

**Сводный аналитический отчет
о результатах коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Виктории Юрьевны Хальченко
в группе компенсирующей направленности № 7
для детей с ТНР МДОБУ № 2 за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда за 2023-2024 и 2024-2025 учебный года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МО Новокубанского района в старшей группе компенсирующей направленности №7 для детей с ТНР МДОБУ №2 в 2023-2024 году было зачислено 12 детей (с заключением ОНР I уровня – 3 детей, ОНР II уровня -9детей).

**Количественный анализ детей с ТНР в группах
компенсирующей направленности 2023-2024**

Группа	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня
Старшая группа	3	9	0
Всего	3	9	0

В 2024-2025 учебном году 1 ребенок с ОНР II уровня речевого развития выбыл из группы в связи с переездом, 11 воспитанников остались в составе группы компенсирующей направленности с прошлого года.

**Количественный анализ детей с ТНР в группах компенсирующей
направленности 2024-2025**

Группа	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня
Подготовительная группа	0	5	6
Всего	0	5	6

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности №7 в 2023-2024 году и в 2024-2025 учебном году осуществлялся в соответствии с:

1. «Образовательной программой дошкольного образования детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.
2. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанского района для работы с детьми с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОНР).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году строился согласно поставленным целям и задачам.

Цель: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развития понимания речи;
- развития слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим признакам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, речи, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Задачи

1. Реализация программы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР.
2. Своевременное выявление обучающихся с речевой патологией.
3. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР).
4. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и образования, профилактики речевых нарушений;
5. Системное использование здоровьесберегающих образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе

Диагностическое направление:

В сентябре 2023 г., мае 2024 г. и в сентябре 2024 г., мае 2025 г. было проведено углубленное логопедическое обследование речи детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и групповых занятий. Также были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом особенностей психофизического развития детей.

В своей работе я использовала диагностические материалы:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, Детство-пресс, 2019

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет – СПб, Детство-пресс, 2019

3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017 год

4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017 год.

Обследование детей осуществлялось по методике Н.В. Нищевой

Каждое задание оценивалось по трехбалльной системе.

Критерии оценки:

- 1 - низкий уровень развития
- 2 - средний уровень развития
- 3 - высокий уровень развития

Подробные критерии оценки представлены в мониторинге.

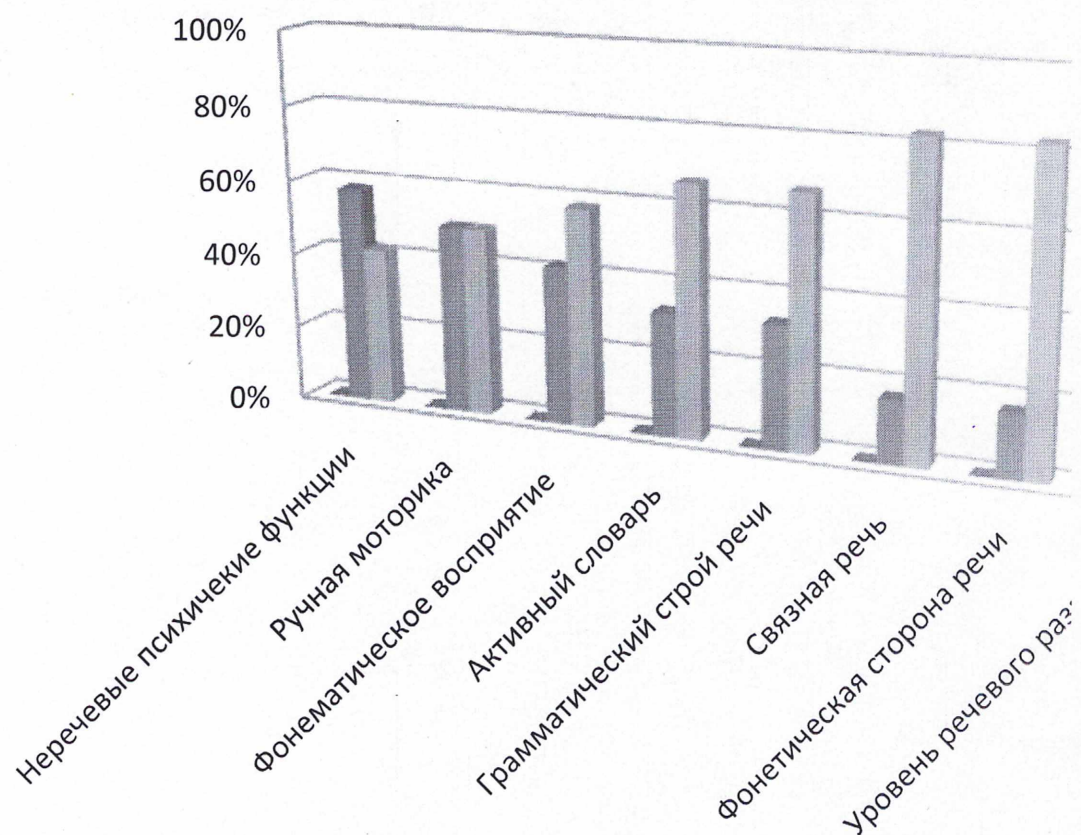
Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы комбинированной направленности №7 за 2023-2024 учебный год.

