



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

100 АГПУ

АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НЕДЕЛЯ НАУКИ-2024

«Университетская наука -
школа будущего»

СЕРТИФИКАТ

№ _____ от 16 апреля 2024 г.

выдан

Першиной Ольге Владимировне,

воспитателю МДОБУ детский сад №2 «Светлячок»,

Краснодарский край г. Новокубанск,

за участие

в VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

и публикацию в сборнике трудов конференции статьи

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕПКЕ

ПРЕДМЕТОВ ДЕТЕЙ С ЗПР»

в рамках Фестиваля науки

«Университетская наука - школа будущего»

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной
и международной деятельности



Ю.П. Ветров

г. Армавир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции*

(г. Армавир, 16 апреля 2024 года)

Армавир
АГПУ
2024

УДК 37.0
ББК 74
С 56

Научный редактор:

Е.В. Наврузова – кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 56 **Современные технологии в образовании** : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 16 апреля 2024 года) / научный редактор Е. В. Наврузова ; ответственные редакторы: О. В. Катуржевская, О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 302 с.

ISBN 978-5-89971-963-9

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VIII Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», результатом которой стал сборник научных статей. В сборник вошли статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций. В представленных материалах рассматриваются актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы докладов были предметом обсуждения на конференции и дискуссий на секциях, круглом столе и научно-практическом семинаре.

УДК 37.0
ББК 74

ISBN 978-5-89971-963-9

© Авторы статей, 2024
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абраменко И.В. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста	9
Алексеева О.В., Воронцова И.К., Шепель И.А. Проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ	11
Альбертовская С.В. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования	14
Антонян Г.Г. Методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми	18
Астапенко И.Е. Нейроигры в логопедической работе как средство коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с ОВЗ	20
Аюева Д.С., Наврузова Е.В. Современные технологии приобщения родителей к культурно-досуговой деятельности в детском саду	22
Багдасарян Т.Г. ТРИЗ-технологии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	25
Беджанова А.И., Лукьяненко О.Д. Методы обучения изображению животных на уроках изобразительного искусства	27
Бойко Т.А. Инновационная деятельность в работе с одаренными детьми дошкольного возраста	30
Бондаренко А.В., Чудаева А.Л. Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста	32
Боровская Е.Ф. Важность природных живых уголков на территории детского сада	35
Васильева Л.В. Метапредметные и межпредметные связи на основе проектной деятельности в рамках реализации ФГОС в начальной школе	37
Волкова Н.С., Юранова В.В. Особенности коммуникативных умений детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	39
Володина Е.Г., Лукьяненко О.Д. Развитие выразительности художественного образа у детей 6–7 лет посредством конструирования из природного материала	42
Володько И.П. Использование игровых технологий в практике работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	44
Геворгян А.А. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий	47
Голикова Л.Д., Демиденко В.В. Нейрогимнастика для дошкольников	50
Горбачева О.В. Развитие творческих способностей детей посредством бумагопластики	54
Гордиенко И.В., Мнацаканова И.В., Корнева О.А. Проект «Папа, мама, я – читающая семья»	57

Горохова В.В., Кобцева В.А.

Роль личностно-ориентированных технологий в формировании бесконфликтных условий развития личности 61

Готного С.М., Сергеева М.Г., Стельмах В.Ю.

«Волшебная плазменная панель» для развития познавательной и речевой активности детей..... 65

Данько Т.К.

Особенности формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников..... 67

Демянчук Л.Ф.

Игровые педагогические технологии как средство коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ..... 70

Дерябина А.П., Дроговцова Н.О.

Здоровьесберегающие технологии в современном дошкольном образовательном учреждении..... 73

Джулай Т.В., Суховецкая А.П., Кравцева С.С.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ..... 75

Дорошенко О.М., Коняхина Л.А., Багринцева А.А.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством современной педагогической методики «бумажное путешествие» 77

Достова Д.А.

Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья..... 80

Еременко Ю.А.

Воспитание любознательности – развитие детей как активных участников и исследователей окружающего мира..... 83

Заболотня Н.В., Рудик А.А.

Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-дефектолога и педагога-психолога в ДО..... 85

Засимова Е.А.

