

Научно-методический  
журнал

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**  
Государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
"Институт развития  
образования"  
Краснодарского края

Свидетельство о  
регистрации средства  
массовой информации  
ПИ № ФС 14-0303  
от 21 февраля 2006 г.  
выдано Кубанским  
управлением Федеральной  
службы по надзору  
за соблюдением прав в сфере  
массовых коммуникаций и  
охране культурного наследия

Журнал распространяется  
по подписке, подписной  
индекс 31288 в каталоге  
русской прессы  
«Почта России»  
Периодичность издания  
4 номера в год  
Тираж 474 экземпляра

**Главный редактор:**  
И. А. НИКИТИНА

**Заместитель главного  
редактора:**  
Е. И. ПРЫНЬ

**Корректор:**  
С. А. АХМАДЕЕВА

**Техническое  
редактирование, верстка:**  
С. Б. ЩЕРБАКОВА

**Дизайн:**  
А. И. СТАБРОВСКАЯ

**Адрес редакции  
и издательства:**  
350080, г. Краснодар,  
Сормовская, 167, ауд. 321  
тел. (861) 232-43-29  
iac@iro23.ru



# КУБАНСКАЯ ШКОЛА



## КОЛОНКА РЕДАКТОРА

*Первый номер научно-методического журнала «Кубанская школа» в 2017 году решением редакционно-издательского совета посвящен опыту образовательных организаций края разного уровня – ресурсных центров – площадок по созданию образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт, транслировать инновационные достижения края.*

*На базе «Института развития образования» Краснодарского края за последние несколько лет созданы и действуют 133 таких ресурсных центра.*

*В статусе стажировочной площадки повышения квалификации работают 56 организаций. Специфика таких площадок заключена в методическом сопровождении совместно с профильными кафедрами «Института развития образования» реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации различных категорий педагогических работников края, освещении опыта инновационной деятельности.*

*Статус апробационной площадки в образовательной организации, созданной для проверки в условиях практики образования разработанных ресурсов (учебников, учебно-методических комплектов и др.), предполагающих достижение качественно новых образовательных результатов, получила пока только одна школа в крае.*

*Звание краевой площадки передового педагогического опыта присвоено 79 образовательным организациям, имеющим положительный опыт в одном или нескольких направлениях своей деятельности, обеспечивающий решение приоритетных задач развития краевой системы образования.*

*Сотрудничество института и площадок позволяет внедрять в практику образовательной деятельности Кубани научные достижения и творческий инновационный опыт.*

*Заместитель главного редактора  
Елена Прынь*



## РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

**Никитина Инна Алексеевна** – председатель, ректор;  
**Навазова Татьяна Гавриловна** – заместитель председателя – проректор по научной и исследовательской деятельности, к.п.н., доцент;  
**Терновая Людмила Николаевна** – проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;  
**Кара Алла Петровна** – директор Армавирского филиала, к.и.н.;  
**Шихова Татьяна Ивановна** – ответственный секретарь – заведующая библиотекой;  
**Щербакова Светлана Борисовна** – редактор ИАЦ

## ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

**Прынь Елена Ивановна** – заведующая кафедрой начального образования;  
**Азлецкая Елена Николаевна** – доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, к.п.н.;  
**Борисова Наталья Владимировна** – доцент кафедры филологического образования, к.п.н.;  
**Рыбалева Ирина Александровна** – заведующая кафедрой дополнительного образования, к.п.н.  
**Ивко Ирина Васильевна** – заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ КУБАНИ

- 5 *Навазова Т. Г.*  
Выходим на новые образовательные рубежи
- 7 *Пирожкова О. Б.*  
Развитие инновационных инициатив субъектов образования Краснодарского края
- 11 *Чумакова Е. В., Илюхина Ю. В.*  
Обновление системы образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО
- 14 *Сычева Е. Г., Рудик Е. Л.*  
В атмосфере инновационного творчества
- 16 *Латиева Э. И., Тихонова Т. Е.*  
Инновационный подход к организации профориентационной работы в системе интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования





## ПЛОЩАДКИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- 18 *Амзаева Л. В., Стан Ю. Ю.*  
Образовательный холдинг как современная модель предоставления образовательных услуг
- 21 *Кириллова А. А.*  
Использование педагогом-психологом инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в период реализации ФГОС ДО
- 24 *Морокова Н. В., Россошных Н. В.*  
Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе ФГОС НОО
- 27 *Крючкова И. В.*  
Системность в формировании учебной деятельности – решающий фактор достижения младшими школьниками учебной самостоятельности
- 30 *Самоходкина Л. Г., Панкова О.И.*  
Программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО»
- 32 *Чеснокова А. В.*  
МАОУ лицей № 11 им. В. В. Рассохина г. Армавира: от муниципального интеграционного проекта – к краевой площадке передового педагогического опыта



## СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- 35 *Кулакова Е. В., Бирилко Н. А., Мельникова Е. Ю., Случ Г. В., Терещенко Е. И.*  
Первая Вальдорфская школа в Сочи
- 40 *Лукьянова В. С., Остапенко А. А., Куренная Е. В.*  
Моделирование воспитательной системы сельской гимназии на основе традиционных ценностей или Может ли инновационное воспитание быть традиционным?
- 44 *Ковалева С. П., Пелипенко О. А., Пришляк Т. В.*  
Путь к эффективной социализации дошкольников через «Созвездие технологий»



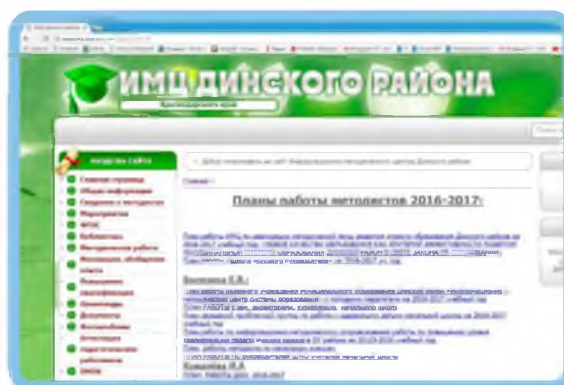


## МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

- 47** *Шурубова А. К.*  
От объекта к субъекту, от назидательности к партнёрству
- 56** *Кремза И. М.*  
Новации воспитания.  
Подводим итоги
- 53** *Денисова И. В., Кара А. П.*  
Система дополнительного образования – важная составляющая школьного образовательного пространства
- 57** *Головина И. Н.*  
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истокам кубанской культуры

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

- 60** *Рудкова С. Г.*  
Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагога посредством плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности»



## ЕГЭ: ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ



- 64** *Харченко А. В., Добровольская Н. Ю., Ковалева З. А.*  
К вопросу оформления решения задания № 26 ЕГЭ по «Информатике и ИКТ»

Сдано в набор 6.03.2017. Подписано в печать 20.03.2017.  
 Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага офсетная  
 Печать офсетная. Уч.-изд. д. 7.0. Тираж 474 экз. Свободная цена.

Макет изготовлен, сверстан и отпечатан в редакционно-издательском отделе  
 ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, к. 321



На основе полученных материалов создаются презентации, видеоролики, собирается материал для новой книги. Лучшие проектные работы будут участвовать в конкурсе научных проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика». Ученики 5-7 классов принимают активное участие в международном интернет-проекте «Друзья по переписке». В школе продолжает работу волонтерский отряд, участники которого оказывают помощь жителям геронтологического центра, ветеранам войны. Продолжаются экскурсии в музей и музейные уроки не только для учеников нашей школы, но и других образовательных организаций, в том числе и дошкольных. Работа музея, которому в этом году исполняется 35 лет, отмечена различными наградами, среди которых Почетная грамота от министра обороны России С. К. Шойгу. Совместные мероприятия расширяют и укрепляют связь с социаль-

ными партнерами.

На протяжении учебного года идет информационное сопровождение проекта. На странице сайта школы, размещаются материалы о работе МИП, освещаются новости об успехах проекта, материалы об этом можно найти в школьной газете «Ровесник» и на стендах школы.

Для МИП МБОУ СОШ № 6 наступил третий, заключительный этап инновационной работы, который предполагает обобщение, выводы, апробацию результатов, подготовку психолого-педагогических измерительных процедур и материалов, презентацию и распространение опыта.

Длительный процесс воспитания не так заметен сразу, как хотелось бы. Он требует терпения, самоотдачи, творчества, компромисса.

И эти усилия обязательно принесут свои плоды...

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОКАМ КУБАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*И.Н. ГОЛОВИНА,  
старший воспитатель МДОАУ № 1 «Звездочка»  
МО г. Новокубанск*

На сегодняшний день государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Целевые ориентиры модели образования отражены в нормативно – правовых документах в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время дошкольные учреждения, являются первой ступенью в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Наш детский сад особое внимание уделяет изу-

чению и сохранению семейных кубанских традиций, поскольку живём мы в славном регионе, динамично развивающемся на современном этапе, и имеющем глубокие исторические корни.

