

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
от 10 апреля 2023 года  
протокол № 4

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МДОБУ № 2  
Е.В.Саватеева  
«10» апреля 2023 года



ОТЧЁТ  
о результатах самообследования муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения  
детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район  
за 2022 год

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, часть 2, пункт 3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть по направлениям самообследования и показатели деятельности организации.

## **1. Аналитическая часть отчета.**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район,

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:** МДОБУ № 2

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** детский сад.

**Статус:** государственное учреждение.

**Адрес юридический** 352240, Краснодарский край, Новокубанский р-н, г Новокубанск, ул. Первомайская, д 144

**Адрес фактический** 352240, Краснодарский край, Новокубанский р-н, г Новокубанск, ул. Первомайская, д 144

**Контактная информация:** тел. 8(86195) 3-18-03.

**Адрес электронной почты:** [svetlachok2\\_e@mail.ru](mailto:svetlachok2_e@mail.ru)

**Сайт детского сада:** <https://ds2.uonk.ru/>

**Учредитель:** администрация муниципального образования Новокубанский район.

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 23 J101 № 0006686 от 12.09.2019г. Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия - бессрочно.

**Устав** принят на общем собрании работников 10.02.2020 г. протокол № 2, согласован, утвержден постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район 13.02.2020 г. № 119

**Режим работы учреждения:** понедельник - пятница с 7.00 до 17.30. Суббота, воскресенье - выходной.

Детский сад расположен в двухэтажном здании. Здание построено в 1967 году.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности организации**

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Краснодарского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Тихорецка, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации», методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско - патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МДОБУ № 2 наряду со здоровыми детьми воспитываются, в том числе, и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушениями речи.

Основными участниками реализации Программ являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

С этой целью в ДООУ функционирует 7 групп различной направленности.

Из них: 5 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- младшая группа (с 3 до 4 лет)
- средняя группа (с 4 до 5 лет)
- старшая группа (с 5 до 6 лет)
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

2 группы компенсирующей направленности:

- средняя группа (с 4 до 5 лет)
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Итого – 165 воспитанника.

С 1 сентября 2016 года функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:

-обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

-формирования родительской компетентности и оказания семье психологопедагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;

-создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;

-популяризации деятельности образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. ДООУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности. Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательными программами ДООУ и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и утверждены на заседании педагогического совета от 31.08.2022 г. № 1 образовательные программы

дошкольного образования различной направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования ;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательные программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательные программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому, физическому. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Режим дня является основой организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду используются режимы дня на два периода:

1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности).

2 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

Пополнена развивающая среда детского сада в соответствии с ФГОС ДО на территории и в групповых помещениях детского сада.

**Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.**

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Согласно Устава управление деятельностью ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления ДООУ, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры - уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: утверждает Устав ДООУ, заключает договор с ДООУ, определяющий взаимоотношения между Учредителем и ДООУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДООУ, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию - это уровень стратегического управления). Заведующий ДООУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДООУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДООУ.

На третьем уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет.

Педагогический совет ДООУ - коллективный орган управления ДООУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего:

- утверждает программу развития ДООУ, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДООУ, рассматривает и принимает годовой план ДООУ;
- утверждает устав ДООУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДООУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ; организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДООУ;
- анализирует результаты педагогической деятельности ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДОУ является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно - образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДОУ на заданном программой развития уровне.

Родительский комитет ДОУ - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет ДОУ: принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДОУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т. ч. платных; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями); оказывает посильную благотворительную помощь ДОУ в укреплении материально - технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Родительский комитет ДОУ работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДОУ. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей заведующего. Заместитель заведующего по хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Старший воспитатель осуществляет управление функционированием детского сада: отслеживает уровень сформированности умений и навыков. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Пятый уровень организационной структуры управления - уровень воспитателей, специалистов (по содержанию - это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медицинской сестрой, находящаяся в штате ДОУ. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность

за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

### **Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

### **Социальная активность и партнерство**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования, является укрепление связей с социумом, куда входят образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования. В зависимости от вида деятельности социальных партнеров МДОБУ № 2 наметило определенные цели и задачи: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создание психологопедагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, объединение усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников** является приоритетным направлением в воспитательной работе МДОБУ № 2. Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы работы с родителями. Планируя ту или иную работу с семьями воспитанников, педагоги МДОБУ № 2 учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности.