В сентябре 2023-2024 учебного года было обследовано 12 детей с ТНР, в мае была проведена диагностика речевого развития воспитанников с ТНР

**Мониторинг речевого развития группы компенсирующей
направленности №7
2023-2024 учебный год**

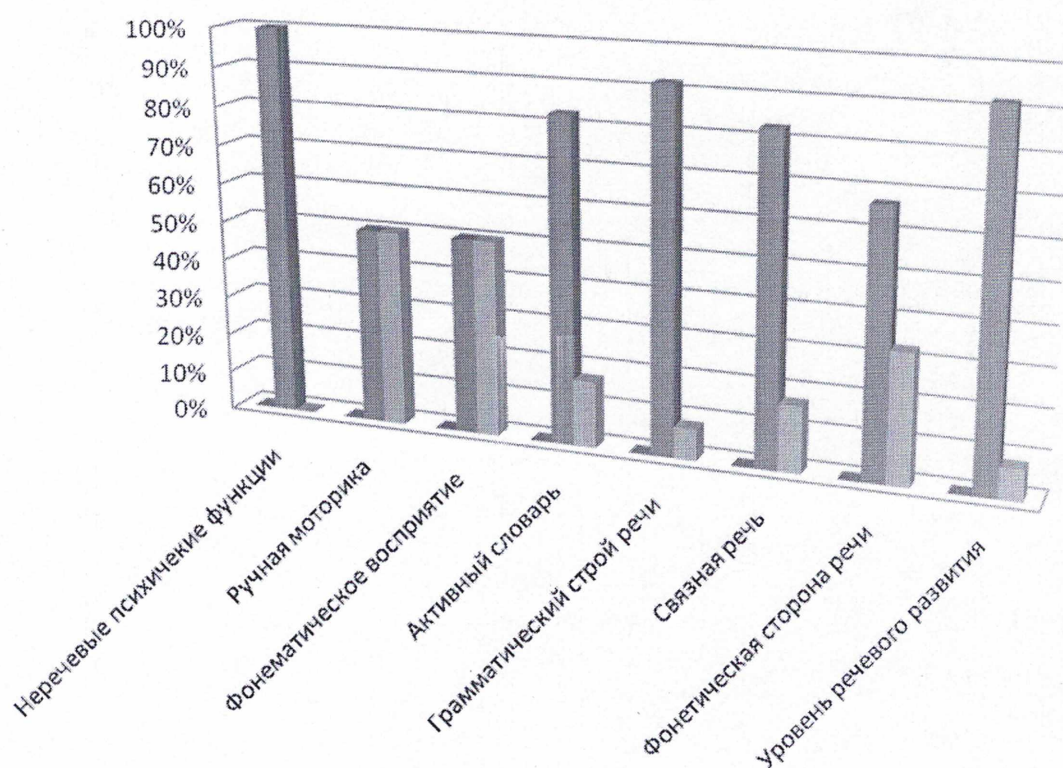
№	И.Ребенка	Неречевые психические функции		Ручная моторика		Фонематическое восприятие		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Фонетическая сторона речи		Уровень речевого развития	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Пелагея	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с
2	Каролина	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	с
3	Женя	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с
4	Ева	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Вика	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
6	Саша	н	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
7	Рамазан	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Кирилл	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с
9	Максим	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Макар	н	с	н	с	н	с	н	н	с	с	н	с	н	н	н	с
11	Витя	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с
12	Вероника	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	С
	Высокий В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний С	7 (58%)	12 (100%)	6 (50%)	6 (50%)	5 (42%)	6 (50%)	4 (33%)	10 (83%)	4 (33%)	11 (92%)	2 (17%)	10 (83%)	2 (17%)	8 (67%)	3 (25%)	11 (92%)
	Низкий Н	5 (42%)	0	6 (50%)	6 (50%)	7 (58%)	6 (50%)	8 (67%)	2 (17%)	8 (67%)	1 (8%)	10 (83%)	2 (17%)	10 (83%)	4 (33%)	9 (75%)	1 (8%)

