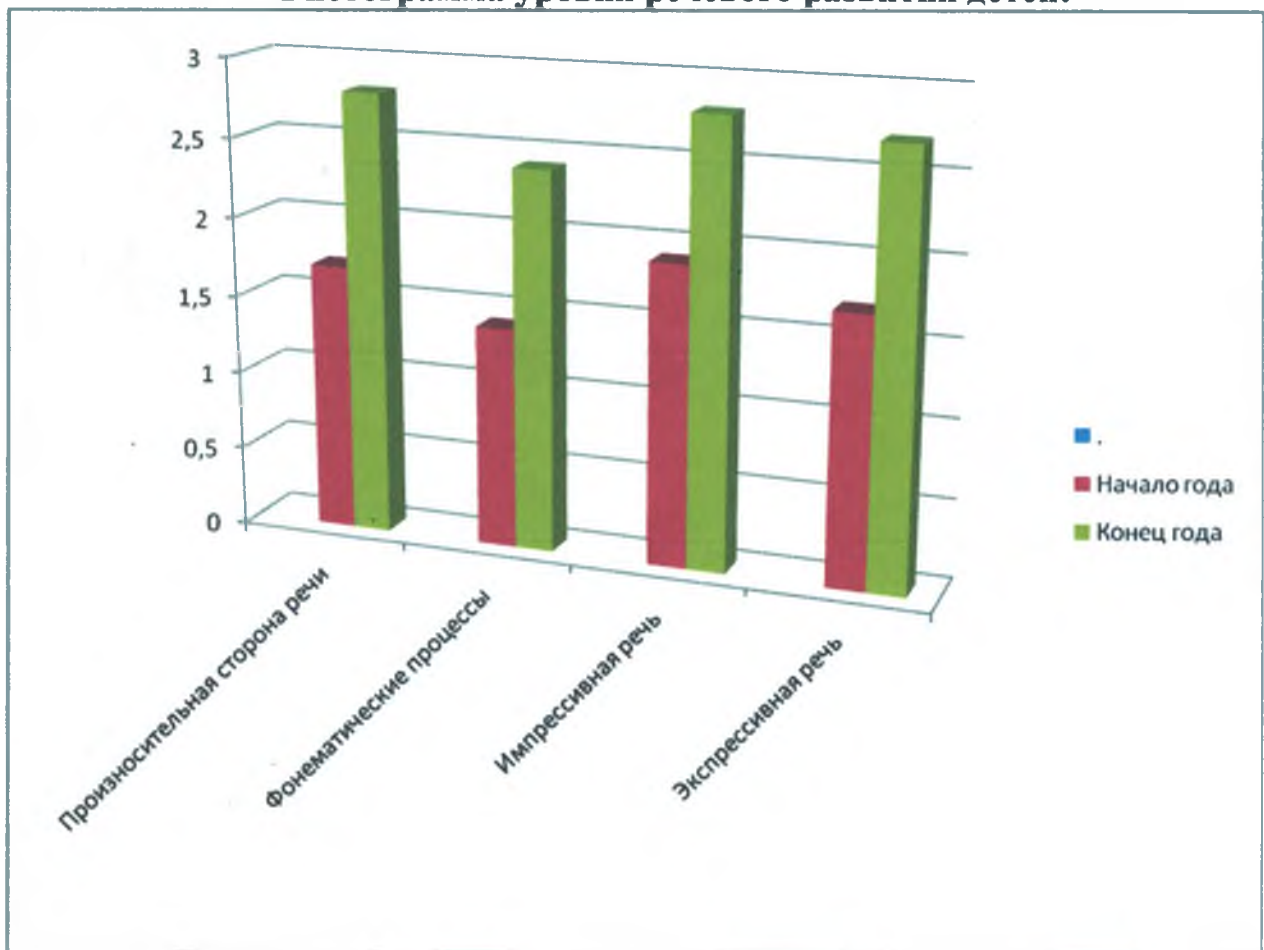


Таблица эффективности работы учителя-логопеда

Поступило в группу (начало года) 9 человек		Выпущено из группы 4 человека		
ОНР-II уровень	ОНР-III уровень	ОНР-II уровень	ОНР-III уровень	ОНР-IV уровень
6	3	1	4	4

Диаграмма эффективности работы учителя-логопеда по итогам диагностики от 27.05.2019г.



3. Часть - заключительная.

Выводы:

В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей.

Из таблиц, гистограммы и диаграммы видно, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень).

В течение года я создавала оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Благодаря системной работе были достигнуты положительные результаты (это видно из таблиц и диаграмм).

В своей работе я использовала не только традиционные программы, такие, как "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, но и современные технологии, такие, как здоровьесберегающие технологии, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапию, информационно-коммуникативные технологии.

