

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОБУ № 2
ПРОТОКОЛ ОТ 07 ноября 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МДОБУ № 2
ОТ 07 ноября 2024 Г. №
—

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Цели и задачи реализации Программы	7
Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов... ..	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
II. Содержательный раздел.....	15
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6. Коррекционно-развивающая работа	29
2.7. Рабочая программа воспитания	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	49
III. Организационный раздел	49
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	49
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	50
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы... ..	60
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	60
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	61
3.7. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
IV. Дополнительный раздел	72
Краткая презентация Программы... ..	72

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Саватеевой Елены Владимировны, старшего воспитателя Семикозовой Ольги Михайловны, педагога-психолога Сисикиной Ирины Андреевны, члена родительской общественности Бешниковой Кристины Александровны (приказ МДОБУ № 2 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 2 в соответствие с ФОП ДО» от 07.11.2024 № 132).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
Краткое наименование организации	МДОБУ № 2
Организационно-правовая Форма	Бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	352240, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, город Новокубанск, ул. Первомайская, 144
Телефон/факс	8(861) 953 -18-03
Электронный адрес	svetlachok2_e@mail.ru
Сайт	ds2.uonk.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023). Начало действия документа - 01.09.2024. Срок действия документа ограничен 1 сентября 2026 года;

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп., вступил в силу с 01.04.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2024 № 78249). Вступил в силу 4 июня 2024 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40944);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2022 N 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 года № Р-93»;

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы управления образования администрации муниципального образования город Новокубанск.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Младший (3- 4 года)	Средний (4 – 5 лет)	Старший (5 - 7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.</i> <i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами во всех дошкольных группах ДОО.</i>		
	<i>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» 2021г.,</i> <i>Парциальная программа «Мы вместе и все такие разные» дополняет содержание образовательной области «социально – коммуникативного развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.</i> <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева</i> <i>Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале с подгруппой детей.</i>		
			<i>Парциальная программа «Цветик-семицветик»</i> <i>Н.Ю.Куражева,</i> <i>И.В.Варава, А.С.Тузаева,</i> <i>И.А.Козлова.</i> <i>Парциальная программа дополняет содержание</i>

			образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами- психологами во всех помещениях и на территории ДОО в подготовительных к школе группах.
--	--	--	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Цели задачи реализации Программы

Цель Программы ([п. 14.1 ФОП ДО](#)): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы полностью соответствуют [п. 14.2 ФОП ДО](#)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех

- детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<i>Системно-деятельностный подход</i> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; <i>Гуманистический подход</i> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; <i>Диалогический (полисубъектный) подход</i> -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности:

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Количество групп
Раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающая	1

Младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	1
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	1
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	1

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В МДОБУ № 2 функционирует 2 группы компенсирующей направленности

Группа	Направленность	Количество групп
Старшая группа (5-6 лет)	компенсирующей направленности детей с ТНР	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	компенсирующей направленности детей с ТНР	1

Количество детей в группах регламентируется СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1. Предельная наполняемость одной группы для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка дошкольного возраста (до 3 лет)- не менее 2,5 м². Предельная наполняемость одной группы для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка дошкольного возраста (от 2-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

Возрастные характеристики воспитанников:

Возраст	Возрастные особенности развития детей
2- 3 года	Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.
3 – 4 года	Общение детей становится внеситуативным. Развивается перцептивная деятельность (дети используют сенсорные эталоны). Развиваются память и внимание (дети уже могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений). Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Дети могут усвоить большое количество норм и правил. Складывается сознательное управление поведением.

4 – 5 лет	Двигательная сфера детей характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Формируются оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей (улучшается произношение звуков, дикция; развивается грамматическая сторона речи).
5 – 6 лет	Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключение внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь (звуковая сторона, грамматический строй речи). Развивается связная речь.
6 – 7 лет	У детей развивается образное мышление. Развиваются навыки обобщения и рассуждения. Внимание детей становится произвольным. Продолжает развиваться речь (звуковая сторона, грамматический строй, лексика). Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Формируется позиция школьника.

Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	<i>Административно-управленческий персонал:</i> - заведующий; заместитель заведующего по хозяйственной части; делопроизводитель. <i>Педагогический персонал:</i> - старший воспитатель; - воспитатель; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, учитель-логопед; педагог-психолог. <i>Медицинский персонал:</i> - медицинская сестра. <i>Хозяйственно-обслуживающий персонал:</i> - младший воспитатель; кладовщик; повар; кухонный рабочий; рабочий по обслуживанию зданий; дворник; уборщица служебных помещений.	Кадровые условия позволяют разделить функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Региональные особенности

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края.

Национально-культурные и этнокультурные особенности: народности,

вероисповедание, социальные общности (казаки), национальности.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности: плотность населения, миграционные процессы.

С учетом особенностей демографической ситуации в регионе, а именно, увеличение плотности населения за счет миграционных процессов, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические особенности: климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году.

Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, решать ряд образовательных задач на свежем воздухе круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

-первый период: с 01 сентября по вторую неделю мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и проведение педагогической диагностики (в первые две недели сентября).

