Протокол

 проведения районного методического мероприятия в форме «круглого стола»

по теме: «Система работы с семьями по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми» на базе МДОБУ № 2.

Дата: 28.03.2013 года Время проведения: 10.00-12.30

1. Актуальность темы семинара «Система работы с семьями по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми».

Методист МБУ «ЦРО» Дерипаско В.А.

 В последние годы в связи с общим кризисом российского общества значительно возрос интерес к проблеме жестокого обращения с детьми. Жестокое обращение с детьми является чрезвычайно сложной темой для обсуждения. Российские дети подвергаются насилию в семье, в школе, со стороны общества и государства, становятся жертвами межнациональных конфликтов и т.д. Насилие в семье в современной России такое же обычное явление, как насилие на улицах городов. Оно постоянно совершается в каждой четвертой российской семье. Тем не менее, доминирующим остается подход, согласно которому под статьи уголовного кодекса Российской Федерации подпадает незначительная часть действий с очевидным и ощутимым ущербом для здоровья ребенка, таких как убийства, истязания, телесные повреждения и т.д. От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого об­ращения в семье. Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

2. Просмотр фильма режиссёра Р. Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь».

Выступления:

- «Профилактика семейного неблагополучия и жестокого отношения к детям» (презентация).

Щербанёва Наталья Геннадьевна — кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии АГПА, эксперт по проведению судебно-психологической экспертизы, член профессиональной психотерапевтической лиги, преподаватель Армавирского социально-педагогического института.

За последние 5 лет в России число случаев сексуального насилия в отношении детей и подростков возросло в 12,5 раз. 12% были изнасилованы до 12-летнего возраста, 25% — между 13-17 годами; только 2% жертв внутрисемейного и 6% жертв внесемейного насилия сообщают о случаях насилия
властям. Жертвами сексуального насилия являются: дети моложе 12 лет, наиболее часто - в возрасте 5 - 7 лет, в возрасте до 14 лет обычно подвергаются 20-30% девочек и 10% мальчиков. Мальчики чаще, чем девочки, подвергаются насилию в более раннем возрасте. По данным анализа обращений по телефону доверия одна жертва из ста впоследствии обращается в милицию. По подсчетам фонда «Защита детей от насилия», подобным посягательствам по России ежегодно подвергается более 60 000 детей. Однако до сих пор в России не создана система помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и насилия; не проводится профилактическая работа; нет специализированных Центров для оказания психологической помощи изнасилованным детям; и вузы страны не готовят психологов, специализирующихся по этой проблеме.

Социально-экономические факторы риска насилия в семье :

Низкий доход и постоянная нехватка денег

Безработица или временная работа, также низкий трудовой статус (особенно у отцов).

Молодые родители.

Неполная семья.

Принадлежность к групповому меньшинству.

Плохие квартирные условия

Отсутствие социальной помощи как от государства, так и от общественных организаций

Факторы психической травмы, связанные с восприятием жертвы сексуального насилия:

Сексуальная отзывчивость жертвы

Ужас

Искаженная идентификация преступника

Искаженная идентификация жертвы

Фобии или когнитивные нарушения и навыки справляться с ситуацией.

Утаиваемое сообщение

Катастрофа раскрытия

Травматическая связь

Характерные особенности детей, перенесших насилие: трудности в самостоятельном принятии решений, пассивная позиция

когнитивные нарушения: иррациональные и противоречивые верования и убеждения, расстройства эмоциональной регуляции, включая алекситимию, депрессию, ярость и другие, а также снижение способности оценивать степень риска, приводящее к саморазрушительному поведению.

- «Работа КДН с неблагополучными семьями».

Стоянова Наталья Николаевна, начальник отдела по делам несовершеннолетних администрации муниципального образования Новокубанский район

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребёнка, не исполняющие обязанности по содержанию и воспитанию детей, в соответствии с Кодексом РФ «Об административных правонарушениях» ст.5.35. подлежат административной ответственности.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей.

Жестокое обращение с ребёнком может послужить основанием для привлечения родителей к ответственности в соответствии с семейным законодательством: лишению родительских прав (ст.69 Семейного кодекса РФ) ограничению родительских прав (ст. 73), и отобранию ребёнка при непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью (ст.77).

Дисциплинарная ответственность наступает, если должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допускают сокрытие или оставления без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Проведя работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, руководитель ДОУ в силу Закона п.2 ст.9 обязан информировать:

- орган прокуратуры;

- комиссию по делам несовершеннолетних;

- орган опеки и попечительства;

- орган управления социальной защитой населения;

- орган внутренних дел;

- орган управления здравоохранения;

- орган управления образованием.