Гистограмма уровня речевого развития детей. Начало 2023-2024 учебного года



	Неречевые психические функции	Ручная моторика	Фонематическое восприятие	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетическая сторона речи
■ Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
■ Средний	58%	50%	42%	33%	33%	17%	67%

Конец 2023-2024 учебного года



	Неречевые психические функции	Ручная моторика	Фонематическое восприятие	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетическая сторона речи	Уровень речевого развития
■ Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
■ Средний	100%	50%	50%	83%	92%	83%	67%	92%
■ Низкий	0%	50%	50%	17%	8%	17%	33%	8%

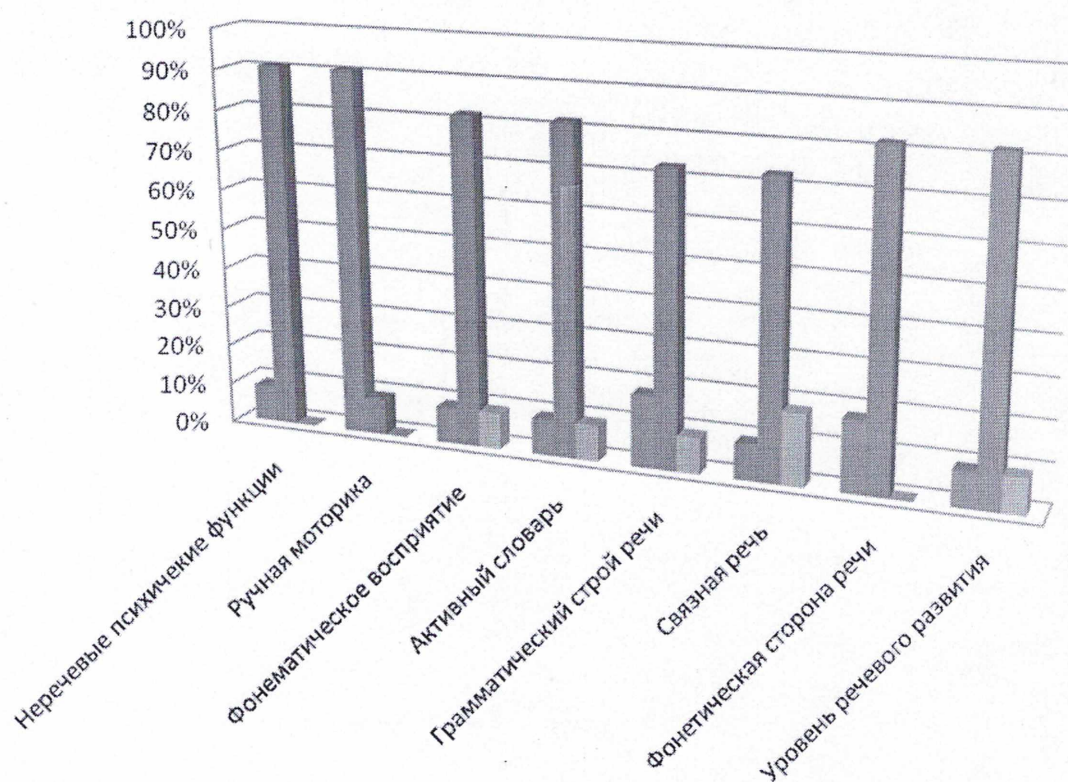
**Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы
комбинированной направленности №7 за 2024-2025 учебный год.**