Педагоги МДОБУ № 2 организуют систематическую работу по включению родительской общественности в проведение совместных проектов, социальных акций.

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция педагогов дошкольного учреждения влияет на личную позицию детей и их родителей, делая учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.



В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

**Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется 9 активная работа по улучшению материально-технической базы ДООУ, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.**

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. В детском саду в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия и доступ к записи на имеющихся ресурсах (Рутуб, Телеграм, сайт ДООУ, ВК, Ок), чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования детей.

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в 2 коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей. Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Коррекционную работу воспитатели и учителя-логопеды детского сада проводят по следующим направлениям:

1. Развитие эмоциональной сфере, неречевых психических функций.
2. Развитие моторной сферы.
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
4. Развитие экспрессивной речи, состояния активного словаря.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи.

В используемой системе занятий реализуется основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи:

1. коррекционное воспитание,
2. коррекционное развитие,
3. коррекционное обучение

В течение года учителями - логопедами велась просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей, тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы и учителем-логопедом. В июле-августе 2022 года по результатам обследования детей 11 воспитанников компенсирующей группы были выведены в школу. Воспитанники выпущены в школу с нормой речевого развития.

***Вывод: содержание образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии, с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.***

### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

2. Адаптации детей к ДООУ:

1) В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики с элементами логоритмики, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание, обширное умывание), индивидуальная работа по ФК на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими и моющими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов один раз в неделю, а в остальное время мытьё посуды специальными моющими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявлять заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

2) В 2021-2022 учебном году в детский сад поступили 25 детей от 2 до 3 лет ранее не посещавших дошкольные учреждения.

Все они проходили период адаптации к детскому саду; на каждого ребёнка оформлен адаптационный лист.

76 % (19 детей) легко адаптировались к условиям детского сада (в течение 1 - 2 недель нормализовались сон, аппетит, восстановились эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, наладились взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

У 20 % (5 детей) поступивших в детский сад наблюдалась адаптация средней степени. Отмечались неустойчивость настроения, плаксивость, низкая активность, заболеваемость ОРВИ в течении первых 1,5 месяцев.

4 % (1 ребёнок) тяжело адаптировался к условиям детского сада. Наблюдалось стойкие нарушения поведения: тяжело расставался с родителями, капризничал в течение дня, сон тревожный, краткий. Часто болел ОРВИ и другими заболеваниями. (Были проведены консультации для родителей и педагогов, даны рекомендации по формированию адаптивного поведения).

Анализ результатов диагностического обследования показывает, что уровень нервно-психического развития детей поступивших в дошкольное учреждение, прошедших адаптационный период год от года разный. Это зависит от социальных условий, из которых ребёнок приходит в дошкольное учреждение. На протяжении всего периода пребывания ребёнка в ДОО организуется консультативно-информационная работа с родителями по вопросам развития детей. В результате прослеживается динамика качественного роста нервно-психического развития детей, необходимого для успешной адаптации ребёнка в школе.

Режим дня является основой организации воспитательно- образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2,5 - 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к совместной игровой образовательной деятельности, личная гигиена) - занимает в режиме дня не менее 3 часов.

В детском саду используются режимы дня на два периода:

1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности).

2 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является создание образовательно-оздоровительного пространства в ДООУ и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. Работа по данному направлению ведется со всеми участниками образовательных отношений: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы, включения в работу по проектам, по самообразованию. Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия; с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.

