

Учите детей говорить выразительно!

Правильная, красивая речь во все времена считалась залогом успеха. Однако необходимо заметить, что выразительность речи – понятие не такое уж простое. Красиво говорить дано от природы, но в большинстве случаев эту способность приходится тренировать. А как? С раннего возраста гораздо полезнее научиться слышать и чувствовать собеседника, понимать его эмоциональное состояние.

Слушая выразительную речь других людей, дети будут понимать и различать хорошую правильную речь от скучной невыразительной речи.

Отличая одно от другого, они научатся говорить правильно и красиво. Очень важно расширять кругозор ребенка, рассказывать обо всем, что его окружает, т. к. это в первую очередь поможет обогатить словарный запас и быстрее развить грамотную полноценную речь.

Если вслушаться в устную речь других людей, можно заметить, что она у всех разная: быстрая или медленная; громкая или тихая; радостная или грустная; отрывистая или протяжная; кто-то говорит высоким, кто-то низким тоном. И все это происходит благодаря просодической стороне речи.

Просодика-это интонационно- выразительная окраска речи. Она выполняет важную роль в общении, позволяет точно и выразительно передавать свои мысли и чувства. Нарушения просодической стороны речи влияют на разборчивость, эмоциональную окраску, внятность.

Необходимо использовать определенные игры и упражнения, которые помогут научиться детям говорить с выражением.

1. Ребенок произносит короткие фразы с заданной интонацией, например: Вот и наступило лето. Вот и наступило лето! Вот и наступило лето? Сначала ребенок произносит фразу с той же интонацией вместе со взрослым, затем сам, но прослушав еще раз взрослого. После ребенок может сам придумать предложение и произнести его самостоятельно с заданной интонацией.
2. Затем формирование интонационной стороны речи проводится на материале нескольких предложений, коротких рассказов, сказок, стихов. Последовательность сохраняется. Сначала вместе со взрослым, затем - после него и самостоятельно. Желательно использовать мимику и жесты при выполнении этих упражнений.

3. Взрослый произносит фразу, выделяя каждое слово. Например: *Дима подарил Сереже машинку*. Затем задает ребенку вопросы, выделяя нужное слово интонационно и просит дать полный ответ ребенка, чтобы он также выделил нужное слово интонационно. *Кто подарил Сереже машинку? Дима подарил машинку Сереже. Что сделал Дима? - Дима подарил машинку Сереже. Кому подарил Дима машинку? Дима подарил Сереже машинку. Что подарил Дима Сереже? Дима подарил Сереже машинку.*
4. Для закрепления можно выучить с ребенком стихотворение, но при этом, следить за правильной интонацией.

Что же это за цветок?

Серединка - как желток!

Лепестки - белее нет!

Собрала я их в букет,

А потом сказал мне Сашка:

-Это попросту ромашка!

Если хочешь погадать,

Любит или нет, узнать,

Лепесточек оторви-

Раз-два, раз-два, раз-два-три!