

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 20.12.2021 г. № 1465

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Першиной Ольге Владимировне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска Муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Реализация образовательных задач в дошкольной организации средствами внедрения современных информационных технологий» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центра развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 1, 2021 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

№ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК №

01/2021





ДОШКОЛЬНОЕ образование



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Першина Ольга Владимировна,
воспитатель МДОБУ №12 «Сказка»
г.Новокубанск*

*Першина Александра Владимировна,
воспитатель МДОБУ №12 «Сказка»
г.Новокубанск*

Аннотация: статья посвящена реализации образовательных задач в дошкольной организации средствами внедрения современных информационных технологий. Авторами рассматривается внедрение информационных технологий в процесс образования и воспитания в дошкольной организации. Так как использование ИКТ дает возможность повысить эффективность образовательного процесса в ДОУ, обогатить его и качественно обновить.

Ключевые слова: ИКТ, информационные технологии, коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности,

создание презентаций в программе Power Point, компьютер, электронные портфолио.

С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

К средствам ИКТ в детском саду относятся компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомэгапифон,

телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера и др.

В своей работе современный педагог дошкольного образования может использовать во всех сферах и направлениях образовательной работы в дошкольной организации. В частности, при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация); при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; при обмене опытом, при знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья; при оформлении групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point можно использовать для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Анализ использования ИКТ технологий позволяет показать преимущества компьютера, которые выражаются в предъявлении информации на экране компьютера (в игровой форме вызывает у детей огромный интерес), он несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; компьютер обладает стимулом познавательной активности детей и предоставляет возможность индивидуализации обучения. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе. Компьютер позволяет моделировать

жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

В работе воспитателя дошкольной организации информационно-коммуникативные технологии можно использовать как непосредственно в работе с детьми, так и опосредованно. Воспитатели в своей работе с детьми чаще используют развивающие компьютерные программы, а для ведения документации все так же часто пользуются мультимедийными презентациями.

Но не все информационные ресурсы адаптированы на тот или иной возраст дошкольниками, индивидуальные особенности. При выборе компьютерных программ необходимо руководствоваться следующими требованиями к компьютерным программам ДО.

Все компьютерные программы для дошкольников должны носить исследовательский характер, быть легкими для самостоятельных занятий детей, широко развивать спектр навыков и представлений, быть занимательными и рассчитаны на определенный возраст дошкольников.

Для детей дошкольного возраста компьютерные программы должны быть направлены на развитие воображения, мышления, памяти. Это такие рекомендуемые программные продукты как говорящие словари иностранных языков, простейшие графические редакторы, игры, путешествия, обучение чтению, математике.

Для внедрения ИКТ в работу с детьми необходимо обеспечить методическую подготовленность педагога, определить дидактическую роль и место ИКТ, а так же исключить вероятную перегруженность занятия демонстрацией.

Все чаще педагоги дошкольных учреждений становятся перед проблемой: использовать или не использовать ИКТ в детском саду? По силе воздействия на детскую психику современные

информационные технологии несравнимы с другими средствами.

Информационно-коммуникативные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в интернете; с другой стороны, существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру.

Если посмотреть на события, происходящие в стране в области образования, мы увидим почему, в последнее время, ускоренно развиваются ИКТ в дошкольных учреждениях (принятых на государственном уровне стратегии развития информационного общества; Концепция социально-экономического развития страны до 2021 года; реализация программы «Электронная Россия»; разработка Национальной образовательной концепции «Наша школа»; подключение в рамках национального проекта школ к интернету; формирование социальных сетей и др.). Все события привели к изменению содержания, методик организационных форм всей системы образования, а следовательно, и работы детских садов их взаимоотношений с вышестоящими организациями и родителями.

Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе ДОУ они необходимы.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными, коммуникативными.

Информационная технология-комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способ

средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникативные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникативные технологии, просцируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение.

Анализируя опыт своей деятельности, необходимо отметить, что навыки работы с ИКТ применяются в работе:

- с детьми;
- с родителями;
- с коллегами;
- в методической, экспериментальной, инновационной деятельности.

В своей работе мы не используем непосредственную работу детей на ПК. Считаем, что в дошкольном возрасте это не является первоочередной задачей. Гораздо важнее для нас работа по созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Каковы же основные направления ИКТ?

- Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.
- ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.
- ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.
- ИКТ с целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает

планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.

Особенно следует остановиться на формах использования ИКТ в своей работе.

К основным формам использования ИКТ относятся:

- Подбор иллюстративного материала к занятием, для оформления родительских уголков, группы, подбор информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, интернет; принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии).
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п), отчетов.
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.
- Использование фоторамки для ознакомления родителей насыщенной и интересной садовой жизнью детей.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети интернет, скачав их, мы создали медиатеку статей по направлениям образовательной работы.
- Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео

титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса в программе Movie Marker). Особенно нравится это направление работы родителями. Они с удовольствием смотрели созданные нами фильмы с участием детей «Колобок», «Заюшкина избушка».

- Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей.

- Использование интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.

- Для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами мы пользуемся форумами в сетевых педагогических сообществах. Нам интересны сетевые технологии общения.

- Оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности.

- Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ со ссылками на группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности.

- Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

- Для повышения квалификации используем дистанционное обучение. Участвуя в вебинаре, общаясь с коллегами в форумах и выполняя задания мы проходим дистанционное повышение квалификации и получаем сертификаты.

- Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, в области информационных технологий.

- Стремление к изучению новых средств, сервисов сети.

- Свободное владение средствами ИКТ сети интернет.

- Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети интернет.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.



PRODLENKA
Образовательный портал

Образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Першина Ольга Владимировна

МДОБУ № 12 Сказка

Название материала:

Перспективный план работы с родителями

Дата публикации 10 ноября 2021 года

Номер документа: 599732-469539

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Першина Ольга Владимировна

МДОБУ № 12 Сказка

Название материала:

Доклад. " Использование игр из фетра в свободной деятельности."

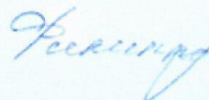
Дата публикации 10 ноября 2021 года

Номер документа: 599732-469545

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
Р17

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Р17

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 150 с.

ISBN 978-5-00173-478-9

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции «РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ», состоявшейся 20 сентября 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-478-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Мананович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашид Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусаяна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеяшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удуд Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ВВЕДЕНИЕ В СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОЖНЫХ ПРОЦЕССОВ ДРОБНОГО ПОРЯДКА ЖУКОВ АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
ВЛИЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРИРОДНЫХ АНТИОКСИДАНТОВ НА СРОК ГОДНОСТИ МАЙОНЕЗА ГАИПОВА ШАХНОЗА САИДАЗИМ КИЗИ, ХАКИМОВА ЗУЛФИЯ АЗИЗОВНА, РУЗИБАЕВ АКБАРАЛИ ТУРСУНБАЕВИЧ, ЮЛДАШЕВА ШАХНОЗА, БАЛТАБАЕВ КУАНИШБАЙ.....	14
ОСОБЕННОСТИ ЭКСТРЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЭВАКУАЦИИ ПРИ ПОЖАРЕ ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	17
ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ НА УДАЛЕННОМ СЕРВЕРЕ MOODLE И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ ВНУТРИ САЙТА ПРУДНИКОВ ВАСИЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ, МИЩЕНКО ИЛЬЯ ИГОРЕВИЧ, ОНИСКЕВИЧ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ	20
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЛИМЕРОВ ИЗ ГРУППЫ ПЭЭК ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ НЕПРЯМЫМИ РЕСТАВРАЦИЯМИ МИХАЙЛОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, КРЮЧКОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА, САВЧЕНКОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГИЛЬМАНОВА АННА ИЛЬЯСОВНА	23
ЦЕЙТНОТ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ КАК АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СМЫКОВ ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, ГОРЕЛОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ	26
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗМАЙЛОВ АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ	34
ПОНЯТИЕ И ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАХАРОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА.....	37
РЕЙТИНГОВОЕ ГОЛОСОВАНИЕ ПО ПРОЕКТАМ БЛАГОУСТРОЙСТВА ОБЩЕСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ХЛЫБОВА РУСЛАНА АНДРЕЕВНА.....	40