Реализация системы «воспитатель – ребенок – родитель» 89

Золотарева С.П.

Современная технология использования детских комиксов в работе с дошкольниками 92

Иванова М.П.

Копилка методических приемов, или Как сделать родительское собрание интересным и эффективным 95

Камышова С.С.

Пластилинография как метод в работе с дошкольниками 99

Каткевич А.А.

Современные технологии обучения в школе..... 103

Климова М.В.

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста: закономерности развития..... 105

Короткова С.Д., Лукьяненко О.Д.

Значение игрового занимательного материала на уроках изобразительного искусства для закрепления предметных знаний учащихся 109

Кочарова О.В.

Электронные учебные платформы и виртуальные лаборатории: как современные технологии трансформируют образование в СПО 112

Краснокутская Н.А.

Организация трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
в экологическом воспитании..... 114

Кукушкина Т.И., Овчаренко Ю.А.

Использование современных образовательных технологий в работе
с дошкольниками как одно из условий повышения качества образования..... 120

Кулаковская А.В.

Применение проблемно-диалогического обучения для формирования
положительного речевого поведения детей старшего дошкольного возраста..... 122

Кулешова К.А., Матюшенко С.А., Сидорко Ю.К.

Технология проблемного обучения в дошкольной образовательной организации 124

Кушнарева И.А.

Формирование элементов алгоритмической культуры у старших дошкольников..... 128

Лавренко Ж.Л.

Использование метода проектов в развитии познавательной инициативы
старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО..... 130

Лахматова П.А., Чумаченко Е.Э.

Конструктивно-модельная деятельность у детей младшего дошкольного
возраста 134

Липовская С.С., Зуева В.В.

Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста в саду, в семье 136

Лобанова И.К., Лахматова П.А.

Современные технологии взаимодействия с родителями для создания
развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада..... 138

Лопина И.К., Нищеретная Е.В.

Использование современных образовательных технологий в коррекционной
работе с детьми с ОВЗ..... 141

Макян С.Р., Туртбаева А.С., Жарина Т.В.

Методическое сопровождение физического воспитания и оздоровления детей
в практике работы ДОО (из опыта работы)..... 145

Мальцева Л.С.

Современные технологии воспитания и развития дошкольников 148

Мащенко Д.А.

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего
дошкольного возраста 151

Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И.

Использование современных технологий в формировании первичных
представлений о здоровом образе жизни у детей раннего возраста..... 155

Мищенко Т.А.

Формы работы по развитию математических представлений у старших
дошкольников с использованием оборудования STEM..... 158

Никитюк М.В., Шевель А.М.

Влияние арт-терапевтических методов на эффективность логокоррекционного
процесса с детьми дошкольного возраста в группах компенсирующей
направленности..... 161

Орловская Д.А., Семенака С.И.

Использование эффективных техник тайм-менеджмента в формировании
временной компетентности педагогов..... 165

Паламаренко Т.В., Ляшенко С.М.

Современные инновационные технологии 167

Перова М.В., Чернова Е.И.

Особенности использования здоровьесберегающих технологий
для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста 170