-«Алгоритм действий педагогов с неблагополучными семьями»

Шевченко Юлия Олеговна, методист Новокубанского комплексного центра социального обслуживания населения «Оттепель».

.

Проблема физического насилия по отношению к детям со стороны родителей достаточно редко является непосредственной причиной обращений к каким-либо специалистам. Чаще насилие обнаруживается в процессе работы с другими проблемами: нарушениями поведения, конфликтами в семье и др. инициаторами обращения в таких случаях обычно выступают взрослые, сами дети редко обращаются за помощью. Общими особенностями физического насилия являются следующие особенности родителей:

* Неспособность родителей справиться с ситуацией;
* Отсутствие критики к собственным действиям;
* Повышенная ориентировка на нормативность без попытки понять,

что происходит с ребенком.

При всех случаях выявления физического насилия одной из важнейших

задач является диагностика случая и оценка необходимой степени интервенции. Очень важен при этом возраст детей: чем меньше ребенок, тем больше он нуждается в защите.

При выявлении случаев жестокого обращения с детьми работа проводится поэтапно:

* На основании сигнала об ущемлении интересов ребёнка педагог проводит первичную оценку ситуации.
* Осуществляется сбор первичной информации о данной семье через различные источники (соседи, коллеги родителей и др.)
* Обобщение полученных данных, оценка уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребёнка.
* Диагностика семейного благополучия через ознакомительную беседу с ребёнком.
* Первая встреча с проблемной семьёй (лучше вызвать в учреждение, необходимо участие не только воспитателя, но и психолога, встреча не должна превышать 1 час с небольшим перерывом через 30 минут). Цель её - добиться от родителей признания, что в семье существуют проблемы, которые создают угрозу психическому и физическому здоровью ребёнка, мешают его полноценному развитию и воспитанию.
* Обсуждение полученной информации на заседании комиссии по охране детства и работе с семьями находящимися в социально опасном положении.
* Работа по повышению воспитательных способностей родителей.
* Посещение семьи в месте её проживания.

Советы педагогам:

 Неблагополучные, «трудные родители» требуют особого подхода при общении с ними. Искусству общения с такими родителями нужно учиться, проявляя максимум такта, терпения, знаний.

 Не рискуйте при проведении домашнего визита в семью алкоголиков, наркоманов. Это может быть опасно. Пригласите с собой представителя родительского комитета, психолога, членов комиссии по охране детства...

 Своевременно информируйте заинтересованных ответственных лиц о фактах неблагополучия ребёнка в семье, нарушениях родителями его прав.

 Индивидуальные формы работы наиболее эффективны при общении с данным контингентом родителей.

 Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное общение при встрече, а также упрёки, устрашения, ультиматумы. В противном случае создастся психологический барьер, из-за чего человек не сможет адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения.

 В ситуации, угрожающей жизни и здоровью ребёнка, необходимо немедленно принять меры по ограждению его от негативного воздействия родителей, вплоть до лишения родительских прав.

Шагинянц С.В., главный специалист УО «Правовое просвещение родителей».

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей- дошкольников, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях.

Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства — вполне распространенное явление.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Основные задачи администрации дошкольного образовательного учреждения:

1. Принятие решения об организации работы по оказанию помощи детям, испытывающим насилие и жестокое обращение со стороны родителей.
2. Установление контакту со специальными службами защиты детей.
3. Проведение работы по формированию правового сознания родителей.

Задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей.

«Психолого-педагогическая работа ДОУ по профилактике жестокого обращения с детьми в семье» (презентация).

Шершнёва Л.И., старший воспитатель МДОБУ №2

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район является муниципальной экспериментальной площадкой.

Цель реализации организационного этапа – способствовать повышению компетенции педагогов в вопросах правового воспитания дошкольников и просвещения родителей.

Новизна состоит в разработке занятий семинара-практикума на основе интерактивных методов работы, таких как: деловая игра, тестирование, работа по карточкам, решение проблемных ситуаций, тренинг, конкурс «Слабое звено», просмотр открытых занятий.

Для решения поставленных задач использовались: метод теоретического анализа; метод исторического анализа; моделирование; изучение законодательной и нормативно-правовой базы по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.