по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В Учреждении ежегодно проводится внутренняя оценка воспитательно-образовательной деятельности. Цель Контроля: совершенствование деятельности Учреждения; повышение качества кадрового потенциала; улучшение результатов образовательного процесса. Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. В 2022 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям).

Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание воспитанников;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение организованная образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

В 2022 учебном году администрация Учреждения традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 83,8 % родителей считают работу МДОБУ № 2 удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно – образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МДОБУ № 2, питание.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах; проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Педагоги ДОУ разрабатывали всевозможные консультации, фото и видео материалы: обучающие видеоролики, слайд шоу, демонстрационный материал, алгоритмы выполнения заданий, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбирались полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления, предлагались задания для самостоятельной работы с ребенком.

Так же благодаря интернет информированию была возможность делиться интересной и полезной информацией с родителями, показывать мастер-классы, давать рекомендации, консультации, методические рекомендации и ссылки в соцсетях в помощь родителям по организации досуга детей в соответствии с направлениями развития ребёнка и свойственных ему видов деятельности в условиях семьи. Родители принимали активное участие в акциях: «Экологический марафон», Акция «ВАМ, ЛЮБИМЫЕ», Акция «ИДЕАЛЬНЫЙ ДЕНЬ ДЛЯ

ЛЮБИМЫХ», Всероссийский Эко-марафон «Сдай макулатуру - спаси дерево!», Всероссийская акция «Зеленая суббота», акция «Сдай батарейку», Всероссийский проект «ЭкоХод», Всероссийская акция «Миллион Родине», акция «Вторая жизнь ненужных вещей», акция «Сдай батарейку».

На данный период времени - эпидемиологическая ситуация не изменилась, режим повышенной готовности остаётся, но наши воспитанники имеют возможность посещать детский сад с учётом рекомендаций, данных Роспотребнадзором и соблюдением сотрудниками учреждения всех необходимых мер профилактики по недопущению распространения коронавирусной инфекции.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться ни при каких условиях. Необходимость максимального использования дистанционных форм взаимодействия с родителями по-прежнему актуальна.

### ***Представим некоторые из них:***

Социальные сети и мессенджеры: **RuTube, ВКонтакте, WhatsApp, Телеграм, Ок** помогают педагогам и семьям воспитанников обмениваться в чатах фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Электронная почта ДООУ является универсальным и интерактивным средством связи. Любой родитель (законный представитель) ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт дошкольного учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка: консультации, рекомендации, памятки. Обновляемая информация на сайте привлекает к дошкольной организации повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта форма работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог - родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

***Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.***

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Общая численность педагогических работников в 2022 года в ДОУ 17 человек. Высшее образование педагогической направленности из них имеют 11 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеет 6 человека.

Численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией 6 человек, первой квалификационной категорией 3 человека, 6 педагогов имеют соответствие. 2 педагога не аттестованы, так как имеют педагогический стаж по занимаемой должности менее 3 лет. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет - 1 человека, от 5 до 10 лет - 2 человек, от 10 до 15 лет - 5 человека, от 15 до 20 лет - 2 человек, свыше 20 лет – 7 человек. Численность педагогов в возрасте от 55 лет - 4 человек.

За последние 3 года численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составила 17 человек (100%). Это говорит о том, что в детском саду работают грамотные современные педагоги. 8 педагогов прошли специализированные курсы повышения квалификации для работы в коррекционных группах. 17 педагогов имеют дошкольное образование. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. В образовательной организации имеется музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, педагог - психолог, социальный педагог. Коллектив принимает участие в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, методических объединениях.

| Мероприятие  | ФИО педагогов   | Победитель/ призеры |
|--|---|---------------------|
| Региональный этап краевая акция «Эколята за чистоту Кубани» в 2021-2022 учебном году | Таран И.В.<br>Глянь В.В.  | призер              |
| Муниципальный этап конкурса «Игрушка от Эколят»                                      | Таран И.В.<br>Першина О.В.<br>Семикозова О.М.<br>Головина И.Н.      | победитель          |
| Краевая акция « Экологический марафон»   | Семикозова О.М.<br>Василевич Е.И.<br>Головина И.Н.<br>Шершнева Л.И. | 2 место             |
| Региональный этап конкурса «Игрушка от Эколят»                                       | Семикозова О.М.   | победитель          |