-второй период: с третьей недели мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по вторую неделю мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

-третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на свежем воздухе, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры:

ДОО № 2

Методическое сопровождение	Медицинское сопровождение	Сетевые партнёры
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»	ГБУЗ «Новокубанская ЦРБ» МЗ КК	МДОАУ № 1 «Звездочка» г. Новокубанск

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод / гиперссылка
К трем годам		15.2 
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	15.3.1 
к пяти годам	15.3.2	15.3.2 
к шести годам	15.3.3	15.3.3 
на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста)	15.4	15.4 

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений,

склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в ДОО организуется в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводиться два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май); диагностика проводится два раза в год - в начале и конце учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

отношений **Парциальная** **программа** **Воронкевич**
О.А. «Добропожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Цель программы: Формирование экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные принципы построения программы:

- ✓ Системное строение природы;
- ✓ Понятие «Живое» как основа экологического образования;
- ✓ Единство живой и неживой природы;
- ✓ Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- ✓ Единство человека и природы как основы экологического сознания.

В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развить у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, общение. Системный подход к экологическому образованию дошкольников обеспечивается посредством реализации трех блоков педагогического процесса:

- специально организованного обучения (совместное творчество педагога и ребенка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающие требованиям педагогики сотрудничества);

- совместной деятельности взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе);

- свободной самостоятельной деятельности детей (организация развивающей предметно пространственной среды) Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми воспитанниками.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражсева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами-психологами во всех помещениях и на территории ДОО в подготовительных к школе группах.

Деятельность Консультационного центра

Основной целью консультационного центра является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения;
- оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Планируемые результаты по реализации программы предусматривают осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, безболезненной адаптации детей к условиям ДОО, повышение физического и психического уровня развития детей дошкольного возраста. Основной упор работы консультационного центра направлен на работу с детьми дошкольного возраста.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных

областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3года/группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<u>ФОП ДО, п/п</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
19.3	<u>2-3года/группа раннего возраста</u>	
19.4	<u>3-4 года/ младшая группа</u>	

19.5	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	
19.6	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
19.7	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	<u>Возраст/группа</u>	QR -код
20.3	2-3года/группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<u>ФОП ДО, п/п</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>

<u>21.3</u>	<u>2-3года/группа раннего возраста</u>	
<u>21.4</u>	<u>3-4 года/ младшая группа</u>	
<u>21.5</u>	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	
<u>21.6</u>	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
<u>21.7</u>	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	

Образовательная область «Физическое развитие»

<u>ФОП</u> <u>ДО, п/п</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
<u>22.3</u>	<u>2-3года/группа раннего возраста</u>	

22.4	<u>3-4 года/ младшая группа</u> <i>За исключением:</i> Спортивные упражнения: Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
22.5	<u>4-5 лет / средняя группа</u> <i>За исключением:</i> Спортивные упражнения: Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде,	
	доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	

21.6	<u>5-6 лет/ старшая группа</u> <i>За исключением: Спортивные упражнения:</i> <i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i> <i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</i> <i>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</i>	
22.7	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u> <i>За исключением:</i> <i>Спортивные упражнения:</i> <i>-Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</i> <i>-Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</i>	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п.2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#):

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Проблемное изложение Эвристический метод (частично-поисковый) Исследовательский метод	

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);	- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные на цифровых носителях, мультимедийные презентации); - электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы,
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели); - дидактический материал; - спортивное оборудование и тренажеры; - технические средства (компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, интерактивные доски, интерактивные столы и т.д.)	мультимедийные универсальные энциклопедии, виртуальные экскурсии и т.п.);

При реализации Программы ДОО используются следующие **способы (технологии, приемы)**:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- ИКТ-технологии;
- ТРИЗ – технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии исследовательской деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики представляют собой реализацию универсальных культурных умений ребёнка - способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе принятия и освоения культурных норм общества (образцов деятельности и поведения), к которому принадлежит ребенок.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Наши помощники» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Хочу всё знать» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Кукляндия» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации	+	+	+	+	Каждый день

	творческого потенциала каждого ребенка					
«Светлячок» медиа- лаборатория (детское радио)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с [п.24.3. ФОП ДО](#).

Согласно [п.24.7. ФОП ДО](#), игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с [п.24.8. ФОП ДО](#).

Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	- развивающее общение педагога с детьми - беседы с детьми по их интересам - практические, проблемные ситуации - упражнения - игровые ситуации - индивидуальные игры, игры подгруппами
	- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - трудовые поручения и дежурства - здоровьесберегающие мероприятия, в т.ч. утренняя гимнастика
Занятие	- проблемно-обучающие ситуации - образовательные ситуации - тематические события
Прогулка	- наблюдение за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - подвижные игры и спортивные упражнения - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
Вторая половина дня	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами - опыты и эксперименты - практико-ориентированные проекты, коллекционирование - чтение художественной литературы - музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - индивидуальная работа по всем видам деятельности - элементарная трудовая деятельность - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - работа с родителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Сан-ПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей ([п.24.22. ФОП ДО](#))

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п.25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. [25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и

гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

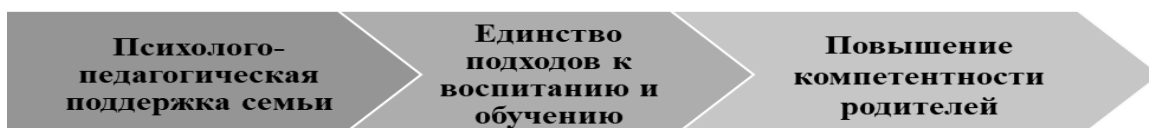
5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п.26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Информирование

Просвещение

**Развитие осознанного
родительства**

Сотрудничество и партнёрство

**Вовлечение в образовательный
процесс**

Согласно [п.26.3 ФОО ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в [п.26.4. ФОО ДО](#).