В сентябре 2024-2025 учебного года было обследовано 11 детей с ТНР,
в мае была проведена диагностика речевого развития воспитанников с ТНР

**Мониторинг речевого развития группы компенсирующей
направленности №7
2024-2025 учебный год**

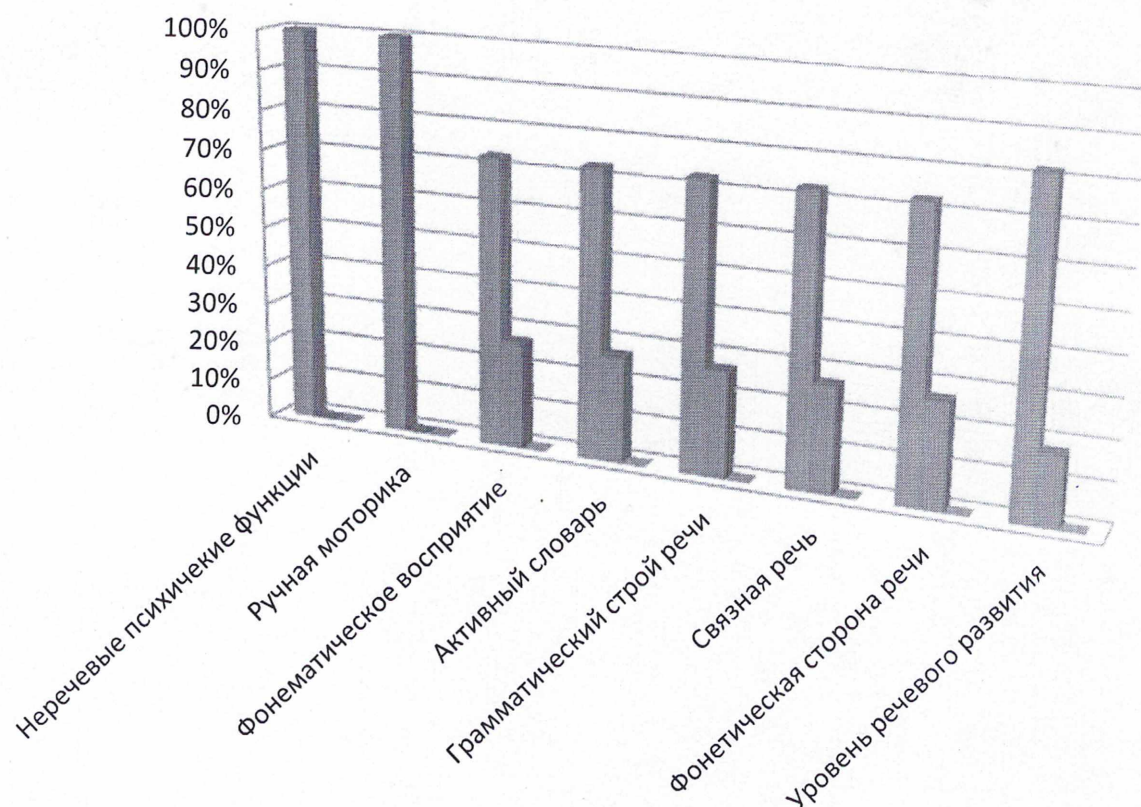
№	И.Ребенка	Неречевые психические функции		Ручная моторика		Фонематическое восприятие		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Фонетическая сторона речи		Уровень речевого развития	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Пелагея	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в
2	Каролина	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	н	с	н	с	с	в
3	Вика	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Саша	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с
5	Рамазан	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в
6	Кирилл	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Максим	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Макар	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в
9	Витя	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Саша	с	с	с	в	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с
11	Вероника	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в
	Высокий В	1 (9%)	9 (82%)	1 (9%)	11 (100%)	1 (9%)	8 (73%)	1 (9%)	8 (73%)	2 (18%)	8 (73%)	1 (9%)	8 (73%)	0	8 (73%)	1 (9%)	9 (82%)
	Средний С	10 (91%)	2 (18%)	10 (91%)	0	9 (82%)	3 (27%)	9 (82%)	3 (27%)	8 (73%)	3 (27%)	8 (73%)	3 (27%)	9 (82%)	3 (27%)	9 (82%)	2 (18%)
	Низкий Н	0	0	0	0	1 (9%)	0	1 (9%)	0	1 (9%)	0	2 (18%)	0	2 (18%)	0	1 (9%)	0