 Правовой культурой Россия, к сожалению, не может похвастаться. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократичном обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, и воспитатели должны внести свою лепту в педагогическую компетентность родителей, дать азы правового воспитания каждому родителю, в результате которых взрослые и дети должны осознать, что каждый человек имеет права.

 Педагогами был изучен материал с основами международных документов, касающихся прав детей:

Декларация прав ребёнка (1959г.)

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.) а также нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня:

Семейный кодекс (вступил в силу 1 марта 1996 года и представляет собой принципиально новый документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции Российской Федерации и нового гражданского законодательства.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Закон «Об образовании» (право ребёнка - дошкольника на образование конкретизируется в ст. 18 Закона. Она полностью посвящена образованию детей дошкольного возраста. В ней указано, что родители являются первыми педагогами ребёнка-дошкольника, и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

Постановления губернатора Краснодарского края в защиту детства.

Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ

 Был изучен отечественный и зарубежный опыт профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

Главной целью сотрудничества педагогов нашего детского сада с семьей, является: помощь семье в создании полноценных условий для развития ребенка, с ориентацией на психологию ребенка; осознания проблем в межличностных отношениях ребенка с взрослыми и детьми дома, пути их решения, профилактика жестокого обращения с детьми.

 Проведено занятие обучающего семинара для педагогического коллектива «Профилактика жестокого обращения с детьми» с целью повышения компетенции педагогов в вопросах правового воспитания дошкольников и просвещения родителей. Педагоги ДОУ изучили психолого-педагогический аспект соблюдения прав ребёнка, активно участвовали в деловой игре «Знаем ли мы права детей?», в тестировании «Какой я воспитатель?», посмотрели открытое занятие «О правах – играя».

Разработано дидактическое обеспечение работы по профилактике жестокого обращения с детьми в семье:

- подобраны социальные роликов, видеофильмов для демонстрации и последующего использования в профилактической деятельности;

- разработаны и систематизированы проблемные ситуаций для обсуждения с родителями;

- разработаны наглядные формы пропаганды непринятия насилия над детьми в семье;

- разработан алгоритм действия сотрудников МДОУ по выявлению и реагированию на случаи жестокого обращения с детьми в семье.

 Подобран диагностический инструментарий для определения типа семьи, изучения скрытых проблем, нуждаемости в психосоциальной и педагогической помощи.

 Одним из приоритетных направлений в работе нашего детского сада является сотрудничество ДОУ с семьей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Реализуя организационный этап эксперриментальной деятельности педагоги продолжили дальнейший сбор информации о воспитанниках с использованием данных, предоставленных различными социальными институтами, занимающимися защитой детства: детская поликлиника, образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и пр.

Результатом данной работы является формирование информационной базы о фактах жестокого обращения с детьми в семьях воспитанников МДОБУ №2 с учётом критериев постановки на учёт целевой группы.

В первом квартале 2012-2013 учебного года изучили социальный портрет семей воспитанников МДОБУ №2 (состав семьи, профессия, образование, уровень родителей), общая семейная атмосфера, понимание родителями роли дошкольного детства в формировании личности ребёнка, а также тесты, опросники, наблюдения за детьми, выявление неблагополучных детей - всё это помогает нам, воспитателям, быть подготовленными к деятельности, при которой мы можем влиять на ситуацию с правами ребёнка.

Это позволяет нам:

- планировать работу с родителями;

- осуществлять намеченный план;

- анализировать данные, которые позволяют нам понять, в какой помощи они нуждаются и какую помощь они могли бы оказать в реализации правового воспитания.

Влиять на правовую ситуацию помогает наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Семья», т.к. дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Содержательную информацию о психологическом климате семьи также получаем из рисунков: «Моя семья», «Мой самый любимый человек». При анализе детских работ воспитатели консультируются с педагогом-психологом Сисикиной И.А. , которая помогает педагогам обращать внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение её членов и спонтанные реакции.

Для изучения семейной микросферы прибегаем к тестированию родителей: «Какой вы родитель?», «Какие вы знаете документы по правам человека?»

Проведённые мероприятия способствовали повышению компетенции педагогов в вопросах правового воспитания дошкольников и просвещения родителей, обогатили педагогов умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями. Расширились знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка, о современных исследованиях в области воспитания и обучения детей

3. «Круглый стол»по теме: «Взаимодействие педагогов, родителей, социальных учреждений, занимающихся защитой прав и интересов детей по профилактике насилия над детьми в семье».