#### Выступали на методических объединениях

| Дата                     | Мероприятие  | ФИО педагогов   |
|--------------------------|--|-----------------|
| 04.04.2022               | Районное методическое объединение старших воспитателей | Семикозова О.М. |
| 14.10.2022               | Районное методическое объединение педагог - психолог   | Сисикина И.А.   |
| 02.03.2022<br>25.05.2022 | Районное методическое объединение учителей-логопедов   | Таран И.В.      |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| 09.11.2022                             |  |                             |
| 13.04.2022                             | Муниципальный фестиваль педагогических идей «Идея. Опыт. Инновация-2022» | Таран И.В.                  |
| 13.05.2022<br>13.12.2022<br>28.04.2022 | Районное методическое объединение воспитателей                           | Головина И.Н.<br>Глянь В.В. |
| 21.11.2022                             | Районное методическое объединение социальных педагогов                   | Шершнева Л.И.               |

***Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный.***

#### **1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Основная образовательная программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И. Логиновой, А.Т. Гошберидзе, О.В. Солнцевой.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. За 2022 учебный год пополнился библиотечный фонд методической литературой в соответствии с образовательными программами в количестве 23 штук; а всего библиотечный фонд насчитывает 213 единицы.

Оформлена подписка для педагогов на периодические издания. В перспективе планируется продолжать пополнять учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами дошкольного образования.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда: e-mail; сайт: <https://ds2.uonk.ru/>. Доступ в Интернет дал возможность начать работу



по внедрению в ДООУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные 30 организаций посредством электронной почты). Сайт ДООУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДООУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи; является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДООУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДООУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДООУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

| № п/п | Наименование, количество  | Назначение  |
|-------|---|---|
| 1     | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»                                | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, подготовка к образовательной деятельности. |
| 2     | Музыкальный центр - 1 шт.<br>Акустическая система                                 | Проведение занятий, культурно-досуговых мероприятий   |
| 3     | МФУ (сканер, принтер и копир)-<br>3 шт  | Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий   |
| 4     | НК - 3 шт.  | Обработка и хранение информации.<br>Проведение образовательной деятельности   |
| 5     | Мультимедийная установка в составе:<br>проекторный экран, мультимедийный проектор | Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе   |
| 6     | Принтер - 3 шт.   | Распечатка документации, дидактических пособий  |
| 7     | Ноутбук -2шт.   | Обработка и хранение информации.<br>Проведение образовательной деятельности   |

***Вывод: В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.***

### **1.8. Оценка материально - технической базы.**

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития; игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в музыкально - спортивном зале и на спортивной площадке.

Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Источником финансирования являются бюджетные средства согласно субсидий на использование муниципального задания.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей; приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв. м. для детей старше 3 лет и 2,5 кв. м. для детей от 2 до 3 лет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 876,0 кв.м. На каждую возрастную группу имеется групповая ячейка и игровая площадка. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников; имеются цветники. На игровых участках прогулочные веранды для детей. Все кабинеты оформлены.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям: созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В здании оборудованы музыкально – физкультурный зал (совмещены), кабинеты учителей- логопедов, педагога – психолога, медицинский кабинет. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, двигательной, изобразительной, познавательно - исследовательской, конструктивной; восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной.

В ДОУ имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляющего охрану и укрепление здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Старшая медсестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, за качество питания, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинские карты. Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДОУ работает по десятидневному меню. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании десятидневного меню составляется ежедневное меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплита с жарочным шкафом, водонагреватель, 2 электромясорубки, протирочная машинка. В группах соблюдается питьевой режим.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением; разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

**Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии; деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы ДОУ.**

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОБУ внутренний контроль осуществляют: заведующий, завхоз, старший воспитатель, медицинская сестра.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МДОБУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями заведующего.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический;
- фронтальный;
- мониторинг.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля, выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные уголки для родителей в группах, размещается информация на сайте учреждения и пр.

**Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.**

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать

**Вывод: в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.**

### **Результаты работы по выявлению и развитию потенциала одаренных детей**

Одним из важнейших условий развития ранней одаренности – является включение детей в активную продуктивную и исследовательскую деятельность по разработке и решению проблем, создание творческой среды в группах

детского сада.

В начале года систематически проводится работа по выявлению в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой).

Основное внимание уделялось развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

С этой целью:

- проведен мониторинг, который позволяет выявить способности и задатки дошкольников;

- давались консультации родителя по развитию у детей каких-либо талантов, способностей, через разные виды детской деятельности и разные формы ее организации;

- осуществлялось взаимодействие с социумом – позволяющее показать наши достижения, наши успехи через выступление на различных мероприятиях (дети с творческими задатками в пении и танцах, чтении стихов принимают участие в Конкурсе «История России в стихах», ко Дню пожилого человека, ко Дню семьи, любви и верности);

Педагогами были подготовлены одаренные и талантливые дети для участия в муниципальных, краевых конкурсах, всероссийских.

Результаты этой работы:

| Мероприятие   | ФИО педагогов                                  | ФИ ребенка   | Победитель/<br>призеры |
|---|--|--|------------------------|
| Муниципальный этап<br>Всероссийского конкурса<br>детского рисунка «Эколята -<br>друзья и защитники Природы!»                                    | Шершнева Л.И.                                  | Есикова Анна   | Призер                 |
|   | Семикозова О.М.                                | Напрудкова Есения  | Призер                 |
| Муниципальный этапа детского<br>экологического конкурса<br>«Зеленая планета»  | Семикозова О.М.                                | Напрудкова Есения  | Призер                 |
| Районный конкурс детского<br>рисунка (поздравительной<br>открытки) приуроченный к<br>международному<br>женскому дню «8 Марта –<br>День особый!» | Таран И.В.<br>Головина И.Н.<br>Семикозова О.М. | Емельянова<br>Екатерина<br>Меликян Артур<br>Нестеренко Алексей | Призер                 |
| Муниципальный этап конкурса<br>детского творчества<br>«Пасхальная радость»  | Таран И.В.                                     | Шмуль Мирослав   | Победитель             |
|   | Глянь В.В.                                     | Терехова Надежда   | Призёр                 |
|   | Головина И.Н.                                  | Меликян Артур  | Призёр                 |
|   | Семикозова О.М.                                | Напрудкова Есения  | Призёр                 |
| Муниципальный этап конкурса<br>детского рисунка «Выборы<br>глазами детей»   | Кугуелова Н.А.                                 | Барагамян Кристина   | 2 место                |
|   | Першина О.В.                                   | Мельникова Алиса   | 2 место                |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сюрприз» | Кугуелова Н.А.   | Истомина Анна   | призер         |
|   | Семикозова О.М.  | Мандриц Илья  | победитель     |
| Муниципальный этап Краевой конкурса «Семейные экологические проекты»          | Кугуелова Н.А.   | Хнкоян София  | победитель     |
|   | Кугуелова Н.А.   | Попов Адам  | Кугуелова Н.А. |
|   | Першина О.В.<br>Семикозова О.М.  | Чекмезова Стефания  | призер         |
| Олимпиада «Стопвирус»   | Кугуелова Н.А.   | Погосян Аида  | 3 место        |
| Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»                   | Таран И.В.<br>Василевич Е.И.<br>Кугуелова Н.А.<br>Першина О.В.<br>Головина И.Н.<br>Семикозова О.М. | Истомина Анна<br>Нестеренко Алексей   | победитель     |
|   |  | Киселев Алексей,<br>Лобов Кирилл,<br>Шмуль Мирослав,<br>Емельянова Екатерина,<br>Шмуль Кирилл,<br>Терехова Надежда,<br>Иванова Надежда,<br>Мандриц Илья | призер         |

**Вывод: в ДОУ осуществляется лично – ориентированный подход в выявлении и развитии одаренности и задатков воспитанников, позволяющий раскрыть и реализовать потенциальные способности воспитанников.**

Расширяется спектр очных конкурсов, в которых могут показать свои способности воспитанники - музыкальные, спортивные, ручная умелость (народно-прикладное и изобразительное искусство).