Приобщение к народной культуре и истории должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности. Наиболее эффективными и результативными будут такие методы работы, которые будут вызывать интерес, восхищение, восторг, увлеченность и желание дальнейшего познания.

В каждой группе воспитателями собран материал по патриотическому воспитанию, который помогает сформировать у



детей основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознанию личной причастности к жизни Родины.



В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, мы стараемся прививать детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству. Воспитание у детей уважения к старшему поколению.



В преддверии праздника Победы в Великой отечественной Войне нашими педагогами совместно с родителями и детьми были разработаны тематические проекты: "Чтобы помнили...", "Георгиевская ленточка", "Дети и война".

Организованы целевые прогулки к «Вечному огню», «Аллея Славы» в сочетании с экскурсионными беседами педагогов. Дети и родители принимали уча-

стие в оформлении фотовыставки «Наши деды герои войны».

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают праздники и традиции малой родины.

В течение года мы знакомим детей с православными традициями нашего народа: Рождество Христово, Пасха, Вербное Воскресенье. Летом в детском саду совместно с родителями проводятся праздники «День любви, семьи и верности», «Яблочный спас».



Во время их проведения создается атмосфера национального быта. Широко используется фольклор (песенки-потешки, частушки, шутки, загадки, пословицы и поговорки, сказки, былины), звучат кубанские песни. Детям приносит радость не только сам праздник, но и подготовка к нему. Здесь нет зрителей – все участники!



Изучение традиций Православных праздников позволяет научить детей внимательному и заботливому отношению к окружающим. На формирование патриотических, нравственных и этических качеств личности существенное влияние оказывают народные игры. Игра для



ребенка – способ познания окружающего мира. Опыт работы с детьми показывает, что кубанские традиционные игры влияют не только на физическое развитие, но и воспитывают нравственно. Нашими педагогами подобраны «Кубанские игры», которые помогают детям на практике познакомиться с культурой и традициями кубанского народа.



Совместно с музыкальным руководителем Жигульской В. Г. ребята разучивают и исполняют кубанские песни, частушки, стихи, танцы. Проводятся тематические праздники: «Хлеб всему голова», «Кубанские посиделки», «В гости к бабушке Агафье», «Лучший бабушкин пирог».

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Вместе с родителями проводим досуги и праздники, они с большим желанием принимают участие в конкурсах: «Рождественское чудо», «Пасха в Кубанской семье». В честь 70-летия Великой Победы совместно с родителями и детьми на территории нашего детского сада высажена аллея лип.

Воспитанники детского сада принимают участие в районных конкурсах:

«Смотр строевой песни посвященный 71 – годовщине победы в Великой Отечественной войне», «Учись казак, атаманом станешь», «Конкурс детских рисунков посвященный Международному женскому дню».



Являются победителями краевого конкурса: «Семейные экологические проекты» в номинации «Малыши и взрослые» Золотарев Арсений, занявший 3-е место, Касымова Светлана заняла 2-е место в краевом смотре – конкурсе «Зеркало природы».

Для реализации задач по патриотическому воспитанию на основе изучения кубанских семейных традиций, педагогами нашего детского сада разработаны и апробированы методические пособия по инновационной деятельности: «Патриотическое воспитание дошкольников на основе кубанских традиций» (воспитатель Талаева С. А.), «Работа с семьей по патриотическому воспитанию и приобщению к семейным кубанским традициям» (воспитатель Рыбалко Ю. В.), «Внедрение регионального компонента в физкультурно-оздоровительную работу ДООУ» (инструктор по физической культуре Л. А. Нагний).

Несомненно, чувство патриотизма многогранно. Это не конец, а лишь самое начало нашей кропотливой работы. Но любой большой и длинный путь начинается с маленького первого шага.