Педагоги, узкие специалисты ДОУ, родители, методист МБУ «ЦРО» Дерипаско В.А., главный специалист УО Шагинянц С.В., начальник отдела по делам несовершеннолетних Стоянова Наталья Николаевна, методист Новокубанского комплексного центра социального обслуживания населения «Оттепель» Шевченко Юлия Олеговна.

Сисикина И.А., педагог-психолог МДОБУ №2 (презентация)

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

И в то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых- родителей и педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем. В настоящее время можно выделить два основных направления работы психолога по защите детей от жестокого обращения: диагностическое и коррекционное.

**Диагностическое направление**.

Основной **целью** этого направления является выявление родителей, нарушающих права своих детей.

Задачи:

1. Выявление тех родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психическое насилие.

2. Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

Диагностика проводится в 3 этапа.

**1 этап**. Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

На первом этапе, по отзывам воспитателей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации.

Основным методом является экспертная оценка. В роли экспертов выступают воспитатели. Психолог просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации.

Для проверки полученных данных и преодоления возможной обьективности воспитателя мы пользуемся и другими методами: наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке, а также известными психодиагностическими методиками по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

**2 этап**. Выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть применяющих к детям физическое или психическое насилие воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей. С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. В анкету включены не только те методы воздействия, которые касаются нарушения прав ребенка, но также и те, которые нарушением прав ребенка не являются. Это сделано, прежде всего, для того, чтобы замаскировать вопрос об использовании физических наказаний среди более социально приемлемых и даже желательных методов воздействия.

**3 этап**. Диагностика особенностей семейного воспитания.

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут нарушению прав ребенка в семье. Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать методику измерения родительских установок и реакций (РАRY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

Отдельно следует подчеркнуть исключительно добровольный характер участия родителей в проводимой диагностике. Воспитатель (который выступает в данной ситуации помощником психолога) должен предварительно рассказать родителям (индивидуально или в мини-группах) о том, что:

• данная диагностика включена в общую программу работ детского дошкольного учреждения;

• что она позволит оптимизировать работу воспитателей с детьми, которые испытывают трудности адаптации в детском саду.

**Коррекционная работа психолога**

Работа по профилактике и диагностике родительского поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье включает в себя и коррекционный блок:

* **коррекционная работа с детьми.** В работе мы используем методическое пособие Светланы Ивановны Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». Занятия и игры способствуют осознанию детьми защитных реакций, последствий своих поступков, а также формированию социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду.

**• коррекционная работа с воспитателями** с целью оптимизации стиля общения с детьми; проводятся психотренинги: «Эмоциональное отношение педагогов к детям», «Тренинг общения», тренинговое занятие «Общение между нами и детьми».

**• коррекционная работа с родителями** с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Эта работа ведется в следующих формах:

1) в форме групповых дискуссий,

2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации,

3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной

компетентности, ролевой идентификации, личностного роста.

Смирнова Н.П., социальный педагог МДОБУ №2 (презентация)

Работу по профилактике жестокого обращения с детьми можно разделено по трем направлениям.

Первое направление – информационно-аналитическое. Изучение социального портрета позволяет выявить неблагополучные семьи.

Благодаря этому можно понять, в какой помощи, они нуждаются и какую помощь они могут получать.

Наблюдая за детьми мы видим как они при взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общения.

Второе направление – наглядно-информационное. Родителям был предложен материал с основами международных документов, касающихся прав детей, был подобран материал о жестоком обращении с детьми. Разработаны буклеты.

Проведено анкетирование по вопросам правового воспитания «Наказание в воспитании».

Третьим направление – досуговое. Праздники, развлечения. Совместное мероприятие позволяет родителям:

-увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях;

-посмотреть как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с другими детьми и родителями.

*Работа социального педагога по профилактике жестокого обращения с детьми*

*Карта изучения семьи воспитанника дошкольного учреждения*

*- состав, тип семьи;*

*- социальный статус семьи;*

*- санитарно-жилищные условия;*

*- материально-бытовые условия и средства воспитания;*

*- стиль воспитания в семье;*

*- микроклимат;*

*- взаимодействие с дошкольным учреждением.*

*Данные по социальному составу семей*

*на 31 января 2013 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категории | Всего семей |
| 1 | Полные семьи | 134 |
| 2 | Многодетные семьи | 15 |
| 3 | Неполные семьи | 32 |
| 4 | Дети-инвалиды | 2 |
| 5 | Опекаемые дети | 3 |
| 6 | Неблагополучные семьи | 1 |

*Результаты анкетирования родителей по вопросам правового воспитания*

С положениями Конвенции о правах ребенка знаком лишь 4% родителей;

- О существовании Семейного кодекса известно лишь 56%, но смогли назвать свои права и обязанности только 28 %;

- Только половина родителей (52%) понимают, что уходя из дома по своим делам и оставляя ребенка одного на несколько часов, они тем самым нарушают его права;

- 84 % родителей справедливо считают, что ударить ребенка - означает нарушить его права, вместе с тем, 73%, допускают хлопок по попе и 25 % - использование ремня, как наказания.