Также осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству были успешно закреплены знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Таким образом, к концу первого года обучения показатели улучшились на 33,4%

Данные вторичной диагностики речевого развития детей (средний процент по группе):

Начало года	Конец года	Результат
55,775	89,15	33,4%

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Учитель- логопед



В.Ю.Хальченко

Старший воспитатель



Н.П.Смирнова

**Аналитическая справка
о результатах коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности №7.
для детей с ТНР (6-7 лет)**

(дети второго года пребывания в компенсирующей группе),
**учителя-логопеда МДОБУ №2 "Светлячок"
Виктории Юрьевны Хальченко
за 2019-2020 учебный год**

Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 году была организована в соответствии с программами:

1. "Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 "Светлячок" г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район", базовой частью которой является "Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.-СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС".

2. "Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №2 "Светлячок"г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, основанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет Н.В.Нищевой.

3. "Рабочая программа учителя - логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) учителя - логопеда В.Ю.Хальченко".

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019-2020 году строился согласно поставленным целям и задачам.

Цель: построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1. Часть -вводная.

Мониторинг проводила учитель-логопед Хальченко Виктория Юрьевна в группе компенсирующей направленности два раза в учебный год (сентябрь - май).

Характеристика детей:

Количество детей 7, из них:		Компенсирующая направленность		Группа здоровья	
Мальчики	Девочки	ОНР-II уровень	ОНР-III уровень	1 группа	2 группа
5	2	2	5	3	4

Цель:

- Отслеживание уровня развития речи детей (всех ее компонентов).
- Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.
- Осуществление мониторинга.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Методика:

Обследование детей осуществлялось по методическому пособию "Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи" (далее - карты) предназначены для учителей-логопедов МДОУ.

Карты составлены с учетом разделов программы Н.В. Нищевой "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован "Альбом для логопеда" О.Б.Иншаковой.

Система оценки состояния уровня речевого нарушения детей.

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла -выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл - ОНР I- уровня;
- более 1 менее 2 баллов - ОНР II- уровня;
- 2 менее 2,5 - ОНР III -уровня;
- 2,5 менее 3 баллов - ОНР IV- уровня.

2. Часть - аналитическая.

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу с общим недоразвитием речи

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты речи							
		Произносительная сторона речи		Фонематические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Настя	2	3	1.9	2.9	2	3	2.1	3
2	Богдан	2	3	1.7	3	2	3	1.9	3
3	Матвей	2.3	2.9	1.8	3	2.3	3	2.1	3
4	Ярослава	2.2	3	2.1	3	2	3	2	3
5	Коля	2	3	2.1	3	2.1	3	2.2	3
6	Саша С	1.9	2.6	1.3	2	2.1	2.9	1.3	2.5
7	Илья	1.9	3	1.2	2.7	2.2	2.9	1.9	2.6
Уровень сформированности		2	2,9	1,7	2,8	2,1	2.97	1.9	2,9
Процентное соотношение		66.6	96,7	56.7	93,3	76,7	99	63,3	96,7

Гистограмма уровня речевого развития детей:

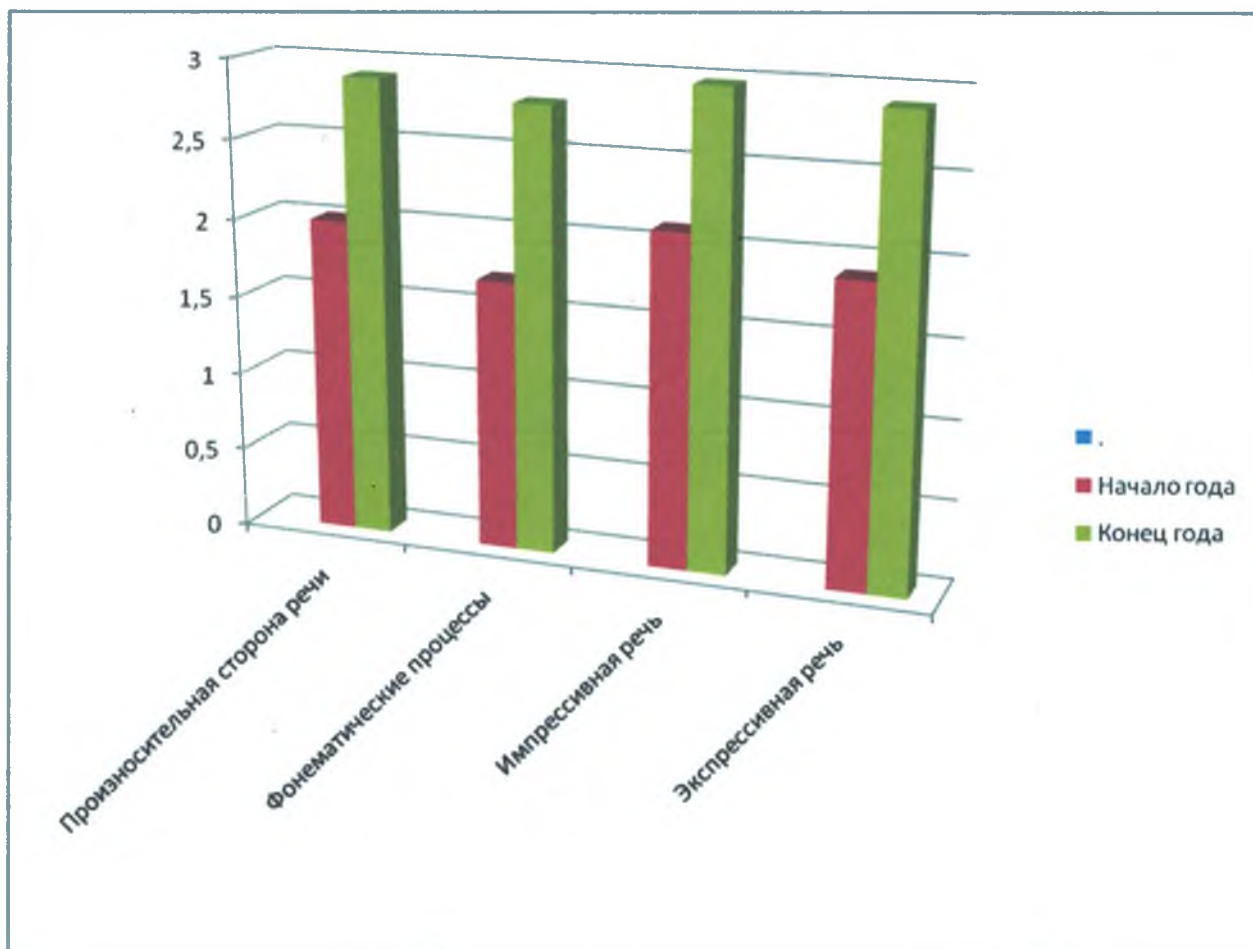
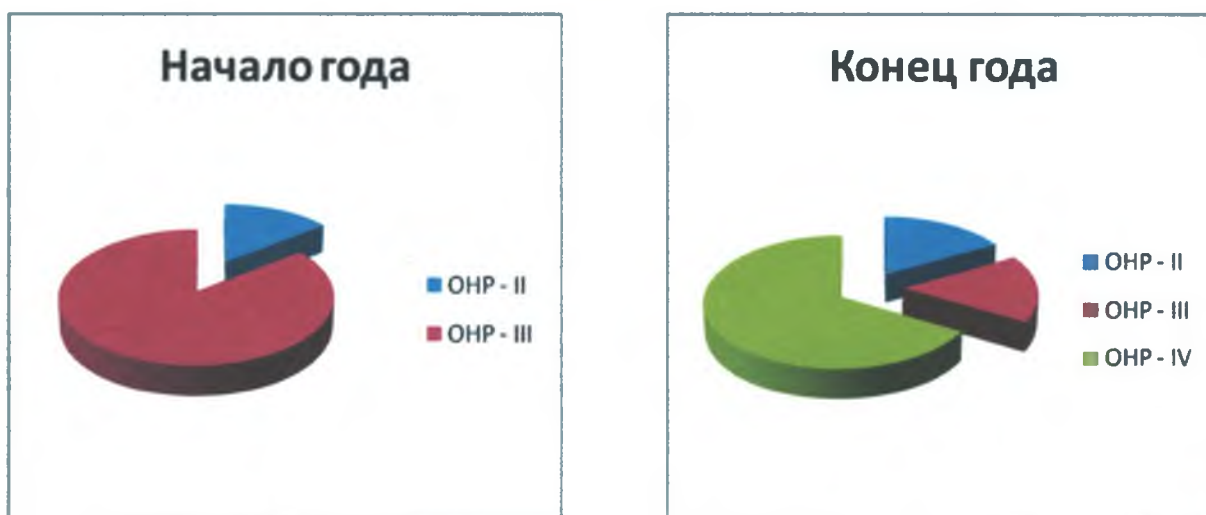


Таблица эффективности работы учителя-логопеда

Поступило в группу (начало года) 7 человек		Выпущено из группы		
ОНР-II уровень	ОНР-III уровень	ОНР-II уровень	ОНР-III уровень	ОНР-IV уровень
1	6	1	1	4

Диаграмма эффективности работы учителя-логопеда по итогам диагностики от 27.03.2020г.



3. Часть - заключительная.

Выводы:

В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей.

Из таблиц, гистограммы и диаграммы видно, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень).

В течение года я создавала оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Благодаря системной работе были достигнуты положительные результаты (это видно из таблиц и диаграмм).

В своей работе я использовала не только традиционные программы, такие, как "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, но и современные технологии, такие, как игровые, здоровьесберегающие технологии, кинезиологические игры и упражнения, Су-Джок терапию, информационно-коммуникативные технологии.

Также осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству были успешно закреплены знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Таким образом, к концу второго года обучения показатели улучшились на 30,6%. Результативность за два года составляет 64%

Период	Начало года	Конец года	Результат
2018 -2019	55,8	89,2	33,4%
2019-2020	65,8	96,4	30.6%

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию

Учитель- логопед




В.Ю.Хальченко

Старший воспитатель

Н.П.Смирнова