Гистограмма уровня речевого развития детей. Начало 2024-2025 учебного года



	Неречевые психические функции	Ручная моторика	Фонематическое восприятие	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетическая сторона речи	Уровень речевого развития
■ Высокий	9%	91%	9%	9%	18%	9%	18%	9%
■ Средний	91%	9%	82%	82%	73%	73%	82%	82%
■ Низкий	0%	0%	9%	9%	9%	18%	0%	9%

Конец 2024-2025 учебного года



	Неречевые психические функции	Ручная моторика	Фонематическое восприятие	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетическая сторона речи	Уровень речевого развития
■ Высокий	100%	100%	73%	73%	73%	73%	73%	
■ Средний	0%	0%	27%	27%	27%	27%	27%	
■ Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	

Диагностика в начале и в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровня речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Также, если сравнить показатели вводного и итогового мониторинга обучающихся в старшей группе 2023-2024 уч.г. и этих же детей в подготовительной группе 2024-2025 уч.г., то по результатам представленных в таблице, мы видим положительную динамику в их речевом развитии. В начале обучения, в 2023 году в старшей группе дети имели уровни речевого развития: высокий уровень – 0%, средний – 77,13%, низкий уровень – 22,87%.

В результате проделанной коррекционно-образовательной работы мониторинг 2024-2025 учебного года показал у этих детей следующие показатели состояния развития речи: низкий уровень - 0%, высокий уровень – 80,88%, и только 2 ребенка имеют средний уровень, что обусловлено их индивидуальными возможностями, что составило 19,12%.

Вывод: за два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работы, которая привела к положительной динамике развития всех речевых процессов и готовности детей к школе. У дошкольников по результатам итогового мониторинга в итоговых таблицах видна положительная динамика всех речевых компонентов. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и на конец учебного года.

Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильности, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем связанной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность в одном учебном году рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и

индивидуальной форме непосредственной образовательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение и развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи детей;
- ознакомление с элементами грамоты.

Коррекционно-просветительское направление

Работа с педагогическим коллективом:

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МДОБУ № 2 проводились:

1. «Основные направления коррекции общего недоразвития речи у детей».
2. «Формирование кинестетических ощущений и тонкой моторики рук»
3. «Дидактические игры для развития фонематического восприятия
4. «Развитие мимической и интонационной выразительности речи детей».
5. «Дифференциация смешиваемых звуков».
6. «Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников».
7. «Использование чистоговорок в коррекции речи».
8. «Семья и книга».

Также в течение учебного года:

- осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ);
- велась тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателем;
- производилось ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей;
- осуществлялось информирование педагогов о задачах обучения в логопедической группе;
- проводилось совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Работа с родителями:

1. Тема: «Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи».