Согласно [п. 26.5 ФОО ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье - планирование работы с семьей	- просвещение по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей согласно возрасту	- консультирование по вопросам: - взаимодействия с ребенком и преодоления проблем в
	- информирование о: (реализуемой в ДОО ОП, выборе эффективных методов обучения и воспитания, условиях пребывания ребенка в группе) ознакомление с информацией о государственной политике в области ДО	- воспитании и обучении в том числе детей с билингвизмом - особенностей поведения - возникновения проблемных ситуаций организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
--------------------	---------------------------------------	---

- информирование родителей - просвещение родителей - ответственное и осознанное родительство - сотрудничество и установления партнёрских отношений - вовлечение родителей в образовательный процесс	- опросы - анкеты - социологические срезы - письменное согласие родителей (на медицинское вмешательство) - обработку персональных данных и т.п.)	- групповые родительские собрания - общие родительские собрания - конференции - круглые столы - семинары- практикумы - тренинги - дни открытых дверей (просмотр занятий и пр.) - совместное участие в акциях, выставках совместного творчества - участие в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками
---	--	---

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

Факторы	Содержание работы
Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка	Рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое
О действии негативных факторов	Переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящее непоправимый вред здоровью ребёнка. О негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.
Своевременное информирование о важности вакцинирования	В соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Информирование родителей (законных представителей)	Об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6. Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) [п.27. -28.9.2](#) [ФОП ДО](#)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

✓ Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

✓ Обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
-обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-одаренные обучающиеся.

✓ Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

✓ Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

✓ Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя – логопеды, педагоги-психологи.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	- определение вида одаренности - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности - формирование коммуникативных навыков - обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	- развитие коммуникативных навыков - формирование уверенного поведения и социальной успешности - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п.28.9 ФОП ДО)	- помощь в решении поведенческих проблем - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения - развитие рефлексивных способностей - совершенствование способов саморегуляции

В ДОО работают учителя-логопеды, закрепленные за группами общеразвивающей направленности, оказывающие помощь детям дошкольного возраста в коррекции и (или) компенсации речевого дефекта, осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения, предупреждение нарушения устной и письменной речи.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги

Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги
--------------------------------	---	--------------------

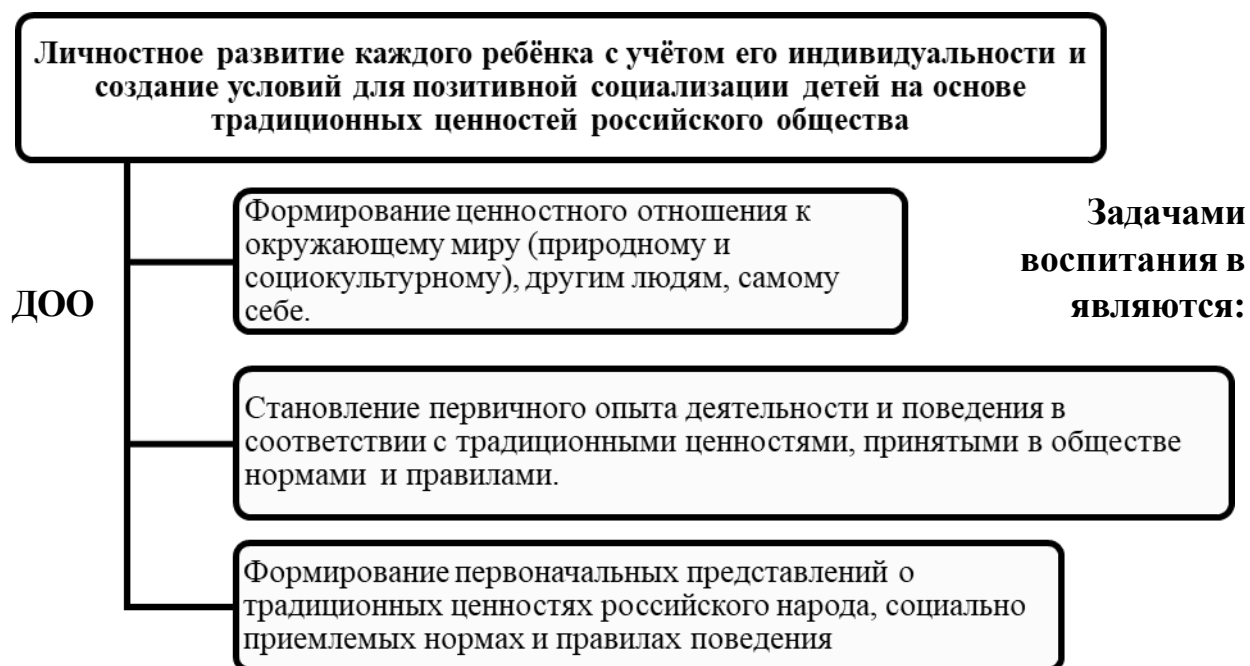
2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с [п. 29.2 ФОП ДО](#):



- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно [п.29.2.2. ФОП ДО](#) выделены следующие **направления воспитания**:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). - <i>«Краснодарский край – наш край родной» - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей края, достопримечательностями, промышленностью и сельским хозяйством.</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. -<i>«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии	

с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

-«Наши земляки, прославившие Краснодарский край» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.
Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

«Природа родного края» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

«Физкультура и спорт в жизни Кубани» - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

<i>«Герои труда» - на основе примера, развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. - «Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. «Искусство и народные промыслы Кубани» - развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.	