### **РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Анализ работы за 2022 год показал, что: в ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовывать воспитательно - образовательный процесс. Созданы условия для материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка,

привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через

оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

В связи с реализацией ФГОС ДО с учётом достигнутых результатов работы за 2022 год намечены следующие задачи на 2023 календарный год:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ, в рамках МКДО.
  - Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.
  - Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
  - Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.
  - Продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.
3. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины
  - продолжать формировать у детей уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине на основе приобщения к культуре, традициям и родной природе.

- продолжать формировать представления о России как о родной стране, о государственной символике России, о Москве, как о столице России.

- воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к культурному прошлому России.

### **Перспективы развития Учреждения.**

Перспективы развития учреждения направлены на совершенствование качества образования детей, создание условий для профессионального роста педагогов, создание единого воспитательного пространства в детском саду и семье.

Перспективы развития учреждения включают в себя:

1. Преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом основной общеобразовательной программы.

2. Создание необходимых условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров:

2.1. Осуществление информационной, психолого-педагогической поддержки творческого поиска.

2.2. Использование активных методов обучения педагогов (мастер-классы, педагогические проекты, педагогические конференции и т.д.).

2.3. Формирование мотивации педагогов к участию в городских мероприятиях и повышению квалификации.

3. Улучшение материально - технического обеспечения.

4. Благоустройство территории детского сада.

### **2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |     |
|-------|--|-------------------|-----|
| 1     | Образовательная деятельность   |                   |     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | человек           | 165 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек           | 165 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | человек           | 0   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0   |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек           | 0   |
| 1.2   | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек           | 0   |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 32  |
| 1.4   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 133 |



|       |   |         |       |
|-------|---|---------|-------|
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек | 165   |
|       |   | %       | 100   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек | 165   |
|       |   | %       | 100   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек | 0     |
|       |   | %       | 0     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек | 0     |
|       |   | %       | 0     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек | 18    |
|       |   | %       | 12,16 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек | 0     |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек | 0     |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек | 0     |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день    | 5     |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек | 18    |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек | 11    |
|       |   | %       | 61,1  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек | 11    |
|       |   | %       | 61,1  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек | 6     |
|       |   | %       | 33,3  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической, направленности (профиля)   | человек | 6     |
|       |   | %       | 29,4  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | 9     |
|       |   | %       | 50    |
| 1.8.1 | Высшая  | человек | 6     |
|       |   | %       | 33,3  |
| 1.8.2 | Первая  | человек | 3     |
|       |   | %       | 16,6  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |         |       |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек | 3     |
|       |   | %       | 16,6  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | человек | 2     |
|       |   | %       | 11,1  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек | 1     |
|       |   | %       | 5,6   |

|        |   |                     |      |
|--------|---|---------------------|------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек             | 4    |
|        |   | %                   | 22,2 |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников | человек             | 18   |
|        |   | человек             | 1    |
|        |   | %                   | 100  |
|        |   | человек             | 19   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников   | человек             | 18   |
|        |   | %                   | 100  |
|        |   | человек             | 18   |
|        |   | %                   | 100  |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | человек/<br>человек | 9,8  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                     |      |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                  | 1    |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | нет                 | 0    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да                  | 2    |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                 | 0    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет                 | 0    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да                  | 1    |
| 2      | Инфраструктура  |                     |      |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв.м                | 2,0  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв.м                | 0    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да/нет              | нет  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да/нет              | да   |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да/нет              | да   |