2. Тема: «Дидактические игры и упражнения в формировании связной речи».

3. Тема: «Анализ результатов коррекционной работы за год».

4. «Речевая готовность ребенка к школе».

5. «Анализ результатов коррекционной работы за учебный год».

6. «Развитие связной речи детей в подготовительной к школе группе».

7. «Автоматизация звуков в домашних условиях».

8. «Правильная речь - залог успешного обучения в школе».

Также в течение учебного года:

- посещение родительских собраний;
- родителей с направлениями коррекционной работы;
- предоставление информации родителям (законным представителям) о результатах логопедического обследования детей;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей;
- оформление информационных стендов;
- консультирование родителей (законных представителей) о порядке прохождения ПМПк.

Провела цикл просветительско-профилактических мероприятий:

В 2023-2024 учебном году «Оформление речевых уголков»

В 2024-2025 учебном году «Взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей.

Мастер-класс «Формирование пространственных представлений у дошкольников».

Организационно-методическая работа

- Проводила работу в консультационном пункте, согласно плану.
- Участвовала в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ. Вела работу согласно плану ПМПк.
- Участвовала в заседаниях педагогического совета ДОУ.
- Составляла, совместно с воспитателями групп, индивидуальные характеристики детей для предоставления на ПМПк.
- Посещала групповые занятия и праздники.
- Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп коррекционной направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы.

Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы.
- ознакомление с инновационными технологиями.
- ведение работы по самообразованию «Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях»
- изучение опыта работы других логопедов.

Прохождение курсов по повышению квалификации:

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Армавирская академия профессионального образования» «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. Удостоверение о повышении квалификации 232413899626, регистрационный номер 0021, 06.02.2023г

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» 72ч. Удостоверение о повышении квалификации 780300059494, регистрационный номер 6391, 20.11.2023г

Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб» Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01277-66/01070603 от 22.02.2024 «Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ» 72ч. Удостоверение о повышении квалификации КПК 6600727701, регистрационный номер 2727701, 24.03.2025г.

Распространение педагогического опыта

Выступления:

- Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций муниципального образования Новокубанского района: провела мастер-класс «Развитие ВПФ как основа успешной готовности ребенка к школе» (01.03.2022г. Справка МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район № 271 от 02.03.2022, подписанная директором МБУ «ЦРО» С.В. Давыденко);
- Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций муниципального образования Новокубанского района: провела мастер-класс «Формирование пространственных представлений у дошкольников с ТНР» (16.05.2024г.

Справка МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район № 698 от 21.05.2024, подписанная директором МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко);

– Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций муниципального образования Новокубанского района: провела мастер-класс «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по формированию Нравственно-патриотических качеств у воспитанников ДОУ» (29.11.2024г. Справка МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район № 1643 от 03.12.2024, подписанная директором МБУ «ЦРО» С.В. Давыденко);

– Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций муниципального образования Новокубанского района: выступила по теме «Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционной работы с дошкольниками с ТНР» (24.02.2025г. Справка МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район № 268 от 25.02.2025, подписанная директором МБУ «ЦРО» С.В. Давыденко).

Публикации:

– вестник», № 1, 2024г., справка МБУ «ЦРО» №1649 от публикации статьи «Кинетический песок – как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; Муниципальный, методический журнал МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район «Педагогический вестник», №2, 2023г., справка МБУ «ЦРО» № 48 от 19.01.2024, подписана директором МБУ «ЦРО» С.В. Давыденко;

– публикация статьи «Фонематический слух: ключ к успешному речевому развитию ребенка»; Муниципальный, методический журнал МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район «Педагогический 04.12.2024, подписана директором МБУ «ЦРО» С.В. Давыденко.

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

– Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для занятий;

– Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам;

– Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Вывод: проанализировав проведенную работу за периоды 2023-2024, 2024-2025 учебные года можно сделать выводы, что поставленные цели и задачи выполнены.

Учитель - логопед



В.Ю.Хальченко

Заведующий МДОБУ № 2



Е.В. Саватеева