Согласно [п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания:**

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
<i>Проявляющий стремление к благотворительной и добровольческой деятельности.</i>		

Содержательный раздел РПВ Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Детский сад функционирует с 1967 года. ДОО находится в типовом 2-х этажном здании. Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ. Принцип гуманизма Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности

	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО. Девиз ДОО: «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью».
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Позитивный психологический климат в педколлективе.
Ключевые правила ДОО	Опираясь на традиции прошлого, мы крепко стоим на ногах и уверенно смотрим в будущее. Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День России»); сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Окна Победы», «Кормушка для птиц»); внедрение волонтерского движения, направленного на добровольческую и благотворительную деятельность.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Новокубанска.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО, находится в центре города Новокубанска. ДОО тесно сотрудничает с МБУК «Новокубанская межпоселенческая библиотека»

Сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации [соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО](#)

Включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование);
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (развитие);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (становление).

Общности ДОО

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества	Детская общность
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.	Ценности дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься.
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Цель: стремление и умение помогать друг другу.

Профессиональная общность –это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. *Воспитатель, а также другие сотрудники:*

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развитие у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывание сопротивления плохим поступкам, общими усилиями достижение поставленных целей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении трех лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы экскурсии в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Музей ко Дню Победы, библиотеку - ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

В течение года реализуются социальные акции: «Свеча Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции планируются с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая Родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай, казачий край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг России, герб России; флаг Краснодар, герб Краснодар; флаг Краснодарского края.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится ДОО	Демонстрационный материал: национальная культура; животный и растительный мир Краснодарского края; выдающиеся личности региона
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Контейнеры для сбора использованных батареек, пластиковых бутылок и пищевых крышек, макулатуры
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности, игровое оборудование
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные альбомы, газеты. Детская художественная литература
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Карты, схемы, оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, наглядный материал и современные средства его демонстрации

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурно-спортивное оборудование, спортивные снаряды, наглядный материал по ЗОЖ
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, национальные костюмы, народные музыкальные инструменты
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Литература и наглядный материал о профессиях и труде. Уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров проведении занятий	«Новокубанская межпоселенческая библиотека»
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБУ краеведческий музей имени Яковенко

Социокультурный контекст программы, реализуемый участниками образовательных отношений ДОО для эффективной реализации воспитательного процесса, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»	Осуществление методического сопровождения ДОО. Участие в методических мероприятиях на районном уровне.
2.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО.
3.	ГБУЗ «Новокубанская ЦРБ» МЗ КК	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

4.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новокубанская межпоселенческая библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
5.	МАУ ДО «Детская школа искусств» МО Новокубанский район	Организация проведения совместных мероприятий
9.	МОБУГ №2 им.И.С.Колесникова	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
13.	ГИБДД г. Новокубанска	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, пропаганда безопасности дорожного движения.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности: Функция	Ответственный
Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности	Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания	Старший воспитатель
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности	Заведующий

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав» ссылка на сайт ДОО <https://ds230.centerstart.ru/sveden/employees>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «[Воспитателю о воспитании](#)», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с [п.29.4.3.1 ФОП](#) ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности отражено на стр.17-97 гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/yMPh/Mqyf9HRdm> Описание форм, способов, методов и средств реализации программы отражено на стр.98 гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/39wU/qiASkFDeN> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников совпадают с обязательной частью Программы.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражсева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Содержание образовательной деятельности отражено на странице 18-171 гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/Z7G9/n1SqbrRK8>

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы отражено на странице 7-11, гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/Ucm1/ggpB9n4d7>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников совпадают с обязательной частью Программы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими

[п.30 ФОП ДО.](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#). Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#)

В соответствии с [п.31.10. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В соответствии с [п.31.11. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Музыкальный зал	- мультимедийный проектор
Методический кабинет	- моноблоки; - принтеры; - МФУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет административные помещения ДОО.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО.](#)

В соответствии с [п. 32.4. ФОП ДО](#) ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
--------------------	--

Групповое помещение	Игровая деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд), конструктивная деятельность, восприятие художественного слова и творчества
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность
Спортивный зал	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность

Оснащение РППС

Центр	Наполнение	Функциональное назначение
Групповые помещения		
Двигательной активности	Оборудование для физической активности. Массажные коврики. Нестандартное физкультурное оборудование	Ориентирован на Организацию игр средней и малой подвижности
Сенсорики и конструирования	Материалы по сенсорике (цвет, форма, величина). Мелкий и крупный строительный материал, настольный и напольный; «бросовый» материал; схемы, рисунки, различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек (куклы, машинки, зверюшки) для обыгрывания готовых построек	Организация предметной деятельности и игры, освоение сенсорных эталонов. Организация конструкторской деятельности
Безопасности	Наборы различных видов транспортных средств. Дидактические игры. Макет улицы. Дорожные знаки. Светофор. Плакаты и другой наглядный материал	Организация образовательного процесса для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Коррекции	Включает в себя специальные дидактические пособия и игры для развития: • зрительного восприятия; • ориентировки в пространстве; • осязания и мелкой моторики; • социально-бытовой ориентировки; • развитие функций сохранных анализаторов. Игровой, дидактический и наглядный материал.	Организация образовательного процесса для развития речи, мелкой и крупной моторики.

Игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Маркеры игрового пространства. Предметы-заместители	Организация сюжетно-игровой деятельности
Экспериментирования, организация наблюдения и труда	Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Материалы для различения шумов и звуков. Весы, лупа, микроскоп, магниты.	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
Познания и коммуникации	Предметные и сюжетные картинки. Макеты предметов ближайшего окружения. Карточки. Алгоритмы. Иллюстрации.	Расширение кругозора и знаний об окружающем мире во взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	Детская художественная литература, альбомы, открытки, серии картин. Портреты писателей и иллюстраторов. Азбуки. Трафареты	Освоение разных жанров художественной литературы. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Театрализации и музицирования	Различные виды театров. Маски, театральные атрибуты. Ширмы. Детские музыкальные инструменты, игрушки.	Организация музыкальной и театрализованной деятельности
Логика и математики	Дидактические игры с математическим содержанием. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Счетный материал. Головоломки. Наборы цифр.	Формирование элементарных математических навыков и логических операций
Творчества	Наборы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Бросовый материал. Репродукции картин.	Реализация продуктивной деятельности
Отдыха и уединения	Мягкие игрушки, уютные подушки, удобное детское кресло, книги с яркими картинками, аудиозаписи с релаксационной музыкой.	Воспитанники могут расслабиться и восстановить свои силы после активных игр, это отличный способ восстановить силы и зарядиться новыми идеями для следующего дня!
Улица		
Спортивная площадка	Спортивные снаряды, спортивное игровое оборудование, инвентарь	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности

Игровые прогулочные площадки	Игровое оборудование, игрушки, спортивный инвентарь	Проведение подвижных игр, наблюдения, экспериментирования, организация элементарной трудовой деятельности
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Музыкально-дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Атрибуты для спектаклей, драматизаций. Сценические костюмы	Проведение музыкальных занятий, праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Атрибуты для организации и проведения подвижных игр	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики
Кабинет педагога-психолога	Стол для рисования песком; -набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; -настольные игры на развитие эмоций; -материалы для оказания коррекционной помощи (лото, настольные, настольно-печатные и дидактические игры, пальчиковый театр «Семья», волшебный); -пособия для развития мелкой моторики; -игры для логического мышления; -развивающий набор педагога-психолога; -зеркало настенное; -шар зеркальный; -настенный тактильный бизиборд	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, консультирование родителей

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#), и представлены на официальном сайте ДОО в разделе [Материально-техническое обеспечение и](#)

оснащённость образовательного процесса.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе сети Интернет.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ		
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район располагается в центре города Новокубанска. Территория нашего детского сада напоминает зелёный оазис, несмотря на то, что расположен детский сад в центре. На территории детского сада цветут цветы, растут разные виды деревьев: хвойные и лиственные, кустарники создают тень в жаркие летние дни. В ДОО организованы 7 групповых ячеек, каждая из которых состоит из игровой комнаты, раздевалки, умывальной и санитарной комнат. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждой группе оборудованы 12 центров активности.		
Групповые помещения	Улица	Иные помещения
1.Двигательной активности 2.Безопасности 3.Коррекции 4.Игры 5.Конструирования 6.Экспериментирования, организация наблюдения и труда 7.Познания и коммуникации 8.Книжный уголок 9.Театрализации и музицирования 10.Логика и математики 11.Творчества 12.Отдыха и уединения	Спортивная площадка Групповые игровые площадки с навесами	Музыкальный зал Спортивный зал Методический кабинет

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО используются различные методические, материальные и обучающие ресурсы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и помогают достигать воспитательных и образовательных целей в оптимальных условиях. Все группы, кабинеты и иные помещения

обеспечены различными средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, методические материалы
Учебно-наглядные пособия: учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, плакаты, иллюстрации и пр.
Спортивное оборудование и инвентарь: спортивные снаряды, тренажеры, оборудование для спортивных и подвижных игр и пр.
Игровое оборудование: игры, игрушки, маркеры игрового пространства и пр.
Демонстрационное оборудование: гербарии, муляжи, макеты, стенды и пр.
Аудиовизуальные средства: презентации, слайд-фильмы, обучающие видеофильмы и пр.
ТСО: компьютеры/ноутбуки, интерактивный стол, интерактивная доска и пр.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДОО

Методическое обеспечение Программы

№	Автор	Наименование
Парциальные программы		
1.	Березлева Е.В., Тартышников Н.А.	Мы вместе и все такие разные. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани.-Армавир, РИО АГПУ, 2018
2.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников.- 4-е изд. Перераб.- М.:ТЦ Сфера,2018
3.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб-2017
4.	Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 200 с.
5.	Леонова Н.Н.	«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты занятий» - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014
Ранний возраст		
6.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий.-М УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016
7.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий.-М УЦ. ПЕРСПЕКТИВА,2008,2016
8.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. –М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
9.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. –М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
10.	Л.А. Тимофеева	Парциальная программа «Фор-мирование культуры безопасности

		у детей 3 -8 лет. СПб.: Детство-пресс, 2018.
11.	Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.-Волгоград: Учитель,2010
12.	Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры.- Волгоград:Учитель,2011, 2015
13.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А	Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка.-4-е изд.-М.:Флинта: Наука,2010
14.	Матова В.Н.	Краеведение в детском саду.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
15.	Хабибулина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Познавательное развитие		
16.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «Детство-пресс», 2016
17.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
18.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
19.	Коротовских Л.Н.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20.	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016
21.	Нищеева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016
22.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Речевое развитие		
23.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн.- М.:ТЦ «Сфера», 2019
24.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5 – 7 лет.3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019
25.	Ушакова О.С.	«Развитие речи детей 3-5 лет».- М.:ТЦ «Сфера», 2011, 2012, 2015,2016
26.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5 – 7 лет.2-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014,2015
27.	Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн для воспитателей детского сада и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2015
28.	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., доп. Методическое пособие.-М.ТЦСфера,2011, 2015, 2016