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	43
РУССКИЙ ПАТРИОТИЗМ И СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛИЗМ КАК ЭЛЕМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ И КАРТИНА БУДУЩЕГО НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	44
ВОИНСКИЙ ЭТОС В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ	48
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
РОЛЬ ИДИОМ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНЖЕНЕРАМ ШУГАЙЛО ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА	52
ПОНЯТИЕ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ» И ЕГО ТРАКТОВКА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ ИСЛАМГЕРИЕВА РОВДА ИЛЬМАНОВНА	55
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ ФИЛОСОФИИ АБСУРДА В ПОВЕСТИ ДАНИИЛА ХАРМСА «СТАРУХА» БЕЗКЛЕЙНАЯ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	58
ТЕМА РОДИНЫ В ЛИРИКЕ М. МАГОМЕДОВА МАГДИЕВА П.М.	62
РАЗВИТИЕ ТЕСТОЛОГИИ КАК НАУКИ МАГОМЕДОВ АХМЕД ГУСЕНОВИЧ	65
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	72
ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НЕФЁДОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	73
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРУЧИТЕЛЬСТВА, НЕЗАВИСИМОЙ ГАРАНТИИ И ЗАЛОГА, КАК СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ЗАСТРОЙЩИКА ПО ДОГОВОРУ УЧАСТИЯ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ПОВАЛЯЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА	76
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	79
ADVANTAGES OF WORKING WITH STRAW IN PRIMARY CLASS TECHNOLOGY LESSONS NILUFAR SABIROVA MANSURBEK QIZI	80
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РД АММАЕВА АСЛИ АММАЕВНА	84
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС КУРЕНКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, САПЕЛЬНИКОВА ВЕРА ГЕОРГИЕВНА, РАССОХИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА	87

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ УМЕНИЯ РАБОТЫ С КНИГОЙ НА УРОКАХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС КРЫЛОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, СЕКЕРИНА ИННА ФЁДОРОВНА, АРУТЮНЯН КНАРИК ДЖИВАНОВНА	90
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС КОСТЫЛИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, СИДОРОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА, БОБРОВНИКОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА	93
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО ДЖУМАМУХАМЕДОВА СОФИЯ ХАЙДАРОВНА, УТАЛИЕВА ВЕНЕРА АЖМУРАТОВНА, БЕКМУХАМЕДОВА ГУЛЬНИСА ХАЙБУЛЛАЕВНА	96
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ БЕЛОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА, СЕМЕНОВ ДЕНИС ВИКТОРОВИЧ	99
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДОРОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, КОНЕВЕЦ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	103
ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА	107
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ, ВАГАНОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ, ХУСНУТДИНОВА РАСИМА ГАЗИЗУЛЛОВНА	110
РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ДЕМИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА	113
КОНФЛИКТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА РУКОВОДИТЕЛЯ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК БАЗОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ САМСОНОВА НАДЕЖДА ВЛАДИСЛАВОВНА, КОВАЧЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	116
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МИЛОХИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ, ТУПИК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	120
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТА ЯБЛОВСКАЯ АННА ФЕДОРОВНА	123
ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАZE ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРШИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	128

INFORMATIZATION OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF A NEW EDUCATIONAL PARADIGM ШЕХМИРЗОВА АНДЖЕЛИКА МУХАРБИЕВНА, ГРИБИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИСЛАВНА.....	131
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО ТЕРЕНТЬЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, ПЯТКИНА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА, ХАМЗЯЕВА ВАЛЕНТИНА ХАБИРОВНА	135
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ МУРАТКАЛИЕВА ГУЛЬМИРА КАДЫРБАЕВНА, ИМАНГАЛИЕВА СВЕТЛАНА МУСАЕВНА, БАРКОВА ГАЛИНА ФЁДОРОВНА.....	138
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС КАРПОВИЧ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, ОСТРОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, АЙТУРИЕВА АЛТЫН САГИДУЛЛАЕВНА.....	141
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ЗИНИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДМИТРИЕНКО СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, КУЗНЕЦОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА	144
СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ АНДРАГОГИКИ В МЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ОРИНИНА Л.В.	147

УДК 373

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЕРШИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель
МБДОБУ №2 г.Новокубанск

Аннотация: В дошкольной образовательной организации осуществляется работа по формированию первичных знаний ценности здоровья, здорового образа жизни.

В статье раскрывается содержание работы по обогащению представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Здоровье с детства».

Ключевые слова: дошкольное образование, здоровье, здоровый образ жизни.

