

Нарушение слоговой структуры у детей

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. У большинства из них, присутствует **нарушение слоговой структуры слова**.

Логопедическая работа должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, а также развитием памяти, внимания и мышления.

Предлагаю некоторые игры и упражнения.

Упражнение "Сосчитай правильно"

Взрослый бросает кубик, ребенок хлопает в ладоши столько раз, сколько точек выпало на кубике. Также взрослый стучит в бубен, ребенок считает и поднимает карточку с заданной цифрой.

Упражнение "Длинный - короткий"

Учить ребенка на слух определять длинные и короткие слова по звучанию. Взять две полоски разной длины, взрослый произносит слова, короткую полоску.

Игра на уровне звуков.

Нужно произнести звук "А" столько раз, сколько точек на кубике. Произнести звук "И" столько раз, сколько я хлопну в ладоши и т. д.

Игра на уровне слогов.

-Произносить слоги и одновременно нанизывать кольца на пирамиду (можно строить башенки из кубиков или выкладывать цепочку из разноцветных бусин).

- "Пальчики здороваются"- произнося цепочку слогов с одновременным прикосновением на каждый слог пальцами с большим пальцем руки.

-Сосчитать количество слогов произнесенных взрослым.

Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки.

Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

Игра с мячом «Передай дальше»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое

действие.

Материал: мяч.

Ход игры: дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