29.	Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30.	Маханева М.Д.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие.-2-е изд.-М.:Т Ц Сфера, 2017
31.	Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Цыбирева Л.В.	Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд.-М.:Т Ц Сфера, 2018
32.	Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
33.	Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа(5-6 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
34.	Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа(6-7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Художественно-эстетическое развитие		
35.	Шайдурова Н.В.	Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.- 48 с.- (Рисуем по алгоритмическим схемам)
36.	Шайдурова Н.В.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2009. - 64
37.	Шайдурова Н.В.	Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -32 с. (Рисуем по алгоритмическим схемам)
38.	Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.
39.	Леонова Н.Н.	Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
40.	Шайдурова Н.В.	Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. -48 с
41.	Шайдурова Н.В.	Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. -32 с
42.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие.- -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
43.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
44.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

45.	Литвинова О.Э.	Конструирование в подготовительной к школе групп Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
46.	Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом\ Библиотека программы «Детство».- СПб.: Ид-во «Акцидент»,1998
47.	Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004
48.	Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000
49.	Курочкина Н.А.	Знакомим с книжной графикой (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001
50.	Буренина А.И.	Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.; ЛОИРО,2000
51.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов..- «Композитор. Санкт-Петербург»,2007
52.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов..- «Композитор. Санкт-Петербург»,2007
53.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов..- «Композитор. Санкт-Петербург»,2007
54.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов..- «Композитор. Санкт-Петербург»,2007
55.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. Подготовительная группа.- «Композитор. Санкт-Петербург»,2009
56.	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И.	Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. 1 Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.- «Композитор. Санкт-Петербург»,2009
57.	Каплунова И.,	Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.
58.	Новоскольцева И.	Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. .- ИЗДАТЕЛЬСТВО «Композитор. Санкт-Петербург»,2009
Физическое развитие		
59.	Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.: ТЦ Сфера,2003
60.	Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов.-М.: ВАКО, 2005, 2008, 2016
61.	Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

62.	Алябьева Е.А.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.-Изд. 2-е перераб., доп.-М.ТЦ Сфера,2009
63.	Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011,2013.
64.	Сучкова И.М. Мартынова Е.А.,	Физическое воспитание. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство".- Волгоград, учитель,2014, 2016
65.	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.	Физическое воспитание. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство".- Волгоград, учитель,2015.
66.	Нищеева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, доп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015
67.	Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017
68.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001
69.	Занозина А.Е., Гришанина С.Э.	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2008
70.	Соломенникова Н.М.	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Волгоград 2015 г.
71.	Моргунова О.Н.	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
Коррекционно-логопедическая работа		
72.	Нищева Н.В.	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
73.	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
74.	Нищева Н.В.	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
75.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
76.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) . ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021

77.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5- до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021.
78.	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2020.

Электронные образовательные ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
-Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
-Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
-Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>
-Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
-Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
-Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
-Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsad-kitty.ru/>
-Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) <http://chudesenka.ru/>
-Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
-Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2020

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражеева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/about/>, <https://udprf.ru/>

Издательства учебной литературы:

«Творческий центр «Сфера»»	https://www.sfera-book.ru/
«Мозаика-Синтез»	https://msbook.ru/
«Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/
«Детство-Пресс»	https://detstvo-press.ru/
«Просвещение»	https://prosv.ru/

СМИ образовательной направленности:

Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель»	http://www.dovosp.ru
Журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
Журналы «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»	http://www.lazur.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет. п. [33.1.2. ФОП ДО](#)

[ДО](#) От 3 до 4 лет. п. [33.1.3.](#)

[ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет п. [33.1.4. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет п. [33.1.5. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет п. [33.1.6. ФОП ДО](#)

Перечень музыкальных

произведений От 2 до 3 лет. п. [33.2.4. ФОП ДО](#)

От 3 до 4 лет. п. [33.2.5. ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет п. [33.2.6. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет п. [33.2.7. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет п. [33.2.8. ФОП ДО](#)

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет. п. [33.3.1. ФОП ДО](#)

От 3 до 4 лет. п. [33.3.2. ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет п. [33.3.3. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет п. [33.3.4. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет п. [33.3.5. ФОП ДО](#)

Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) [ссылка на п.33.4 ФОП ДО](#)

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30
--	-------------

Режим дня в дошкольных группах (от 3 до 7 лет)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, подготовка к занятиям)	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.20	10.05-12.40	10.15-12.45	10.50-12.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.40	12.50-15.30	12.50-15.30	12.55-15.35
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность)	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.20	9.20-12.30	9.20-12.30	9.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.40	12.50-15.30	12.50-15.30	12.55-15.35
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители). 3.7. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Дата	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Направления воспитания	Возможные воспитательные события ДОУ	Возраст детей
Сентябрь	1	День знаний	СН	- Познавательный квест «Путешествие в страну Знаний» - Тематические занятия, - виртуальные экскурсии, - интеллектуальная викторина «В стране Знаний»	3-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	-Беседа-презентация «Важные даты»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН	- Тематические беседы «Что значит быть грамотным?!» -Батл «Юные грамотеи»	3-7
	13	День основания Краснодарского края	ПозН	-Обзор творчества детских кубанских писателей и поэтов «С любовью о Кубани» (взаимодействие с соц. партнерами - библиотека) - Беседа с презентацией «Как жили казаки» - Беседа «Символика края. История и современность» Спортивное развлечение «Играй, кубанские игры вспоминай!»	5-7