Персиянова Е.В., Пилюсян Л.Б.	
Индивидуализация учебного процесса в ДОУ: научный поиск эффективной технологии развития дошкольников с ОВЗ.....	173
Першина О.В.	
Использование алгоритмов в процессе обучения лепке предметов детей с ЗПР.....	175
Плотниченко Н.А., Москалева Е.А.	
Полипедагогический аспект организации детского туризма в условиях формирования национальных базовых ценностей воспитания дошкольников.....	177
Пономарев А.В.	
Здоровый образ жизни в семье и в школе.....	180
Рухляда Н.И., Антропьянская А.М.	
Словесные игры для детей старшего дошкольного возраста.....	182
Рыбас Н.А.	
Использование элементов сказкотерапии в работе с дошкольниками	187
Рябухина Н.П.	
Метод синквейна в технологии развития критического мышления	190
Савенко О.В., Смалиева Н.В.	
Метод проектов как современная технология воспитания и развития в ДОУ	193
Сальникова Е.С.	
Специфика формирования естественно-научной грамотности в ДОУ.....	196
Сашина Ю.А.	
Принципы использования дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательных организациях	198
Сенченко Д.Г.	
Использование цифровых образовательных ресурсов в духовно-нравственном воспитании дошкольников	201
Синельникова Н.Ю.	
Организация образовательной деятельности детей в летний период.....	204
Смалиева Н.В.	
Друдлы как средство развития интеллектуального творчества дошкольников	206
Снигерев А.С., Наврузова Е.В.	
Современные технологии воспитания и развития дошкольников	208
Сокова Е.В.	
Особенности организации цифровой образовательной среды в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	212
Старченко Н.А., Родионова О.Н.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	214
Степанова А.В., Колунтаева О.М.	
Дыхательные упражнения как средство развития речевого дыхания у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	216
Титова Е.Н.	
Включение здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс системы дополнительного образования: компетентностный подход.....	218
Трибушная Г.А., Бондарева С.И.	
Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.....	222
Трибушная Г.А., Бондарева С.И.	
Организация проектной деятельности младших школьников	226
Трибушная Г.А., Булыгина Ю.А.	
Творческие задания на уроках музыки как средство развития креативности младших школьников	231

Трибушная Г.А., Гладкова Н.В., Мирошниченко Л.Ю.	
Формирование разных видов функциональной грамотности младшего школьника.....	235
Трибушная Г.А., Дылдина Е.А.	
Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	239
Трибушная Г.А., Емелькина О.А., Сайбель Т.И.	
Проведение творческих уроков в начальной школе.....	243
Трибушная Г.А., Крупская Е.Л.	
Проектирование современного урока.....	247
Трибушная Г.А., Кузьмичева М.Д.	
Использование ИКТ-технологий в работе учителя начальных классов.....	251
Трибушная Г.А., Пивнева О.В.	
Современные методы и технологии в начальной школе в рамках учебных дисциплин	256
Тропина В.А.	
Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству.....	259
Тупичкина Е.А., Шакалова Е.В.	
Современные подходы к развитию изобразительной деятельности детей 2–3-летнего возраста.....	262
Федорова С.А.	
Формирование навыков слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза у детей с ОНР в дидактических играх	265
Фидченко А.А.	
Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников	268
Фирсова А.С.	
Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культурой в ДООУ как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста	270
Фоменко Н.В., Шпак Г.В., Крепак Е.В.	
Использование элементов арт-терапии как средство развития личности младшего школьника с ограниченными возможностями.....	273
Харченко П.С., Наврузова Е.В.	
Проблемы внедрения инновационных технологий в педагогический процесс дошкольных образовательных организаций	277
Черкасова О.Д.	
Ключевая роль современного магистра педагогического образования в формировании внутренних смыслов личности ребенка.....	280
Чнаваян А.В.	
Использование современных инновационных технологий работы с родителями в условиях ДОО	283
Шаова И.В.	
Педагогические условия формирования у старших дошкольников навыков общения.....	286

Ярохина И.А.

Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ..... 289

Володкович Г.И., Мешайкина В.Л.

Использование современных образовательных технологий как средство
повышения качества речевого развития старших дошкольников..... 291

Семенака С.И., Орловская Д.А.

Использование эффективных техник тайм-менеджмента в формировании
временной компетентности педагогов..... 294

Сведения об авторах..... 297



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕПКЕ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация. Согласно ФОП ДО дошкольное образование предусматривает решение ряда задач коррекционной работы, в том числе и дошкольников с ЗПР. На этапе дошкольного возраста можно использовать алгоритмы. Наиболее оптимальными для этого являются продуктивные виды деятельности: рисование, лека, конструирование. Ознакомление дошкольников с ЗПР с последовательностью лепки предметов на основе наблюдения и обследования предмета обеспечит реализации замысла, а также усвоению наиболее способов создания пластического образа.

Ключевые слова: дошкольное образование, детей с ЗПР, художественно-эстетическое развитие, лепка, алгоритмизация, алгоритм.

Алгоритмизация выступает, как одна из центральных проблем образования. Это объясняется тем, что существенным аспектом использования электронно-вычислительных машин является именно алгоритмизация различных процессов. Поэтому среди компьютерно-алгоритмических умений значительное место занимают умения составления и использования алгоритмов.