ENRICHING HEALTHY LIFESTYLES IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

Pershina Olga Vladimirovna

Abstract: In a preschool educational organization, work is carried out to form primary knowledge of the value of health, a healthy lifestyle.

The article reveals the content of the work on enriching the ideas of a healthy lifestyle among children of senior preschool age in the process of implementing the "Health from childhood" project.

Key words: preschool education, ideas about a healthy lifestyle.

В современной социокультурной ситуации становится актуальным улучшение здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации. Действительно, в дошкольном возрасте закладываются основы формирования ценностного отношения к своему здоровью, приобщения к здоровому образу жизни.

Исследователи полагают, что в дошкольном возрасте складываются первичные ценностные ориентиры, в том числе и ценность «здоровья» (В.А. Деркунская, Л.Г. Касьянова, О.А. Князева, И.М. Новикова и др.).

В дошкольных образовательных организациях осуществляется целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа. В рамках которой предусматривается обогащение представлений о здоровом образе жизни. Перед педагогами ставится задача формировать культурно-гигиенические навыки, развивать представления о правилах питания, режиме дня (всё то, что является слагаемым здоровьесформирующего поведения).

Мы полагаем, что наиболее оптимальными видами деятельности дошкольников, в которых может происходить обогащений представлений о здоровом образе жизни является проектная деятельность.

Нами разработано содержание проекта «Здоровье с детства», направленного на формирование основ здоровьесформирующего поведения (см. табл.1).

Ведущая цель проекта – обучение старших дошкольников элементарным способам здоровьесбережения; формирование у детей ответственной активной позиции относительно своего здоровья.

Таблица 1

Содержание проекта «Здоровье с детства»

№	Темы	Что именно работает на реализацию проекта
1	«Здоровье»	Личность ребенка может воспитать педагог с активным типом восприятия здоровья, с устойчивой положительной установкой на него. Успешное обогащение представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от самочувствия и здоровья самого педагога. Система ценностных ориентаций (на поддержку своего здоровья и здоровья своих воспитанников) основа решения профессиональных задач в области формирования основ здоровьесформирующего поведения у дошкольников Что такое здоровье? Основные правила здоровья. Основные факторы, формирующие здоровье. Солнце, вода, воздух. Когда это хорошо, а когда плохо? Двигательная активность. Отдых. Почему человеку нужно отдыхать? Наши болезни. Как определить, что ты заболел? Какие бывают болезни? Причины болезни. Как нужно лечиться? Лекарства: как их нужно употреблять и как нельзя. Целительная сила природы.
2	«Физическая культура»	Укрепление здоровья дошкольников основная задача физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Педагогам необходимо выстраивать двигательный режим, который активизирует двигательную сферу детей. Двигательная активность, направленная на укрепление здоровья ребенка, составляет содержание физкультурно-оздоровительной работы
3	«Безопасность и жизнь»	Безопасность – это умение правильно вести себя в различных ситуациях. Обогащение представлений о безопасном поведении предусматривает развитие навыков здоровьесбережения: умением самодиагностировать своё состояние и сообщать о недомогании
4	«Эмоциональный интеллект определяет наше здоровье»	Развитие эмоционального интеллекта обеспечивает возможность различать эмоции, как свои, так и товарищей, проявлять эмпатийные чувства, регулировать свое поведение
5	«Между нами девочками, между нами – мальчиками!»	Формирование представлений о гендерных различиях, отвечающих реальным запросам детского развития. Формирование этических норм поведения. Важнейшее значение личной гигиены и профилактических мероприятий.
6	«Папа, мама, я – здоровая семья»	Просвещение родителей по вопросам охраны, укрепления здоровья детей, активное участие в совместных мероприятиях, предполагающих пропаганду здорового образа жизни будет являться для детей примером для подражания

Таким образом, систематическая работа по формированию рационального питания, как основного компонента здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста способствует укреплению здоровья детей, формирует представление о здоровье как о ценности, воспитывает полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Список источников

1. Грахова И. П. Дидактическая игра как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни / И. П. Грахова, Ф. С. Газизова // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С.73-75.
2. Карелова Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
4. Хакимова Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: монография / Г. А. Хакимова, Г. Н. Гребнюк. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 175 с.
5. «Мы за здоровый образ жизни» [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mbdou1.edummr.ru/?page_id=482

© О.В.Першина, 2022