		День основания города Новокубанска	ПатН ЭН	-Беседы, тематические занятия о родном городе; -Выставка детских работ «Милый сердцу уголок»	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН ДНН	-Выставка рисунков, -видеоролики «Детский сад - глазами детей»	3-7
	27	Всемирный день туризма	ПозН ФОН	-Квест-игра «Веселый рюкзачок» -Познавательная викторина «Знатоки туризма»	4-7
О к т я б р ь	1	Международный день пожилых людей; Международный День музыки	ДНН ЭН	-Изготовление открыток для пожилых -Литературно-музыкальная гостиная «Музыка вокруг»	3-7
	5	День учителя	ПозН ТН	Встреча со школьным учителем начальных классов (взаимодействие)	5-7
	15	День отца в России	СН ДНН	Челленж -Выставка детских рисунков «Мой папа» -Совместное мероприятие с родителями «Суперпапа»	3-7
	16	Международный день хлеба	ПозН	- Инсценировка сказки «Колосок» -Виртуальная экскурсия на хлебопекарню знакомство с трудом пекаря «Как хлеб пекут» -Беседа «Как хлеб на стол пришел?» Проблемная ситуация «Если не будет хлеба, то...»	3-7
	23-25	Золотая осень	ЭН	- Осенние развлечения	2-7
Н о я б р ь	4	День народного единства	ПатН	- Ситуативный разговор «Моя страна» - Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (Россия многонациональная) - Спортивное развлечение(подвижные игры народов России); - Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России	3-7
	10	День сотрудника органов внутренних дел РФ	ПозН ТН	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»Сюжетно – дидактическая игра	3-7
	12	«Синичкин день»	С ДНН	-Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек) -Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»	2-7

Декабрь	20	Всемирный день прав ребёнка	ПатН	-Просмотр м/ф «Азбука прав» (Смешарики) -Беседа о правах ребенка «Я имею право»	4-7
	26	День матери в России	ДНН ЭН	-Тематические досуги, посвященные дню матери - Фото-выставка «Любимая мамочка» -Открытка для любимой мамочки Спортивный конкурс «Я+мама=спорт»	2-7 2-4 4-7
	30	День государственного герба Российской Федерации	ПатН	Тематические мероприятия «Государственная символика России» Беседа о символе страны Рисование герба страны	5-7
	30	Всемирный день домашних животных	Т Н П а т Н	-Создание альбома детских рисунков «Мой домашний питомец» -Тематические беседы, акции, флешмобы	3-7
	3	Международный день инвалидов	С Н	-Акция «Доброта спасет мир»	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	С Н	- Утренний круг «Кто такие волонтеры?» Акция «Помоги малышам»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, ПатН	Конкур рисунков «Какого цвета доброта?» Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН СН	Тематические мероприятия «Герои Отечества» Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	5-7
	12	День Конституции РФ	ПатН	-Тематическое занятие «День Конституции» -Беседа «Мои права и обязанности» (по возрасту)	5-7
	31	Новый год	ПозН ЭН	-Презентация, беседа «Знакомим детей с традициями встречи Нового года в России»	5-7 2-7

				-Новогодние праздники	
Январь	8-12	Праздник Рождества Христова. Колядки	ДНН ЭН	- Утренний круг «Волшебный праздник Рождество» - Рождественские колядования (старшие в гости к младшим) - Театрализованная постановка «Рождественская история» Спортивно-игровая программа «Зимние забавы»	3-7 6-7 4-5
	2 1	Международный день объятий	ПозН ЭН	Тематическая неделя «Неделя друзей» Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	2-7
	2 2	Международный день зимних видов спорта»	ФОН	Тематическая неделя «Неделя зимних игр забав» Беседа «Спорт», осуждение с детьми различных видов спорта и о пользе каждого из них. Спортивные соревнования «Зимние Олимпийские игры»	2-7
	2 5	День освобождения города Новокубанска от немецко-фашистских захватчиков	ПатрН ДНН	-Акция «Свеча памяти» -Просмотр документального фильма «День освобождения Новокубанска»	5-7
	2 7	День снятия блокады Ленинграда	ПатрН ДНН	- Тематическая беседа-презентация «Блокада Ленинграда» Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	6-7
	2 8	Международный день ЛЕГО	ПозН	- Лего–марафон «Юные конструкторы»	3-7

Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатрН ДНН	Виртуальная экскурсия в картинную галерею «Подвиг Сталинграда глазами художников»	6-7
	4	День рождения русского писателя М.М.Пришвина	ПозН ЭН	Викторины, беседы, обыгрывание сценок по произведениям	5-7

	8	День российской науки	Позн	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	3-7
	11	День рождения русского писателя В. В. Бианки	ПозН ЭН	-Выставка книг, конкурс детских иллюстраций Беседы о книгах и правилах обращения с ними	3-7
	14	Международный день книгодарения	П о з Н Э Н	-Акция «Дарите книги с любовью!» Букроссинг в ДОУ -Встречи с сотрудниками библиотеки Тематическая выставка в группах, с рассматриванием необычных книг: музыкальные, объемные, книжки-раскладушки и книжки панорамки.	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	ПатрН ДНН	Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7
	17	День рождения детской поэтессы А.Л. Барто	ПозН Э Н	Музыкально-театрализованный досуг по произведениям	4-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	-Квест–игра «Путешествие в мир родного языка» - Конкурс чтецов (стихи по выбору)	6-7 3-7
	23	День Защитника Отечества	Патр Н ФОН	- Спортивный досуг - Детские поделки/рисунки папам/дядям/дедушкам	4-7

Март	8	Международный женский день	ЭН	Тематическая неделя «8 марта- день особенный!» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	2-7
				Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатрН ДНН	- Утренняя беседа «В единстве наша сила» - Виртуальные экскурсии «Достопримечательности	5-7