Управление образования администрации муниципального  
образования Новокубанский район

муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования Новокубанский район

МАТЕРИАЛЫ ФЕСТИВАЛЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА



НОВОКУБАНСК  
2016

*Корнет*





---

Головина Инна Николаевна

Старший воспитатель МДОУ № 1

*«Патриотическое воспитание детей дошкольного  
возраста на основе изучения кубанских семейных  
традиций»*

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»  
Д.С.Лихачёв

В настоящее время федеральные государственные требования ориентированы на воспитание и развитие у дошкольников личностных качеств, позволяющих уважать духовные и культурные ценности своего народа, гордиться и восхищаться ими. В последние годы в обществе очень возросло внимание к духовному богатству культурного наследия. Это является стремлением народа к национальному возрождению. Но, к сожалению, стоит признать, что современные дети испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, о национальной культуре, традициях, промыслах. Но именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающий его мир эмоционально, приобретает гордость за свою страну, у него формируется устойчивый внутренний мир, закладываются предпосылки гражданских качеств. Иными словами, дошкольный возраст – благодатная почва для воспитания патриотизма.

**А чувство патриотизма необходимо любому народу.**

Патриотизм - это *любовь* и преданность отечеству. И именно чувство любви к своему городу, краю, восхищение своей народной культурой, интерес к национальным традициям - это и есть начало патриотизма.

Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

#### **Цель**

- *Воспитание любви к родной стране через любовь к родному краю, через знакомство с его историей, старинными праздниками, традициями, фольклором, художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством*
- *Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, к культурному наследию своего народа, своей стране.*

#### **Задачи**

- *Принятие детьми чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям казачества.*
- *Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.*
- *Расширение представлений о России, как о родной стране, о г. Новокубанске, как о родном городе.*

- *Воспитание патриотизма, уважение к культурному наследию своей малой родины средствами эстетического воспитания: инициативность, художественное слово.*

Приобщение к народной культуре и истории должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности детей. Наиболее эффективными и результативными

будут такие методы работы, которые будут вызывать интерес, восхищение, восторг, увлеченность и желание дальнейшего познания. Поэтому мы используем следующие формы работы:

- ИОС (игровая обучающая ситуация),
- беседа,
- целевая экскурсия,
- дидактическая игра,
- фотосессия,
- театральное представление,
- народная игра,
- организация мини-музея
- народный праздник,
- викторина,
- творческая мастерская,
- работа с родителями

Наш детский сад особое внимание уделяет сохранению и преимущественно значимых традиций, поскольку живем мы в сложном регионе, познаем глубочайшие исторические корни и динамично развивающейся на современном этапе. Для обогащения у детей знаний о

своей культуре и традициях. В детском саду мы организовали мини- музей «Казачий курень». Где ребята могут познакомиться с традициями и бытом казаков. В каждой группе воспитателями собран материал по патристическому воспитанию, который помогает сформировать у детей основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознанию личной причастности к жизни Родины.

В гражданско-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, мы стараемся прививать детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству. В преддверии праздника 70 – летия Победы в Великой отечественной войне наши педагоги провели тематические беседы посвященные юбилейной дате **“Чтобы помнили...”**, **“Героическая деточка”**, **“Дети в война”**. Дети и родители принимали участие в оформлении фотовыставки «Наши деды герои войны». Организованы целевые прогулки с детьми подготовительной группы к «Вечному огню», «Аллея Славы» в сочетании с экскурсионными беседами педагогов. Совместно с родителями высажена аллея лип посвященная к 70 – летию Великой Победы.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают праздники и традиции нашей родины. В течение года мы знакомим детей с православными праздниками: рождество, масленица, пасха, вербное

воскресенье. Летом в детском саду отмечаем такие православные праздники как «Добрый день, семья и верность», «Физический спорт». На празднике создается атмосфера единения и любви. Широко используются фольклор (пословицы-поговорки, сказки, быльины), песни, загадки, пословицы и поговорки, радость не только от праздника, но и подготовка к нему. В народных традициях вид зрителей. Все – участники! Понимая традиций. Православные традиции позволяют научить детей самостоятельному и ответственному отношению к окружающему.

На формирование патристических, нравственных и этических качеств личности существенное влияние оказывают народные игры. Игра для ребенка – способ познания окружающего. Одна работа с детьми показывает, что кубанские традиционные игры детей касаются не только физического развития, но и воспитывают нравственно. Нашими педагогами подобраны «Кубанские игры», которые позволяют детям на практике познакомиться с культурой и традициями кубанского народа.

Совместно с музыкальным руководителем дети разучивают и исполняют кубанские песни, стихи, танцы. Проводятся тематические праздники «Хлеб всему голова», «Кубанские посиделки».

В работе с семьей обращаем на родителей не только как на замечательного детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Приглашаем к истории своей семьи выслушать у ребят семейные легенды, рассказы, соприкасаясь, внимательно относясь к памяти предков, к семье.