

Рецензия

на авторское дидактическое пособие по развитию экологических представлений дошкольного возраста посредством познавательной – исследовательской деятельности лэпбук «Экология», представленное воспитателем муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Семикозовой Ольгой Михайловной

Дидактическое пособие - лэпбук «Экология» Семикозовой Ольги Михайловны, воспитателя МДОБУ № 2 предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Оно состоит из разделов, каждый из которых содержит задание, игру или полезную информацию. Это тематическая, интерактивная папка с кармашками, мини – книжки, блокнотами, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

При работе с лэпбуком происходит формирование понимания взаимосвязи всего живого на планете; развитие внимания, памяти и логического мышления; развитие умений самостоятельного поиска, способности к анализу и обобщению; формирование умения самостоятельно делать выводы; формирование негативного отношения к агрессивному и разрушительному воздействию на природу.

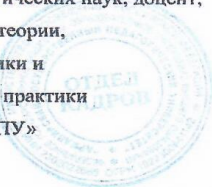
Данное пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога; направлено на решение задач экологической направленности. В ходе работы с тематическим материалом ребенок выполняет задания, изучает, систематизирует и закрепляет информацию. Дидактическое пособие лэпбук «Экология» носит индивидуальный, парный и групповой характер в работе с детьми.

Данная форма работы с детьми направлена на решение педагогических, образовательных и воспитательных задач в области экологического воспитания с использованием современных образовательных технологий.

Дидактическое пособие лэпбук «Экология» заслуживает положительной оценки и может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории,
истории педагогики и
образовательной практики
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Шкуропий К.В.

18.11.2021г.

Татьяна Шкуропий К.В.
Ученый секретарь
Исследовательского центра по педагогике
Сергеева Е.В.

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад № 2
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Методическое пособие - лэпбук «Экология» для детей дошкольного возраста

г. Новокубанск, 2021

Автор-составитель: Семикозова О.М., воспитатель МДОБУ № 2

Рецензент: Шкуропий К.В., кандидат педагогических наук доцент кафедры теории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Методическое пособие - лэпбук «Экология» для детей дошкольного возраста:
материалы из опыта работы /авт.-сост.: Семикозова О.М. – Новокубанск,
2021. –с. 11

Методическая разработка включает в себя теоретический и практический материал. Теоретическая часть дает обоснование темы, включает в себя планирование содержания работы с детьми разного возраста на основе познавательно –исследовательской деятельности, организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды познавательно - исследовательского центра.

Практический материал представлен: подборкой дидактического материала.

Содержание

1 Введение	4
2 Содержание методического пособия.....	5
3 Заключение	10
4 Список литературы	11

Введение

Одним из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования является экологическое воспитание. Главная цель экологического воспитания детей в ДОУ – формирование у ребенка экологической культуры и фундаментальных компонентов личности, необходимых для полноценного и всестороннего развития.

Основным содержанием экологического воспитания в МДОБУ № 2 является формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его; развитие чувства прекрасного, умение находить и видеть его в природе; формирование понимания взаимосвязи всего живого на планете; формирование негативного отношения к агрессивному и разрушительному воздействию на природу.

Экологическое воспитание в ДОУ имеет ряд особенностей, которое обусловлено в первую очередь возрастом. Для дошкольников характерно наглядно-образное мышление, поэтому мы, воспитатели МДОБУ № 2, выстраиваем образовательный процесс так, чтобы информацию дети усваивали при активном использовании наглядного метода.

Аннотация

Использование инновационной игровой технологии «лэпбук», является успешным шагом на пути развития экологического воспитания детей. Лэпбук помогает закрепить и отработать полученные знания по экологии в занимательно-игровой форме.



Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», которая представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Методическое пособие - лэпбук «Экология» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие отвечает требованиям

ФГОС ДО: информативен; полуфункционален; предназначен как для групповой, так и для индивидуальной деятельности; обладает дидактическими свойствами; обеспечивает игровую, познавательную и исследовательскую активность детей; соответствует их возрастным особенностям. Лэпбук посвящен экологической теме. Лэпбук можно регулярно дополнять материалом в соответствии с интересами детей.