Проблема алгоритмизации обучения в настоящее время представляет широкий интерес для педагогической теории и практики. В научной литературе алгоритмизация позволяет рассматривать учебный процесс с точки зрения общей теории управления умение применять разного рода алгоритмы, тем более умение предвидеть и обосновывать возможные результаты их применения.

Мы полагаем, что на этапе дошкольного возраста можно использовать алгоритмы. Наиболее оптимальными для этого являются продуктивные виды деятельности: рисование, лека, конструирование.

Современные исследования (В.Б. Косминская, Н.Б. Халезова, Р.Г. Казакова, Т.Г. Казакова, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева) показывают, что в результате обучения дети дошкольного возраста, в том числе и с ЗПР могут создать выразительный образ. Во время лепки они используют многие изобразительные и технические приемы, которыми владеет скульптор (передают объем, движение, обогащают замысел дополнительными деталями), но используют их своеобразно, что зависит от степени знаний и умений детей. В связи с этим перед детским садом встает задача – обучить умению изображать в лепке основную форму предметов наиболее яркие, характерные их признаки.

Пластичный образ создается из простейших форм: шарик, валик, лепешка. В целом, дошкольник, в процессе создания пластичного образа должен: развивать пластическое изображение по содержанию и форме, осуществлять зрительный контроль в создании формы, разрешать ряд технических проблем (вертикальная установка фигуры, скрепление частей).

Мы считаем, что в процессе лепки предметов можно формировать алгоритмические умения у дошкольников с ЗПР. Алгоритмизация продуктивной деятельности дошкольников будет способствовать формированию не только алгоритмических представлений, но и более успешной реализации замысла пластического образа лепки.

Следует отметить, что вопрос техники лепки значительно упрощается в связи с формированием у детей обобщенных приемов обследования предмета, так как они позволяют детям совместно с педагогом находить и применять в любом задании приемы изображения.

Использование алгоритмов в процессе лепки предметов обеспечит формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста с ЗПР. Алгоритмические умения

в обобщенном виде в процессе изобразительной деятельности (лепки) могут включать в себя следующие:

- умение обследовать предметы (выделение конкретных признаков предмета);
- умение планировать деятельность (принимать решения о том, какие действия и в какой последовательности необходимо проделать в процессе лепки для достижения цели – создания пластичного образа);
- корректировать свои и коллективные действия при выполнении лепки предметов;
- реализовывать процесс лепки предметов для достижения необходимого результата.

Ознакомление дошкольников с ЗПР с последовательностью лепки предметов на основе наблюдения и обследования предмета обеспечит реализации замысла, а также усвоению способов создания пластического образа. Детям может быть предложена система алгоритмических действий, которые они проделывают под руководством взрослых, а позднее самостоятельно.

Одной из задач руководства изобразительной деятельностью является развитие у детей потребности постоянного привлечения сенсорного опыта, обогащение его путем наблюдений. Обследование по возможности следует проводить после наблюдений или «вкрапывать» в наблюдения. Особое место занимает специфика и последовательность обследования в лепке предметов разнообразных форм. Это означает, что успешность реализации замысла обеспечивается логикой обследования в начале лепки. В данном случае планирование исследовательских действий становится составной частью ориентировочной основы действия создания пластичного образа, т. е. алгоритмом распознавания. Последовательность операций при обследовании предмета в основном повторяет порядок их выполнения в лепке. При этом создается представление не только о существенных признаках предмета, но и о последовательности лепки.

С учетом техники обследования можно представить план лепки предметов:

- лепка предметов круглой и овальной формы с рельефными особенностями;
- лепка предметов сложной (расчлененной) формы.

На наш взгляд, актуальным становится опытная проверка данных рекомендаций по наблюдению и обследованию в процессе лепки. А также апробация конкретных способов формирования алгоритмических процессов у дошкольников с ЗПР. К данным способам можно отнести:

- предварительное изучение предписаний (правил действий);
- пошаговое восприятие предписания и пошаговое его выполнение;
- пооперационная отработка процесса.

Литература

1. Перова М. В., Чернова Е. И. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей с ОВЗ // Медработник. 2018. № 4.