			Крыма, «Феодосия–город воинской славы», «Город-герой Севастополь» Коллективная работа «Мы– вместе!»	
19	День рождения К.И. Чуковского	ПозН ЭН	- Чтение сказок К. Чуковского, рассматривание иллюстраций - Литературная викторина « - Изготовление «Книжечек– малышек» - Выставка рисунков «Любимые произведения	3-5 5-7 6-7
21	Международный день леса	ПозН ТН	- Экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	2-7
27	Всемирный день театра.	ЭН СН	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир театра» - Показ театра малышам	4-7 6-7
1	Международный день птиц	ПатрН СН	- Акция «Дом птиц» (развешивание скворечников) - Проект «Наши пернатые друзья»	3-7
2	Международный день детской книги	ПозН	- Беседа «Книга–лучший товарищ» - Создание «Книжечек–малышек» - Посещение библиотеки «История возникновения книги» (взаимодействие ссоц. партнером–детской библиотекой)	3-7 5-7 4-7
7	Всемирный день здоровья	ФОН ПозН	- Спортивный праздник - Акция «Мы выбираем ЗОЖ!»	3-7
12	День космонавтики	ФОН ПозН	- Спортивный досуг - Выставки детских работ	5-7 3-7
18	Международный день памятников исторических мест	ПозН	- Прогулки по родному городу	2-7
22	Всемирный день Земли	ПатрН СН	- Акция «Зеленый патруль» (уборка территории) - Экскурсия по экологической тропе детского сада - тематические беседы, проблемные ситуации	5-7 3-7
30	День пожарной охраны	ПозН	- Проблемные ситуации - Спортивная тренировка «Пожарные на учении»	5-7
1	Праздник Весны и Труда	ПатрН ПозН	- Презентации семейных проектов «Профессии моих родителей»	3-7

Май	9	День Победы	ПатН ПозН ДНН	- Беседа «Главный праздник – День Победы» - Конкурс рисунков, поделок «Салют Победы» - Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Цветы у обелиска» - Оформление стенда «Бессмертный полк группы» - Презентация «Маленькие герои большой войны», «Города-герои», «Дорогами боевой славы Новокубанска» - Квест «Нам дороги эти позабыть нельзя»	4-7
	18	Международный день музеев	ПозН ЭН	- Открытие новой экспозиции в музее «Музей в чемодане» - Посещение мини-музея туризма - Творческие работы детей в подарок работникам краеведческого музея (взаимодействие с соц. партнером – краеведческим музеем)	3-7 4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозНС Н	- Просмотр видеоролика «День детских общественных организаций России» - Спортивный досуг	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	- Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси - Квест – игра «Путешествие азбуки по России»	5-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПозН	- Виртуальные экскурсии, встречи с сотрудниками библиотеки	5-7
	1	День защиты детей	СН ЭН	- Развлечение «Наши дети – лучшие на свете!» - Рисунки мелом на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» - Детская велогонка	3-7 5-7
	5	День эколога	ПозН	- Проекты на экологическую тематику	5-7

Июнь	6	День рождения А.С. Пушкина	ПозН	-Литературная гостиная «По страницам сказок А.С. Пушкина» -Литературно-музыкальная гостиная «День памяти А.С.Пушкина» -Выставка детских рисунков по сказкам А.С.Пушкина	4-5 5-6 5-7
	6	День русского языка	ПозН	-Викторина «Мой русский язык»	5-7
	12	День России	ЭН, ПатрН, ДНН	- Праздничный флешмоб - Россия» - Беседа «У державы величавой на гербе орел двуглавый» - Акция «Россия в объективе» - Рассматривание иллюстраций, фото о традициях и промыслах русского народа - Викторина «Что мы знаем о России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН	-Утренний круг–беседа «Живем и помним» -Акция «Свеча Памяти»	5-7
	23	Международный Олимпийский день	ФОН	Спортивный праздник «Летние малые олимпийские игры»	5-7
Июль	3	День ГАИ (ГИБДД МВДРФ)	ПозН СН	«Праздник дорожных знаков»	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	-Тематический праздник «Ромашковая Русь»	3-7
	20	Международный день шахмат	ПозН	-Шахматные турниры, тематические игры, соревнования	5-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	-День здоровья -Челленж «Утренняя подзарядка»	3-7
	19	Православный праздник «Преображение господне»	ДНН	-Тематическая встреча со священнослужителем Благовещенского храма -Досуг-ярмарка «Яблочный спас»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатрН	-Торжественное поднятие флага «Митинг»	4-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН	-Викторина	6-7

ПатрН — патриотическое
направление
ДНН—духовно-нравственное
направление
ЭН — эстетическое направление
ТН—трудовое направление
ПозН—познавательное
направление
СН — социальное направление
ФОН— физическое и оздоровительное направление

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В МДОБУ № 2 функционируют 7 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа дошкольного возраста	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа Подготовительная дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
	Компенсирующие				
Количество возрастных групп				1	1

**Разновозрастных групп в ДОО не имеется*

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район разработана в соответствии с [Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования](#) и дополнена частью формируемой участниками образовательных отношений парциальной программой Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», парциальной программой «Цветик- семицветик» Н.Ю.Куражева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Возрастные характеристики детей дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих

способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОО);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие:

Название мероприятия	Сроки
«День открытых дверей»	Сентябрь
Акция «Посади дерево»	Октябрь
«Посиделки»	Январь

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
«Масленица»	
Март	

Основные практические формы взаимодействия ДОО с семьёй

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, родительский клуб.

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОО

Направления деятельности	Формы работы
- социально-педагогическая работа с родителями; - родительские собрания, конференции; - консультации специалистов, педагогов; - участие родителей в жизнедеятельности детского сада; - открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; - система информирования родителей.	- создание сайта дошкольного учреждения; - наличие постоянно обновляемого информационного стенда; - организация совместных праздников для детей и родителей; - встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; - участие в конкурсах, выставках; - консультационный пункт; - анкетирование.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).