*Анкетирование родителей по теме*

*«Наказание в воспитании»*

- 92% родителей наказывают своих детей (от физического воздействия до речевой агрессии);

 - 92% опрашиваемых ответили, что их самих в детстве наказывали;

 - 78% родителей объяснили, что их раздражает в ребенке капризы, ложь, истерики, непослушание, неаккуратность;

 - 84% родителей не знают, в чем проявляется нарушение прав ребенка.

Родители:

Вангонина С.В.

Младший ребёнок кусается. Что делать?

 Щербанёва Наталья Геннадьевна — кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии АГПА, эксперт по проведению судебно-психологической экспертизы, член профессиональной психотерапевтической лиги, преподаватель Армавирского социально-педагогического института.

Подобные жалобы и вопросы часто приходится слышать от родителей маленьких детей. Варианты негативных форм поведения малышей, расстраивающего или раздражающего взрослых, разнообразны: в какие-то моменты жизни ребенок может начать замахиваться на близких, бить их по лицу, щипать, плеваться, употреблять бранные слова. Таким же образом он может вести себя и по отношению к младшим братьям и сестрам, к сверстникам. Естественно, что терпеть такое поведение нельзя. Если подобные ситуации не случайны и имеют тенденцию к повторению, родителям следует проанализировать, в каких ситуациях у ребенка появляются агрессивные вспышки, постараться поставить себя на место ребенка и понять, чем они могут быть вызваны, и выработать общую стратегию собственного поведения. А причины могут быть самыми разными. Ответить однозначно на вопрос, почему ребенок кусается, нельзя.

Некоторые малыши кусаются, когда чувствуют угрозу. Они кусаются из самозащиты, если не могут справиться с ситуацией или же у них нет умений утвердить свои права более продуктивным способом. Такое поведение характерно для контактов со сверстниками.

Некоторые дети кусаются, чтобы показать свою силу. Как правило, так поступают малыши, стремящиеся к власти над другими.

Укусы могут вызываться и неврологическими причинами.

Этот список можно продолжить. Только тогда, когда вы поймете, чем вызвано негативное поведение малыша, вам легче будет помочь ему справиться с собой, научить позитивным приемам разрешения конфликтных ситуаций.

Взрослые должны быть терпеливы и понимать, что укоренившаяся форма поведения может быть преодолена не сразу. Чем более запущенной является проблема, тем труднее с ней справиться. Ждать, что ребенок повзрослеет, и все пройдет само собой не следует.

Следует помнить, что ребенок исследует границы дозволенного не только в своем поведении по отношению к окружающему предметному миру, но и в отношениях с людьми. Поэтому отношение в семье к агрессивному поведению малыша должно быть однозначным. Ребенок должен научиться понимать, что так вести себя нельзя и что плохой поступок будет иметь неприятные последствия, например, лишение возможности играть со взрослым или с другими детьми.

Вангонина С.В.

Старшую дочь обижают в школе. Когда я обратилась к школьному психологу за помощью, она вызывающе спросила: «Вы что её не хотели?» Мне стало очень обидно. Больше к психологу я не обращалась.

Щербанёва Наталья Геннадьевна — кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии АГПА, эксперт по проведению судебно-психологической экспертизы, член профессиональной психотерапевтической лиги, преподаватель Армавирского социально-педагогического института.

Выражайте сочувствие своему ребенку и воспринимайте серьезно его жалобы. Убедите его, что он ничем не спровоцировал это происшествие и что Вы поможете ему почувствовать себя в безопасности. Ни в коем случае не осуждайте и не преуменьшайте его переживания, говоря: «Тебе нечего бояться», «Не волнуйся». Терроризирующее преследование пугает и унижает.