Цель методического пособия - лэпбука: закрепление и систематизация знаний дошкольников об экологии и природе в целом, элементарных правил поведения в природе.

Задачи:

Образовательные: продолжить формировать систему экологических знаний, представлений о законах природы; о правилах поведения в ней;

сформировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано; расширить знания о природных ресурсах и их сохранении; расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации.

Развивающие: развивать познавательный интерес детей; умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные: формировать у детей чувство любви, бережное и уважительное отношение к природе.

Лэпбук пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста.

2. Содержание методического пособия

1. «Красная книга загадок»
2. «Аптека Айболита»
3. «Что нельзя делать в лесу?»
4. «Расскажи чьи следы?»
5. «Четвертый лишний»
6. «Сортировка мусора»
7. «Четвертый лишний»
8. «Собери пазлы»
9. «Красная книга загадок»
10. Мнемотаблицы



Цель: закрепление знаний о Красной Книге РФ, воспитание бережного отношения к живой природе у детей.

«Аптека Айболита»



Цель: формирование представлений детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, распознавание на иллюстрациях.

«Что нельзя делать в лесу?»



Цель: данные экологические рисунки используются в работе с детьми при обсуждении ситуаций, требующих природоохранных действий, правил поведения людей в природе (какие действия людей направлены на уничтожение природы, последствия от этих действий для растений, животных, самих людей).

«Расскажи чьи следы?»



Цель: Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, развивать внимание, память.

Оборудование: картинки с изображениями животных и карточки с изображениями следов этих животных.

Ход игры: на столе расположены все картинки. Попросить ребенка подобрать картинки следов к соответствующим животным; правильно назвать. Например: У волка следы волчьи, у зайца следы заячьи, у лисы следы лисьи и т.д.

«Сортировка мусора»



Цель: формирование умения распределять предметы, сделанные из разных материалов, на группы;

«Четвертый лишний»



Цель: совершенствование знаний о диких и домашних животных, развитие словарного запаса, развитие логического мышления, зрительного внимания, умения обобщать, умения дифференцировать диких и домашних животных.

Ход игры: Ребенок внимательно рассматривает животных, изображенных на карточке, и называет их. После чего называет животное, которое, на его взгляд, является лишним, объясняет свой выбор.

Пазлы «Собери дерево»



Цель: приобретение понимания изображения деревьев разных пород с передачей их характерных признаков в строении.



Цель: обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.

Заключение

Наполняя папку материалом экологического содержания, выбирается материал того, что можно разместить в кармашках, продумывается содержание. Создание лэпбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Лэпбук представляет собой систему общеизвестных знаний, которые станут новыми для дошкольников. Экологические представления, имеющиеся у ребенка, будут уточнены, дополнены новыми интересными фактами.

Организация такой работы способствует формированию у детей позитивно-деятельного отношения к природе, развитию собственного познавательного опыта, расширению перспектив развития поисково-познавательной деятельности. Когда перед ребенком в доступной форме поставлена проблемная ситуация, когда он увлечен событиями, когда он по собственной инициативе решает задачу в контексте общей для детско-взрослого коллектива цели и привлекает к сотрудничеству членов своей семьи и товарищей, когда получает хотя и ожидаемый, но столь желанный продукт своей деятельности и срывает свою «долю аплодисментов» во время презентации этого продукта, тогда можно сказать, что мы действительно организовали увлекательную детскую жизнь в условиях детского сада, а ребенок выбирает для себя задачи из своей зоны ближайшего развития и восходит по лестнице достижений. В результате реализации данной темы подтвердилось, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме. У детей расширился кругозор, совершенствовалась мыслительная деятельность. Сам процесс исследования, а результат доставил детям радость, родителям – удовлетворение. При создании лэпбуков семьи проявили творчество, фантазию, заинтересованность.

Список литературы

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2015. — С.164.
2. Вахрушев А.А., Акимова Ю.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей.- М.: Баласс, 2016.
3. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Список литературы Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология / Под ред. А.
5. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
7. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей».–М.:Академия,2009г.
9. Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду
10. Использование ресурсов сети Интернет:
<http://www.tavika.ru/2014/07/lapbook-ecology.html>