Условия оказания услуг, характеризующие комфортность предоставления образовательных услуг

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Оценка условий |
|-------|--|-------------------|----------------|
| 2.6   | Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг  |                   |                |
| 2.6.1 | Наличие комфортных условий для предоставления услуг  |                   |                |
| 1)    | Наличие комфортной зоны отдыха(ожидания), оборудованной соответствующей мебелью  | Да/нет            | нет            |
| 2)    | Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации  | Да/нет            | да             |
| 3)    | Доступность питьевой воды  | Да/нет            | да             |
| 4)    | Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений(чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)   | Да/нет            | да             |
| 5)    | Санитарное состояние помещений образовательной организации   | Да/нет            | да             |
| 2.7   | Выполнение натуральных норм питания  | %                 | 100            |
| 2.8   | Численность/удельный вес численности воспитанников, получивших травмы за отчетный период   | человек           | 0              |
|       |  | %                 | 0              |
| 2.9   | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся   |                   |                |
| 2.9.1 | Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных сообществ, клубов и других объединений   | Да/нет            | да             |
| 2.9.2 | Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.п.  | Да/нет            | да             |
| 2.9.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)                           | Человек<br>%      | 53<br>35,8     |
| 2.9.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции), подготовленных ДООУ, в общей численности воспитанников, в том числе: | человек           | 23             |
|       |  | %                 | 15,5           |
| 1)    | На муниципальном уровне  | человек           | 20             |
|       |  | %                 | 10,1           |
| 2)    | На региональном уровне   | человек           | 7              |
|       |  | %                 | 5,4            |
| 3)    | На межрегиональном уровне  | человек           | 0              |
|       |  | %                 | 0              |
| 4)    | На федеральном уровне  | человек           | 1              |
|       |  | %                 | 0              |
| 5)    | На международном уровне  | человек           | 0              |
|       |  | %                 | 0              |
| 2.10  | Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника   | шт.               | 5              |
|       |  | %                 | 27,8           |
| 2.11  | Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 обучающегося  | шт.               | 0              |
|       |  | %                 | 0              |
| 2.12  | Количество мультимедийных проекторов в образовательной организации   | шт.               | 1              |
| 2.13  | Количество интерактивных досок в образовательной организации   | шт.               | 0              |
| 2.14  | Наличие лабораторий и/или кабинетов (объекты для проведения практических занятий)  | шт.               | 0              |

|      |  |                      |       |
|------|--|----------------------|-------|
| 2.15 | Наличие электронных интерактивных лабораторий  | да/нет<br>количество | нет/0 |
| 2.16 | Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)   | да/нет<br>количество | нет/0 |
| 2.17 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)   | да/нет<br>количество | нет/0 |
| 2.18 | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)   | Да/нет               | да    |
| 2.19 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся) | да/нет               | да    |
| 2.20 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | да/нет               | да    |
| 2.21 | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | да/нет               | нет   |

**Условия оказания услуг, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

| № п/п  | Позиция оценивания   | Единица измерения | Оценка условий |
|--|--|-------------------|----------------|
| 3.1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.                |  |                   |                |
| 3.1.1.Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:  |  |                   |                |
| 1.   | Оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами)   | Да/нет            | нет            |
| 2.   | Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов  | Да/нет            | нет            |
| 3.   | Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов   | Да/нет            | нет            |
| 4.   | Специальных кресел-колясок   | Да/нет            | нет            |
| 5.   | Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы                                      | Да/нет            | нет            |
| 3.2.Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.          |  |                   |                |
| 3.2.1.Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими |  |                   |                |
| 1.   | Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации  | Да/нет            | нет            |
| 2.   | Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля | Да/нет            | да             |
| 3.   | Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению)услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)                   | Да/нет            | нет            |
| 4.   | Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов                   | Да/нет            | нет            |

|    | по зрению  |        |     |
|----|--|--------|-----|
| 5. | Помощь, оказываемая работниками организаций социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации | Да/нет | нет |