Повышайте самооценку. Как отвечает Ваш ребенок задире? Вероятно, он не сможет дать Вам исчерпывающий ответ, поэтому понаблюдайте за его общением с окружающими. Может быть, он делает что-то, что повышает вероятность стать жертвой? Возможно, какие-то его черты привлекают задир? Исследования, проведенные психологами, показали, что один из самых сильных страхов ребенка после потери стабильности в семье — это ударить в грязь лицом перед сверстниками. Запугивания сильно влияют на самооценку ребенка, так что подумайте, как ее повысить. Вот несколько подсказок.

Журавлёва И.П.

У меня в семье двое детей. Разница между ними 9 лет. Раньше дети не были такими агрессивными. Это пугает. Расскажите, пожалуйста, о причинах агрессии, в чем она может проявляться, и как нам, родителям, вести себя, чтобы не усложнять эту проблему.

Щербанёва Наталья Геннадьевна — кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии АГПА, эксперт по проведению судебно-психологической экспертизы, член профессиональной психотерапевтической лиги, преподаватель Армавирского социально-педагогического института.

Понятие «агрессия» имеет очень широкое значение и не сводится к акту физического насилия одного человека над другим. Это понятие означает атакующую направленность нашей энергии против чего-либо. Это может быть любое препятствие, любая задача. Мы, преодолевая это препятствие, решаем определенную задачу, делаем акцент на сосредоточенно-направленной энергии. Вот это как раз и есть целесообразная форма агрессии, без которой просто невозможно жить, невозможен прогресс – все обозначается словами: «засучить рукава», «броситься в бой с трудностями» и т.п.

Мы, специалисты, различаем три вида агрессии. Ранее уже говорилось, что очень часто тревожность трансформируется в агрессию. Когда человек наполнен тревогой, страхом, он стремится к единственному желанию: защитить себя от этого страха, по принципу «чтобы я не боялся – пусть боятся меня». И он начинает проявлять агрессию по отношению к другим людям. Эта форма агрессии очень распространена среди детей. Но еще существует и цивилизованная форма агрессии. К ней относятся всевозможные способы соревнований, состязаний. Чаще всего мальчики, мужественные по своей натуре, бывают агрессивны. И если мы их энергию не направим в конструктивное русло – в спорт, вообще в движение – то, естественно, от желания как-то разрядиться он будет пинать не мяч, а, например, своего одноклассника. И часто он делает это не со зла, а потому что ему нужно выпустить эту энергию.

Леонова С.Н.

В нашем семействе двое детей. И все мы любим путешествовать. Путешествие — это прежде всего смена местности (обстановки), на которой живут другие люди, со своими традициями и взглядами. И поверьте, это очень интересно, захватывающе и познавательно. Самое главное, **что дают путешествия** - это эмоции, которые меняют наш внутренний мир, делают его здоровее, мощнее, что в свою очередь меняет наше мышление и образ жизни. И еще не маловажным фактом является то, что путешествия полностью меняют наш взгляд на окружающий мир, заставляя видеть его в красках, улыбках и безграничных возможностях! Любое путешествие это получение не только новых впечатлений и всего вышеперечисленного, но и обучение. Иногда, в путешествиях мы узнаем столько, что многие, кто сидит дома, не узнают этого и через 5-10 лет своей жизни. Поэтому путешествие это зарядка для развития ума. Кроме этого, путешествия очень сближают и делают мою семью еще сплоченнее, еще крепче и здоровее. Согласитесь, это просто бесценно!

Василевич А.И.

Сегодняшнее мероприятие вызвало множество впечатлений. Такие мероприятия необходимы, они заставляют задуматься о воспитании детей. Телевидение несёт массу негативной информации, которая оказывает влияние на неокрепшие души детей.

Я считаю, что дети должны быть всегда чем-то заняты, чтобы не было времени на глупости.

В нашей семье двое детей: мальчик и девочка. Они у нас поют и танцуют. Мы шьём костюмы, готовимся к концертам. Недавно мы ездили в Тамань. Встречались с кубанским казачьим хором, участвовали в конкурсе «Кто кого перепоёт». Наша Лера победила. Мы очень гордились ею. Вместе с детьми мы ездим на море, ходим в горы.

Семья  дает человеку представления о жизненных  целях и ценностях, о том, что  нужно знать и как себя надо вести. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, соотносит свое «я» с «я» других людей, усваивает  нормы, которые регулируют поведение  в различных ситуациях повседневной жизни и  общения. Объяснения и наставления  родителей, их пример, весь уклад в  доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и  критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и  несправедливого. У нас крепкая дружная семья и я надеюсь, что мои дети вырастут добрыми хорошими людьми.